

用爱为孩子撑起一片天——班主任管理中的小故事大智慧

阚秀敏

(吉林省长春市第八中学 吉林 长春 130022)

【摘要】 俗话说严师出高徒,但是严格的教育不一定有利于我们学生的发展,班主任严格教育有时候会使学生产生恐怖的心理,从而会对学生的创新思维有所影响,从而导致有些学生本可以解决的问题,由于害怕老师而无法解决。所以虽然教育是学生的重点但是管理制度对于教育的实施才是重中之重,有智慧的管理制度才可以使学生更加喜欢学习。科学的管理制度有利于学生的发展,所以好的管理制度也是一门学问。班主任只有心中有良好的管理制度才有利于教育的实施,老师应该带领学生走进学习的课堂,让学生如鱼得水。

【关键词】 爱心; 关心; 管理制度; 心灵

一、练好内功

老师是课堂中必不可少的一部分,首先应该对自己严格要求,使自己有较高的素养。老师对学生有着非常大的影响,只有老师拥有丰富的知识经验和生活经历才可以树立更好的威信,威信是老师工作的无形资产,所谓威信不是指上下级那种关系而是让学生主动听取老师的教训,遵循老师制定的班级班规,老师要当好学生的领路人,引导学生上路。引导学生在知识的海洋中遨游,老师应具备多方面才能,有心理方面的知识,还要有组织能力,总结口头评价的能力。了解学生心理变化的过程,对有创新思维的学生要进行鼓励,老师还要特别注意学生态度和情感的变化,要深度了解自己的班集体,然后制定班级班风,一个有良好班风的班集体才可以使每一位同学有良好的习惯,有利于全班同学的发展。班主任务必充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用,透过党支部、团委、学生科等多种组织,利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育,帮忙他们树立起正确的人生观、价值观。

二、爱心和关爱是教育学生的良剂

我们世界到处充满爱,爱可以给人进步的动力,所以爱对于学生的发展有着促进的作用,老师要拥有一个爱学生的心,爱心可以使一个人成长,教师要从身边小事关爱学生。教师只有做到正真关心学生,才会有利于教育的实施,老师要尊重学生的想法,对于学生一些创造性的思想和开放的行为老师让给予鼓舞,这样有利于课堂的开放性,使学生感受到老师对自己关心,做一位好老师不容易,做一个好班主任更是不容易。这些不光需要有一些理论知识而且需要老师的实际行动。有这样一则例子:小红最近总会出现一些与平常不符合的行为比如:上课不认真听讲,容易走思。课下又不爱学习没有按时完成作业,还会有趴桌子睡觉的行为。这时老师要及时和小红进行沟通。了解小红的内心变化。小红要是遇到了困难。老师要给予有效的帮助,只有老师真正的了解学生才可以让学生全身心的投入到学习当中。并且老师要爱护每一位学生,无论他们的成绩好坏都应该一视同仁。

三、适度严格要求对学生教育有促进作用

适度的严格要求会对学生有促进作用,有些调皮的学生不把老师说的话当回事。而对于这种学生要严格的对待。有着自制力低下的学生老师也要给予严格的要求,只有高度要求学生他们才会更加高度要求自己,只有自己严格要求自己才会形成主动学习的态度。一个学生要是时时刻刻都存在懒惰的心理,那么他们不会做好任何一件事情。老师要杜绝这种情况的发生,对于一些不遵守老师制定规则的学生。老师要及时的惩罚。在进行惩罚的同时要让学生意识到自己所犯的错误。并保证不会再犯。还要要求学生自觉遵守规则:不旷课,不迟到、上课不允许睡觉,按时完成作业,学生如果不遵守班规还可以采取陪读的政策,这样家长也可以知道学生在学校的表现,使老师和家长一同对学生进行管

理。让学生朝有利的方向发展。

四、制定开放的管理制度有利于培养学生的创新性思维

要舍弃那种教条式管理的制度,使课堂教学更加个性化、由老师为中心逐渐演变为以学生为中心。使学生的思维更加的充满创造性,拥有更加开阔的开放性思维,全身心的投入到学习当中来。老师应注意到学生创新型思维的变化,开放的课堂可以使学生更轻松的投入到课堂当中来,积极主动的学习,此外,老师要精心设计教学的内容和教学的环节,使每一个环节都不老套。以比较新颖的方式来抓住学生们的眼球。让学生更加喜欢学习,打开学习的这一所大门,努力培养学生的积极性和创造性。让学生在学习这条道路上渐行渐远。

五、心灵之窗对学生的管理和教育有极大的帮助

有一天老师接手了一个新的班级。在上课期间老师发现有俩个不喜欢学习数学的孩子,但是老师并没有当着全班同学的面这两名学生进行批评和教育。后来老师发现一名学生正在抽屉里面玩东西。他无意间抬起头与老师的眼神相对,之后表现出自己犯了错误的样子。下课后老师心想着这位学生可能会有好转的趋势。让人不可思议的是,他开始试着去学习数学。短时间内对数学产生了很大的兴趣,在课下他积极到老师的办公室请教有关数学的问题。后来老师发现这位学生有时做题不用书写过程可以直接写出答案,于是老师积极让这位学生参加了学校的奥林匹克竞赛,也取得了不错的成绩而另外一名学生成绩还是不太理想。老师一直想重觅视线对接与心灵相通的机会,但是遗憾的是,他没有找到,但是老师至少没有伤害学生的自尊心。从这则小故事可以看出一个大道理,有时候管理往往可以通过心灵的交流来进行。有些学生可能不需要那些老套的教育可能老师的一个举动、一个眼神、一个表情都会使学生有着巨大的变化。注重心灵的沟通使学生可以理解到老师的良苦用心。

总结

老师不但要有传授知识的能力还要有班级管理制度的能力,老师是班级里的管理者和领导人,一个有优秀班级制度的班级才会更好的发展。才可以使学生们有效的学习到要学习的知识。另外老师要公平公正、对于犯错误的学生要采取惩罚,对于有良好表现的学生要进行奖励。使学生自觉遵守班级制定的班规。一手抓教育,一手抓管理。使教育和管理一同发展。在管理中渗透育人思想,通过育人达到加强管理的目的。

参考文献

- [1] 张京霞. 高中教学管理的优化策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019, (19): 20.
- [2] 黄毓琦. 浅析高中教学管理现状解析及对策[J]. 高考, 2019, (06): 51+53.
- [3] 郑世雄. 基于智慧管理理念的高中教育管理策略思考[J]. 文理导航(下旬), 2018, (12): 80-81.