

实施高中英语教学高效课堂常态化模式推广研究

黄承东

(南宁市银海三美学校 广西 南宁 530200)

【摘要】随着国际间日益频繁的交流,我国对英语人们的需求也越来越大。随着新课改的不断深入,如何打造高效的英语课堂教学已经成为广大教师关注的问题,当前高中生普遍存在着语言表达能力和写作水平不足的情况,需要教师采用有效的教学手段培养学生的多方面能力。但是部分高中英语教师依然采用传统的教学手段,这就要求教师必须做出改变。

【关键词】高中英语教学;高效课堂常态化模式;推广研究

引言

英语是一门外来的语言,为了培养学生的学习能力,让学生能够真正的享受英语所带来的快乐,而不只是简单的应试,教师要围绕学生的好奇心和探究欲望来组织教学,让学生对英语的学习产生兴趣,因为在英语学习中得到的快乐,而增强他们学习的积极性。高中生爱说爱动,自我约束力不强,如果单纯用传统填鸭式的教学方法,很容易让他们失去学习兴趣,更谈不上学习的积极性和主动性了。因此,教师要激发学生的学习兴趣,使之成为学生学习的动力,把学生的内在积极性真正调动起来,进而实现高效化的高中英语课堂。下面,笔者将探讨如何实现高中英语课堂的高效化。

1 应用信息技术丰富课堂教学

当前我国信息技术逐步发展,相比较传统教学而言,应用多媒体技术进行辅助教学,能够为学生拓展英语学习空间,提高学生英语学习兴趣,也能够为教师提供多样化的教学资料,进一步推动高中英语多元互动教学模式的有效开展。通过人机互动教学,能够加强教学平台和教学软件的有效结合,将传统的英语教材资源转变为电子档案或者是课件、音频与视频等视听材料,加强课内外教学的有效结合,采用人机互动教学模式,能够摆脱时间与空间的束缚,使学生在任何场所任何时间都可以通过网络学习自己想要学习的英语资料,能够有针对性地弥补自身英语学习中的不足之处,多元立体感受英语教学内容,将文字与图片、声音与动画有效结合,从而展开个性化学习。所以教师应当引导学生在互联网上自主探究相关知识点,同时学校为学生构建高中英语课堂教学平台,并将平台分为课程资源与在线学习、自我检测与解答疑惑等,使学生通过自我检测随时随地地进行英语自主探究,有助于提高课后学习效率,进一步增强学生的学习能动性。例如:学习“United2Workingtheland”这节知识点时,教师可以引导学生可以登录学校英语课堂教学平台,在课程资源中寻找找到本章的教学课件与视频、教材资料库,然后根据学生的知识学习情况,进行知识巩固,可以应用在线学习模块中的听力与仿写、口语秀和阅读教室等,使学生实现在线学习与探究,通过人机交互互动激发学生的英语学习兴趣。例如在这节知识点学习后,教师鼓励学生在线完成课后学习任务,也可以鼓励学生在这一版块中发布自主学习过程中存在的问题,有助于其他学生予以借鉴,同时教师科学合理地安排时间进行在线答疑,能够加强课堂与课外的有效衔接,也能够解决教学过程中学生个体差异化问题,使学生能够结合自身的多元学习情况进行差异化学习。教师也可以要求学生在课后应用信息技术,借助QQ或微信交流平台、电子邮件与学习网站等进行生生互动交流,使学生能够互相学习,共同进步,不仅提高英语综合能力,也能够提高学生的团队协作意识与合作探究精神。但是教师应当充分重视构建人机交互式教学模式,必须有效应用信息技术有效推动,才能够为英语互动教学提供方便。

2 高中英语课堂要为学生的高效学习打造全方位的语言环境

我们要实现高效学习,在高中英语的学习中,就需要更多的语言环境刺激,因为这是一门语言类的学科,经常在语言环境刺

激之下,学生的思维才会变得更加活跃,在提取相关基础知识的时候,也会越来越顺畅和灵活。高效课堂,就是要改变“一块黑板,一支粉笔,一张嘴,一讲到底”的旧貌,在课堂教学中通过学生积极主动的学习过程,配合教师的点拨指导,在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。所以,在转变了理念之后,如何发挥高中英语这门语言类学科的特长,如何采取一些有效的促进因素来提高学生的总体水平,这就是非常核心的问题。因此,高中英语课堂上以及课堂之外的语言环境建设是非常必要的,只有在环境刺激中,学生才能够主动的用英语思维进行思考和交流。这对学生来说是一种应用的过程,越用学的越多,越用越灵活。教师在上课前要策划好如何去营造良好的英语课堂教学氛围,在课堂教学过程中,及时根据课堂情况去创造和拓展良好的语言学习情境,调动学生学习英语的热情,激发学生主动参与到课堂教学活动中,投入到情境中,这样学生才能够主动的从已有的知识经验中去搜索相应的语言知识。这是一种逐渐自动化的过程。教师在构建语言环境刺激的时候,最主要是要抓好课上,尽量根据学生的接受能力用英语进行授课,与学生进行英语的问答。在课堂之外,也要让学生组织一些英语角,进行听力和口语的训练,这样全方位英语环境的打造,能够让学生有更多的时间接触英语,学习英语。

3 利用情景导入,激发学习兴趣

常言道:“兴趣是最好的老师。”在高中英语课堂教学中,需要教师以兴趣为引导,带领学习探索知识的奥秘。而有效的课堂导入十分重要,可以是一个精彩的问题,可以是一段悠扬的英文歌曲,也可以为学生播放一段小视频,从而激发学生的参与热情。课堂导入要符合高中阶段学生的认知观念,并且紧密结合教学内容,同时课堂导入还要尽量与生活实际相关,使学生带着兴趣到课文中寻找答案,而趣味性的引导也常常会使课堂充满欢声笑语,掌声雷动。比如,学习人教版高一英语Unit2《TheOlympicGames》时,教师可以向学生提问:“Doyouknow herethe2020olympicGameswillbeheld?Whichstardoyouthinkwilldowell?”再如学习Unit4《Earthquakes》时,教师可以为学生播放一段地震的视频,学生在惊悚之余也会对课文知识充满好奇,这为打造高效的课堂教学奠定了基础。

结语

新课程改革背景下,高中英语教学应当以提高学生的自主学习能力为中心,根据学生多元化学习需求,进一步创新课堂教学方式。教师通过耐心的引导与帮助,使学生激发英语学习兴趣,从而构建高效英语课堂。教师必须扭转传统落后的教学观念,从多角度引导学生进行思考探究,着重突出学生的课堂学习主体地位,使学生能够全心全意地投入到英语互动中,从而营造轻松愉悦的课堂教学氛围,实现动态化教学。

参考文献

- [1]郭静.实现高效英语课堂教学之我见[J].考试周刊,2013,(95):102.
- [2][1]雒小雨.新课标下高中英语高效课堂教学研究[J].甘肃教育,2019(20):104.