

# 小学英语中外教师合作教学的问题与对策

王 姝

(呼和浩特市新城区落凤街小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要] 合作教学模式广泛应用于英语教学,特别是小学英语课堂。本文分析了中外小学教师合作英语教学存在的问题和对策。

[关键词] 小学英语; 中外教师合作; 教学模式

小学是基础教育的重要组成部分,应该更加重视英语教学。针对教育国际化,引进外教教学,很多从小学开始,目的是向学生提供更真实的环境,但是,中外文化差异以及知识储备与中小学的教学和学习过程等方面欠缺,很多中外教师合作教学应运而生。

## 一、小学英语外籍教师单独授课中存在的问题

引进外籍教师进入小学教育已成为一种普遍现象,其独特的语言优势和新颖的教学方法无疑能为小学教育提供新的动力。然而,由于外籍教师受教育程度的不平等,往往会出现许多问题。首先,大多数学校没有接受外籍教师的一般标准。许多教师不具备教师资格,甚至没有接受过专门的培训,也没有接受过具体的理论系统的培训和教学过程。特别是在低年级的教学中,学生年龄小,自我管理能力强,不愿意服从领导,导致课堂混乱,给正常教育带来困难。第二,尽管外籍教师的教学方法新颖有趣,但仍有许多缺点,例如,尽管外籍教师教学表现夸张,使用身体语言更多的行动,却忽视了掌握教材内容,教学效果不是一个评价标准,在教学过程中通常是想到什么说什么,不能满足预期的教学计划,这不可避免的会导致课堂效率低下,学生收获少,只注重课堂的热闹气氛,学期结束后的评价测试不能取得令人满意的结果。不同国家、不同年龄段的儿童往往在认知水平上存在很大差异。

## 二、小学英语中外教师合作教学的对策

根据存在的问题在当前中外教师合作教学模式在小学英语教学中,如单合作模式和劳动分工不足导致可怜的合作效应由于教育理念的偏差,研究小组进行了基于相关合作理论分析和讨论。提出丰富的合作模式、合理分工、优势互补的重要性,建议和战略合作以及教育的有效性。

1. 灵活、丰富的合作模式。中外教师合作教学方法在小学英语教学中应该多元化,涉及教学过程的各种链接,包括课前准备的课程内容的选择,教学方法的评价在课堂上,课堂对话活动,课外教学评价等等。因此,中外教师应该从课程设计的一开始就考虑到各个方面,通过各种形式的师生合作来满足学生的多样化需求。学生是合作教学的出发点。学习应该与学生的需求和兴趣相关,学校是满足学生需求的重要场所。因此,在设计不同的合作模式时,有必要进行三方对话与交流,借鉴相关的合作教学理论,丰富和优化。(1)一个人教课,另一个人检查。这样,在合作者备课时,双方分工明确,各司其职。(2)一个人教课,另一个人辅助。一个老师带领这个班,其他的指导有需要的学生。(3)分站式教学。在这种合作教学模式中,教学内容与学生是分离的。每个老师选择一个部分来教不同的学生交流,最后一站是学生自主学习。(4)平行教学。在这个模式中,两名教师将班级分成两组,并教授相同的内容。这种模式以学生为中心,更注重每个学生的实际学习需求。(5)替代教学。这种类型的合作教学通常发生在班级中有大量的学生需要特别关注的时候,当一个老师负责大部分的学生,而一小部分需要特别关注的学生去找另一个老师的时候。(6)教学团队。在这种协作模式中,两位教师共享部分课程。在实际合作过程中,教师和学生可以根据丰富的理论合作模式进行调整和优化,以实现合作教学

的丰硕成果。此外,教师和学生可以根据特定的教学需要采用课外合作模式,如英语兴趣角的交替合作模式和小竞赛的平行合作模式。

2. 全面定位,合理分工。中外教师的密切合作是合作教学的关键。之前的开始合作,中外教师应准确、全面的位置他们的角色根据各自优势,相应的教材,课程标准和其他不同的参考措施,分配各自的任务在一个合理的和科学的方法进行有效的和正确的合作教学模式。这里的合作是指整个过程的、深层次的合作、对话的合作、互补的合作。合作应贯穿于英语教学的全过程,充分发挥中外教师的优势,为学生的语言学习打下良好的基础,提高学生的英语能力。中外教师在个性气质、教学风格、教学技巧、课堂控制能力等方面往往存在很大差异。外语学习强调在真实语境中对语言的习得和运用。中外教师的合作教学不仅可以为学生创设真实的语言交际情境,还可以让学生学习纯正的英语发音,在真实的语境中体验和运用语言,感知英语国家的文化。根据中国教师在教学定位上的优势,定期进行英语词汇、语法等语言教学,同时辅助外教教学需求。外教作为学校的优质资源,不仅提供了适当合理的定位,也为中国教师提供了及时的帮助。积极的相互依赖(合作)产生了积极的相互作用,在这种相互作用中,个体相互鼓励,以帮助促进者的进步努力。也就是说,个体目标的实现取决于群体中其他成员目标的实现,个体目标的实现与群体的合作密切相关。中外教师在合作教学中,各自工作的成败取决于各自目标的实现,这与教学最终目标的实现密切相关。因此,在实际的合作教学中,双方教师都要有大局观和强烈的责任感,进行心与心的合作。在课程准备过程中,中外教师可以召开教学讨论会议,明确各自在合作中所扮演的角色,为最佳合作模式的选择、教学计划的撰写、教学活动的设计、教学环节的设计等进行讨论和准备,达成共识。中外教师在课堂上各司其职,由中外教师带头,或由中外教师做检查记录,或由双方教师各自独立讲授同一本教材等不同模式,相互帮助;课后,双方老师不仅要反思自己,还要互相学习,增进团队友谊。

3. 优势互补,教育双赢。众所周知,他们来自不同的文化传统和不同的中外教育背景。相应地,双方之间存在分歧,至于学习的概念,从而不仅风格之间的差异以及中外教师的教学方法之间的差异,而且中国的外籍教师和教师。相反,他们有一种更非正式的教学风格,更喜欢交流和对话的主题,这使他们更愉快。合作教学,即中外教师共同努力,充分结合双方的具体优势,实现合作教学的双赢局面。

总之,在全民英语的今天,小学英语教育作为启蒙和基础部分,发挥着越来越重要的作用,而外籍教师的引入帮助孩子们从小接触英语环境,形成地道地发音,以及将来在真实语境的应用都是不可或缺的。

## 参考文献

[1]李涛.试析与外籍教师合作教学的实践意义[J].西北成人教育学院学报,2017(2):41-45.

[2]张昊.“i+1”理论对我国外语教学的启示[J].科教导刊,2017(8):28-29.