

试论小学英语教育当中的情感教育

杨琳

(长治市上党区贾掌小学 山西 长治 047100)

【摘要】经济的发展带动教育事业的进步,社会各界对教育的重视度也越来越高。小学英语教学把情感的交流和教材的教学进行了创新融合,所以也让更多人重视和关注情感教育。在小学的英语教学中,情感教育有着非常明显的优势,提升了写生的学习兴趣,更提升了教学效率和质量。本文浅析情感教育的重要性和应用方式,希望能帮助教师和学生通过情感教育更好的学习英语。

【关键词】小学英语;情感教育;应用

1 情感教育的内涵和作用

1.1 情感教育的内涵

情感教育不是单独存在的教育形式,是教育过程中的一部分,它更关注在教学过程中学生的态度、情绪、情感以及信念,来促进学生的个体发展。通过在教育过程中尊重和培养学生的社会性情感品质,发展他们的自我情感调控能力,促使学生对学习、生活和周边的事物产生积极的情感。和传统的教育过程中,模式、扭曲和阻碍学生的情感发展,缺乏正常情感交流,只重视成绩和目标进行机械训练形成了鲜明对比。

1.2 情感教学的作用

1.2.1 提升学生学习积极性

英语的教育过程是学生语言学习和培养的过程,语言更重视人与人之间的交流和沟通,因此情感教育融合在英语教育中效果会更突出。教师在教学中,将积极的情感带入课堂将会提升学生学习的积极性,繁殖如果将消极的情绪带入课堂,也会传染给学生意义的情绪,从而打消了学生积极性,影响最终的教学效果。因此教师在教学过程中,要正确认识情感教育的重要性,重视情感教育,在课堂教学过程中,让每一位学生都感受到情感上的交流和沟通,提升他们的学习积极性。

1.2.2 提升学生语言能力

情感的加入对学生学习语言有很大影响,在轻松活泼环境中学习的学生,更加愿意和同伴交流和分享,在训练过程中,语言的学习能力就越强大。繁殖学生的学习环境压抑低沉,就会影响学生的发挥,长期处在消极的情绪中走不出来,将不愿意和同伴及教师交流共同,语言得不到锻炼,会严重影响学生的语言表达能力。

1.2.3 提升学生思维能力

情绪的好坏也影响学生的学习中思维能力的锻炼,也将进一步决定学生的英语学习质量。积极地情绪带入将会产生积极地效应,情绪越积极活跃思维能力也会更扩散。反之,当情绪低落,一直处在压抑的环境中时,思维能力会变得较弱,无法长时间集中精力的进行学习,导致学生在学习时无法充分发散自己的思维,从而降低了学习兴趣,也降低了学习效率。

2 小学英语教育中情感教育的应用方式

2.1 增加师生互动,培养和谐师生关系

教师在教学过程中,重视学生的个体发展,去关心和爱护学生,增加和学生的交流互动次数,将会对学生的全面发展有促进作用。学生在教师的理解、鼓励和关怀下,将会更喜欢亲近教师更尊重教师,愿意和教师探讨自己遇到的问题,袒露自己的心声。再这样轻松舒适的环境中,会增加学生学习的积极性,增加学习的自信心。

例如,在人教版五年级“What are you doing?”的教学前,教师看到刚刚进门的小明进行提问:“Hi, XiaoMing, what are you doing? Running?”用这句话引起学生们的注意,很好的引入到课堂的学习中,引出这节课的新知识点: what we are going to learn today is related to Daily activities.

Shall we study together?”学生的学习兴趣激发出来了,自然会有积极地相应,对教学的内容也有了强烈的好奇心,还没等到教师的下一步指示就打来教材主动的阅读起来。再这样轻松愉悦的环境中,学生更加积极地配合教师完成学习目标,快速的提高了学习效率。

2.2 引入生活实例,强化学生理解力

学生在学习英语阅读时,一些单词或者句型难以理解,学生单纯的子啊英语的环境中学习,无法明确学习的意义和实用价值,导致在课堂中出现注意力不集中,学习效率低下的现象。针对这个问题,教师可以在教学中,主动的搜集生活中的素材,结合教学内容进行创新和融合,把实际的生活例子带进课堂,给学生创造一个熟悉的生活环境,让学生认识到英语就是生活中的各个角落。

例如在人教版六年级“What does she do?”的学习中,教师先让每个学生把自己的全家福带到学校里,甚至是自己的叔叔阿姨。将这些日常中的家人形象带入到课堂的学习中,这就牢牢抓住了学生的学习注意力,在一一介绍家人的时候更有真实感,教师也可以参与其中,“I can teach. I am a teacher.”还可以指着齐白石的图片说:“He can draw. Is he a drawer? No, he is an artiet.”利用这些图片进行教学,在通过学生手中的照片,向大家介绍家人的职业和做什么工作。利用“He is an actor.”来教学actor,从而引出actress。然后组织学生们相互提问:“What does she /he do?”“She/he is a (an)…”有单词教学过渡到句型的教学,为下节课的教学打下基础。

2.3 应用激励措施,加强学生自信心

在小学阶段,学生的自我控制能力是比较差的,在面对教师提出的指责和批评时,很容易失去学习的信心,产生自卑感,失去学习兴趣。针对这种情况教师应该从情感教育的角度出发,给予学生适当的激励,在学生学习过程中,做出及时反馈,用语言或肢体的激励,让学生体会到教师对其学习能力的认同,提升学生的学习自信心,保持学习的热情,提升学习成绩。

例如在人教版六年级“How tall are you?”的学习时,主要是让学生学习身体部位的英语单词,教师就可以让学生绘画出自己的身体部位,并进行针对性的标注,并在上课期间给大家介绍画中的自己有什么特点,“long hair or short haie”在此期间,教师会发现学生在介绍自己特点的时候会把双手写成“two hand”而不是“two hands”,这个时候教师不需要及时更改学生词汇的错误,而是先肯定学生画的很不错,介绍的也很自信,在接下来的教学中,要给学生强调数词和名词搭配时要改变名词的形式,让学生理解单数变复数需要注意的地方。这样在教学中增强了学生的语言能力,也提升了教学质量。

参考文献

- [1]孙颖. 小学英语教育当中的情感教育[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(07): 299.
- [2]肖艳玲. 英语教育渗透情感教育方法研究[J]. 营销界, 2019(13): 176.