

# 议如何在小学三年级数学教学中培养学生的数学品质

罗向东

(广西省桂林市龙胜各族自治县平等小学 广西 桂林 541700)

**[摘要]** 数学品质对学生来讲有很多有利特性,例如:思维灵活性、思维广阔性、思维创造性等等,这些特性在数学教学中对培养小学三年级学生的数学品质具有重要意义。数学品质是以数学概念作为基础,通过教师引导学生自我判断的不同形式来揭示数学内部对象中存在的练习和认识的过程。数学品质是衡量一个人数学思维的标准,也决定了人们的数学逻辑思维,本文主要概述如何在小学三年级这一学习数学品质的黄金时期来培养学生这种意识提出几点意见和策略。

**[关键词]** 小学三年级; 数学教学; 培养学生; 数学品质

## 引言

数学是一门极具理性思维的学科,学习数学最主要的就是良好的利用数学思维,学生在学的过程中,数学思维在不断的的发展,逐步的转变为数学思维品质,成为了一种习惯。由于学者个体的差异性不同,每个人表现出来数学品质也各不相同,这种思维水平的差异性就是以每个人的数学品质为标准的。引导学生有意识的强化自己的数学品质,就一定会促进自身的思维水平的发展,相应的作为评判数学能力思维水平的数学品质也随之发生变化,从实际上来说,这就是培养数学品质的手段。

## 一、数学品质的敏捷特性

数学品质的敏捷特性主要意思就是学生在观察问题以后,会在很短的时间内果断的迅速的对问题进行分析、判断、推理、证明、解决。下面举例出几点思维敏捷的特点和培养方法的相关策略:第一点:在数学解题的过程中善于运用简单算法,便于走捷径,甚至可以思考出超越常规的算法,这不仅使解题的过程大大缩短还可以发散学生的思维。思维敏捷性在数学学习中具有重要的地位,也是教师引导学生养成良好数学品质的一项重要任务。第二点:可以引导学生在解决思考问题的时候利用直觉的成分,在思考问题时利用直觉也是可以得到简单算法的便捷途径,但是这一项前提就是一定要练习大量的习题,当学生们观察到类型题时,初步有自己的思路,直觉思维就显得很有必要了。第三点:在对小学生进行讲解数学问题时,教师一定要让学生观察并找出问题的本质特征,抓住问题的关键点,从而可以更好的来解决问题,找出问题的突破口,问题就会迎刃而解。

## 二、在数学教学中培养学生的数学品质

如何来培养学生的这种数学品质是本文所要概述的重点,在心理学上认为,学生想要学好数学,首要的一点就是培养学生的数学品质,这一点是学生学习数学的突破口,由此可见其意义重大。数学品质反映了数学中不同方面的性质特征,在教学的过程中,应该有着不同的培养教育方法和手段。

### (一) 克服思维局限, 培养意识广阔性

在对小学生进行教学的过程中,学生总是局限的思考问题,不是用广阔的思维发散问题,教师应该合理引导学生来运用不同的思维角度考虑问题,发散问题,以不同层次来思考问题,让学生进行换位思考、立体思考等等不同的思维模式。教育学生运用开拓的思维来思考问题,对训练学生意识的广阔性有着重要意义。

针对发散学生思维的教学方法,教师应该富有针对性的来培养学生这种思维意识,合理科学的引导学生,例如可以采用一题多解法,引导学生从不同的角度来思考同一道数学问题,让他们思考出不同的算法来解决这个问题,学生在思考的过程中,思路由一条,变为多条,对于这道题的收获体验也有所变化,思考出不同的解答方法也有利于学生对这道题中知识点的理解,丰富了学生的思考空间,也很好的培养了学生的思维发散性,对学生养成良好的数学品质也有着很大的帮助。

### (二) 加强对比教学, 提高意识深刻性

教师所讲解的不同数学概念,其中都有着彼此之间的相关关系,但是也有着不同的区别,这种相似的知识就很容易被学生产生混淆,让学生搞不清楚,这就体现出了学生对概念的本质不了解。教师在教学过程中,可以利用对比的方法对相互概念之间进行对比,将相同的和不同概念的特点全部都列举出来,可以让学生直观的看出相互概念之间相同点和不同点,更加有利于学生对知识点的理解和记忆,学生对概念的理解更加深刻,就可以更好的运用于今后的学习当中。

### (三) 加强变式教学, 培养意识深刻性

变式教学就是将所要解决问题的题设或结论加以变化,但不是发生本质上的改变,让学生明白问题还可以利用相同或者是类似的方法解决,从而在这个过程中理解问题的本质,增强学生思维的深刻性。

## 三、结束语

在小学三年级数学教学中培养学生的数学品质是一个漫长且重要的一个过程,数学思维品质是一个人学习数学的关键,这是一个统一的整体,其中需要学生理解各种思维并相互配合,相互促进。对此,在数学教学中,教师应该对养成学生的数学品质进行全面的促进和帮助,对教师来说,这也是一项艰难、工作量较大的任务,需要教师和学生一起努力,让学生拥有良好的数学品质,是我国数学教学领域的一项重要突破。

## 参考文献

- [1] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [2] 吴宁. 小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 冷晓慧. 小学数学问题解决教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.