

论“黄条”在班级量化考核中的积极作用

田宪英

(泰安市文化产业中等专业学校 山东 泰安 271000)

【摘要】在职业中专班级的量化考核中，一张扣分单飘来你许是就与规范班擦肩了。我不知道这是否算是取专特色。但我们这些班主任切实每天与之随行。在班级的量化考核中，“黄条”扮演者非常重要的角色，一张“黄条”不仅能反映出特定期限内班级工作的薄弱环节，还能折射出班级管理运行机制的漏洞，甚至能深挖出班级管理中存在的安全隐患，对班级管理的良性运转起着积极作用。

【关键词】“黄条”；班级管理；量化考核

迎着朝阳，踏着朝露美好的一天又开始了，今天是二十八号还有两天就是月底了耶，紧张神经线终于要迎来片刻的喘息。

今天的早自习，有点儿怪异，没有叽里哇啦的背书声。没有兴高采烈，侃侃而谈的一没有时间尚早。趁机补觉，更没有享受美食和外出接水的。

从窗外望去。姑娘们老老实实在地端坐在那里，目视胸前的一亩三分地儿像是在看书又象是在沉思，也许是在发呆。一个字，怪。

我一步并作两步，走进教室急于解开心头的疑惑。“老师……”卫生委员小平一脸无公害的放大的笑意，站在我的眼前。“老师洗手间扣了一分。”笑容瞬间凝固，我已经感觉到自己的面部肌肉正在一点点石化，“扣了一分？在竞争如此惨烈的当下扣了一分儿？还是在二十八号？”天哪，石化的表情后，紧接着是心里的呐喊声。然后我完美的完成了从心底的呐喊向现实的转变。“今天几组值日！谁负责洗刷间？组长都查了吗，卫生委员复查了吗，一干人等写一份儿事故分析报告及改过措施，下午放学前交到我手上！”

同是班主任的你有没有相似的经历呢？

扣分单分两联，黄白并存，黄条儿由学生会干部送到班里表示今天你班有扣分项。白条存在学生处留作月底算班级扣分用。本人所在的专业部每月扣分超过0.5分基本就与规范班无缘了，各位可否能理解之前我的无奈和怒吼。

规范班评比涉及到班级管理工作的方方面面。大到高考上线人数的多少，小到教室里的一张纸片，黄条儿在其中的作用妙不可言。

一、“黄条”所起到的警示作用

1. 一张源于洗刷间的黄条证明我班的卫生督查系统出了问题，从值日生到值日组长再到卫生委员委员乃至副班长、班长，甚至班里的每一位主人我们的大局观出现问题了，也许你会说写报告写总结，那玩意儿管用吗？罚他们俩周值日，我就不信他记不住！非也。班是大家的班，班是大家的家，任何低级的错误都与班干部和班主任脱不了关系。

作为班主任的我们要认真反省本班的班干部机制的运作是否出了问题？在班委建设中，负责卫生这条线的人员自上而下分别是“班主任-班长-副班长-卫生委员-值日组长-值日组员”。在这个系统中，处于顶层的人要具备设计和合理分工的能力，对卫生工作的运行制定有激励实效的卫生管理制度；处于中层的人要具有担当意识、责任意识和监督、检查意识，每天都能依据卫生管理制度的分工要求进行检查和自查，一旦发现问题，及时积极寻求解决措施；处于最底层的人要有责任意识，对自己所承担的工作必须积极应对，并且有效完成。在“三级”协同管理中，全体学生参与人员都要有补台意识，一旦其中一环没有扣上，上下相邻人员要主动补上空缺，保证班级卫生工作有条不紊地开展。

在“三级”管理中心，学生们的担当意识、责任意识、补台意识、班级集体荣誉感都得到了锻炼，为学生毕业前的顶岗实习和毕业后走上社会打下了良好的基础。

二、“黄条”所折射的安全隐患

在前边我们讲到，一张源自“洗刷间”的黄条反映了班级班干部机制的运作问题；若是一张源自“仪容仪表”的黄条呢？当事人是戴首饰了？浓妆艳抹了？还是奇装异服了？如果一个一贯

爱美的孩子经常化妆，不小心收了张黄条，我们还可以严厉的批评，限其改正。如果是一个从不化妆的孩子突然化妆了呢？作为班主任的你，是否还能简单粗暴批评了事？

答案当然是否定的。从生理上讲，十五六的男孩女孩，正处于青春期，懵懵懂懂的感情在这个年龄短开始发芽，不得不说不有个姣好的妆容确实能吸引不少异性的眼光。从心理上讲，这个年龄段的孩子正处在自主意识非常强烈和三观形成的关键时期，一旦让他发现自己一直所坚持的正面的、积极地东西没有起到他所希望的效果，孩子们就会产生怀疑和逆反。比如：有的孩子会为了吸引异性的眼光而去浓妆艳抹、奇装异服；有的孩子会因为突发的家庭问题（比如：父母离异）出现不合时宜的应激反应，以缓解心理不适感；甚至有的孩子是为了迎合所在小群体的兴趣爱好而发生性情的突然转变。我们只有搞清楚这背后的原因，才能对症下药，在保护孩子们的前提下寻求积极地处理方式。

当工作中出现类似问题时，切忌大张旗鼓、大讲特讲，我们可以悄悄的在同学们之间展开调查，旁敲侧击，暗中摸查，甚至可以进行有目的家访和家校沟通，以期积极解决问题。

三、“黄条”所蕴含的积极意义

看到了“黄条”背后的故事，我们就不得不重视她，同时合理的利用她。

首先，对“黄条”事件出现的原因进行了解，就事论事，及时处理。然后，“借题发挥”，重申和再次学习校规、班规，为促进学生良好行为习惯的养成和保持，重拳出击，不留隐患。接下来，对“黄条”事件所折射的班级管理问题进行疏导和反思，一方面反思班里管理制度是否存在漏洞，及时整改；一方面反思用人制度是否合理，有没有把合适的人放在合适的位置上，如果存在偏差及时纠正；还要反思班级管理中是否赏罚分明，公平公正，明确学生出现类似问题时有没有主观原因，如果有，及时更改。最后，要做好记录，并且在班内及时召开专题分析会，从自身、从学生另一方面剖析原因，找到问题源头，对学生进行思想教育，从思想上正视问题、重视问题，从而认真解决问题。

班级是一个最基本的教学单位，班级管理是体现教育思想、实现教育目标的重要载体，班级管理无小事，看似简单的行差踏错，看似一张小小的“黄条”，他们的背后都能折射出班级管理中近期所出现的问题或者将来的安全隐患。及时对班级管理中出现的问题进行疏导和纠正，对班级管理起着积极地作用。

作为班主任的我们要重视“黄条”，正视“黄条”，运用“黄条”时刻关注孩子们的学习行为和思想变化，及时对班级管理中出现的问题进行疏导和纠正，更科学的指导班级管理和教育教学工作，为家长和领导们的信任交上一份满意的答卷。

参考文献

- [1] 陈菊婷. 班级管理中的激励机[J]. 开心素质教育, 2013. 01
- [2] 宁宝文. 论中小学班级管理中存在的问题域对策[J]. 中央广播电视大学本科毕业设计
- [3] 骆舒洪. 中小学班级管理现状的调查研究[J]. 教学研究, 2001. 11
- [4] 卢天宇. 破窗效应理论对中学试验课堂管理的启示[J]. 教学研究, 2014. 01