

# 初中英语课堂“交流——互动”教学模式研究

胡小花

(宜春市高安市灰埠二中 江西 宜春 330804)

**[摘要]** 随着当前我国对语言的重视程度增加,学生们从小就开始学习不同的语言,除了自己的母语之外,学生们需要掌握更多的国际化语言,比如英语。英语在当前的国际交流中扮演着重要的地位,通过英语的学习可以让学生们,更加熟练地与世界各地的人进行交流,在交流的过程中传播文化,促进中国文化的发扬。而就当前的初中英语教学而言,教师也在不断寻求改变,致力于提出更加高效的教学方式,帮助学生灵活学习英语。经过发现,当前教师普遍喜欢采用“交流—互动”教学模式,以此来增强教学效果,保证教学的顺利展开。

**[关键词]** 初中英语; 交流互动; 教学模式

近年来,教育改革不断展开。在当前的英语教学中,“交流—互动”教学模式已经广泛得到了英语教师的认可,采用这一模式,可以让学生和教师之间进行更加有效的交流互动,帮助学生提升自己的英语口语运用能力。在以前的教学模式中,教师可能更加侧重的还是一些基础的英语理论知识,所以在传统英语教学模式影响之下,学生可能在语言运用方面存在着较大的弱势,因此不利于学生英语水平的提高。

## 一、简述“交流—互动”教学模式

简单来说,当前的“交流—互动”教学模式就是一种教师和学生之间进行相互配合的一种模式,也就是说,让教师和学生、学生和学生之间进行互动,促进师生之间、学生之间的相互交流,培养学生的自主意识以及学习能力。而且这种模式改变了传统教学模式的一种严肃氛围,营造出了一中更加积极和谐的氛围,在这种氛围影响之下,学生们可以更加友好和谐地进行交流,促进自我能力的提升。

## 二、英语教学中存在的问题

### (一) 学生发挥空间少

以前的初中英语教学过程中,我们可以发现教师所采用的教学方法,主要是自主传授一些英语的理论知识,比如针对语法、句型结构、词汇讲解以及文章分析等内容着重分析,那么学生在这个过程中,主要是做好英语笔记,所以他们没有更多的可以进行口语交流的机会。因此,很多学生在这种状态下所表现出来的状态,可能倾向于“死读书”的状态,即便他们可以在英语考试中达到高分,但是一旦需要运用英语进行口语交流时,他们却无法开口,所以当前英语教学过程中学生没有太多的发挥空间。

### (二) 教师教学方式旧

再比如当前的很多英语教师都是中国的一些教师,所以他们的教授方式还是偏向于中国的传统模式,所以主要是以讲授型为主,在当前的课堂中,他们可能更加侧重于自己为学生讲解某些复杂的知识点,而不是像西方英语教学的过程中给予学生提供机会来进行自主展示。所以就目前的初中英语教学现状而言,学生们无法得到有效的锻炼,因此,在能力培养方面也存在着一中弊端。

### (三) 学生交流机会少

而且在课堂中,我们发现有些英语教师虽然进行提问,但是他们的提问方式一般都是针对自己已经讲过的知识,然后抽学生进行回答,但是这种抽答的方式主要是侧重于学生自己的主观思考上面,所以很多时候学生的观点也具有片面性。而且这种方式会增加学生的紧张感,害怕自己被教师抽问,所以学生在整堂课上会显得战战兢兢,也没法集中注意力展开学习。

## 三、初中英语课堂中如何展开交流互动教学模式

### (一) 视频引入, 激发交流欲望

首先,学生们愿意主动进行交流的前提在于他们在这种氛围内感觉到了舒适感,所以愿意主动开口进行想法表达。教师

在教学过程中,首先可以避免直接讲述课文内容,可以采用视频的方式进行课堂导入,比如在讲解“have you ever been to museum”这一课中,教师可以先避免对学生提问,可以展示一些关于博物馆的图片和小视频,让学生们对本节需要探究的内容充满兴趣,接着根据相关的视频内容,教师可以对学生提出疑问,比如“你们是否曾经去过博物馆呢?博物馆里面有什么呢?博物馆的特征又有哪些呢?”由此激起学生主动展开交流的欲望。

### (二) 任务布置, 小组合作探究

而且我们知道有些学生他们比较排斥自己一个人去进行一些问题的思考,因为他们害怕被教师抽中之后自己无法进行回答,所以这时候教师就可以避免打造出一种严肃的课堂氛围,反而可以营造出一种更加舒适的课堂氛围,比如教师可以让学生们进行分组,以小组的模式去探究相关的问题,由此来得出相应的结论。比如在“how can we become good learners”一课中,教师就可以针对这一话题,让学生们展开讨论,怎样才能变成一个好的学习者?以小组的模式让学生们去进行规范分析整理,在分析整理之后,以小组为单位写下自己的一些观点,进行班级的合作,展开合作讨论,由此提升当前的教学效率,也能增强学生的积极参与程度,发挥自己所长。

### (三) 师生互动, 共同交流讨论

现阶段的教学主要提倡培养学生的自主能力,但是这并不意味着教师在旁边完全是处于附属的地位,教师需要对学生提供相应的针对性指导,以免学生偏离方向。就以之前我们提到的话题为例,学生们需要讨论如何成为一个学习者,那么教师针对学生们提出的一些想法,可以确定这种想法是否行之有效,比如有的学生认为只要自己每天耗费大量时间进行学习,就能成为一个好的学习者,但实际上这种想法是存在着一定的错误,因为我们在学习过程中,最重要的是学会合理规划时间,而不是将所有时间用于做同一件事情。针对某一些存在争论的话题,教师可以和学生们共同讨论设想不同的情况,以此达到交流互动的效果,同时在这个交流的过程中,学生们也可以不断增强自己对英语的运用能力。

## 结束语

综述,当前的初中英语教学中,教师应该注重为学生提供相应的发挥空间,帮助学生不断增强自己对英语的综合运用能力和学生积极互动,避免课堂变得呆板无趣,打造一种更加生动有趣的的教学氛围,让学生们在这种环境之下可以展开高效学习。

## 参考文献

[1] 陈恺. “以学论教”理念下的初中英语课堂模式研究——英语课堂“交流—互动”教学模式浅析[J]. 考试周刊, 2017(45).

[2] 李新生. 初中英语课堂“师生互动”教学模式的探讨[C]// 2014年3月现代教育教学探索学术交流会. 2014.