

新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养

刘妮妮

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】当前的高中英语阅读教学缺乏跨文化意识的导入,学生缺乏对外国文化的了解,不利于学生阅读能力的提高。新课标下,高中英语教师要积极培养学生的跨文化意识,提高学生的跨文化交际能力,提高教学质量。本文分析了高中英语阅读教学中跨文化意识培养的重要性,并提出了高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略。

【关键词】高中;英语阅读教学;跨文化意识

文化是一种具有民族性的社会历史现象,语言与文化有着密切的关系。跨文化交际指本族语者与非本族语者间的交际,是不同文化背景的人们之间的交际。培养语言与文化具有紧密相连的关系,高中教师在英语阅读教学过程中,要注重对学生跨文化意识的培养,帮助学生了解英语国家的文化,提高学生的英语感受能力以及认知思辨能力,从而提高学生的英语阅读能力^[1]。

一、高中英语阅读教学中跨文化意识培养的重要性

(一) 提高学生的英语阅读能力

英语阅读能力是一种较为综合的能力,除了要求学生具备一定的语言基础知识,还要求学生对文章的文化背景具有一定的了解,只有这样,学生才可以真正理解文章的含义。目前的英语阅读教学中,教师过多地强调语言基础知识,而对文化的培养很少。大多数高中生可以基本掌握阅读需要的语言知识,但对于文章中涉及的文化内涵不能很好地理解。学生不能站在文章作者的角度想问题,对作者所处文化以及环境不熟悉,即使认识单词,也不能透彻、全面地理解文章内涵^[2]。教师在高中英语阅读教学中加强对学生的跨文化意识的培养,有利于学生积极主动地了解英语文化的传统以及相关习俗,帮助学生在英语阅读过程中站在作者的角度思考问题,有效提高学生的英语阅读能力。

(二) 符合新课标的要求

《高中英语新课程标准》提出,教师在进行高中英语阅读教学过程中,要不断扩展学生的文化视野,加强学生对于本民族文化的理解,同时加强学生对于其他民族文化的认同,有效提高学生的跨文化交际能力^[3]。随着我国社会经济的快速发展,国家需要面向世界的、具有跨文化交际能力的人才。教师在高中英语阅读教学过程中,加强学生跨文化意识的培养,是适应新课标要求的体现。传统的英语阅读教学,教师只重视词汇、语法等语言规则的教学,学生机械地背诵英语文章,忽略了文章所体现的交际场合、风俗习惯等文化因素,容易引起交际上的误会。例如,“dog”在西方国家是褒义词,西方人将“狗”比作人们最好的朋友,常常用“alucky dog”形容一个人,意思是“幸运儿”,但是,在我国,人们不喜欢形容一个人为“狗”。再如,《圣经》、西方国家的一些习俗中会产生一些英语习语,如,“feet of clay”是一个人的致命弱点的意思,“man Friday”则是得力助手的意思,学生如果仅仅看单词表面意思,是很难理解词语真正的意思,学生只有对英语国家的文化有一定的了解,才能真正明白这些习语的含义。因此,教师在英语阅读教学中融入文化教学,有利于学生体会世界文化,增强多元文化的包容性,提高学生的跨文化交际能力。

二、高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略

(一) 制定循序渐进的跨文化意识培养方案

新课标提出,在初始阶段,教师要指导学生基本了解英语国家的文化,对英语国家文化与我国文化的差异有粗略了解,在英语学习的高级阶段,教师要引导学生接触更多的外国文化,扩展学生的文化视野,帮助学生提高文化敏感性,提高学生的跨文化交际能力^[4]。在高中英语阅读教学中,教师要想培养学生的跨文化意识,就要循序渐进,制定合适的跨文化意识培养方案,帮助

学生在日积月累的学习中理解各国文化差异。教师要针对不同年级的学生制定不同的培养方案。高一年级的学生,教师可以引导学生学习英语阅读中外国交际的典故和传说,高二年级的学生,教师可以引导学生了解英语阅读中英语国家与我国的生活方式与生活习俗的差异,对于高三年级学生,教师可以引导学生了解世界文化,培养学生的世界意识。教师要循序渐进,让学生在日积月累的学习中逐步培养跨文化意识。

(二) 利用各种资源创设英语真实情景

教师要搜集一些具有创意的、可以较好培养学生跨文化意识的英语阅读文章,寻找贴近生活、贴近时代的英语文章,利用生活中的各种资源帮助学生在阅读中渗透跨文化意识。教师可以利用多媒体等现代信息技术,搜集相关资源,针对某一主题,创设真实的英语情景,让学生在创设的情景中体会文化魅力。教师创设英语情景,有利于激发学生的英语阅读兴趣,有利于学生在轻松愉悦的环境中积极主动地学习西方文化。

(三) 培养学生的自主学习能力

在传统的英语阅读教学中,教师重视考试,将词汇、语法等考试内容作为重点,而对文化意识的培养非常少。教师要改变传统的教学方法,突出学生的主体地位,培养学生的自主学习能力,让学生意识到文化意识培养的重要性,让学生在日常的学习与生活中自主了解中西方文化差异。教师可以为学生提供一些学习渠道,帮助学生了解异国文化。例如,教师可以搜集一些关于外国文化的相关诗歌、电影、歌曲,使用多媒体帮助学生直观的感受不同国家的文化差异,让学生在耳濡目染中增强跨文化意识。教师还可以向学生推荐优秀的可以体现外国文化的英语著作,让学生在阅读中增加对世界各国文化的了解。

结语

丰富的英美文化知识是吸引学生学习英语的重要途径。高中学生已具备较强的认知能力,教师应重视培养学生的跨文化意识,将不同英语国家的文化知识贯穿到英语教学中。通过对英语国家的人文背景知识渗透,使学生了解不同文化的差异,促进学生跨文化意识的培养,有利于帮助学生理解世界各国文化,提高学生的跨文化交际能力,同时,有效提高学生的英语阅读能力,促进高中生的健康发展。教师在实际英语阅读教学中,要根据学生英语阅读学习实际,从学生学习特点出发,通过各种资源帮助学生了解各国文化差异,提高学生的跨文化意识。

参考文献

- [1] 崔小红. 基于新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养对策探讨[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (10): 166.
- [2] 黄敏. 高中英语阅读教学中跨文化意识的培养——评《文化意识与英语教学》[J]. 教育发展研究, 2018, 38(8): 封4.
- [3] 张颖. 试论如何在高中英语阅读教学中培养学生的跨文化意识[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(016): P. 21-21.
- [4] 杨银. 农村高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略的研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016, (3): 8.