

# 初中英语阅读教学中学生发散性思维的培养策略

梁慧

(安徽省泗县草沟初级中学 安徽 泗县 234324)

**[摘要]** 顺应社会发展的潮流, 紧跟新课程改革的步伐, 当今的教学目标日渐完善, 学生学科素养的培养和综合运用能力的提升得到一定的关注, 在初中英语的教学过程中, 老师不能仅仅将传授英语基础知识作为教学的主要目的, 应在一定程度上拓展课外知识, 传授学生学习英语的方法, 培养学生的英语思维, 调动学生的学习积极性, 从而促进学生养成良好的学习习惯并端正学习态度, 使学生在英语学习中形成英语发散性思维, 提升英语学习能力。

**[关键词]** 英语阅读; 初中教学; 发散思维; 培养方法

## 引言

发散性思维在学生在学习过程中起着至关重要的作用, 因此, 老师在教学过程中, 应着重培养学生的发散性思维, 使学生能够灵活运用所学的知识解决问题, 通过这种方式, 学生在一定程度上能够提升自身的学习能力与创新能力, 进行独立思考, 将所学的英语知识相互联系, 熟练掌握英语知识, 提升英语综合运用能力。本篇文章将对于如何在初中英语教学过程中培养学生的发散性思维, 提高学生英语学习水平进行研究探讨。

## 一、培养学生发散性思维的意义

(一) 培养学生的发散性思维有利于提升学生的自身学习素养

在初中英语的教学课堂上, 老师应结合学生的学习状况和学习水平, 制定科学合理的教学方案, 积极开展有趣的教学活动, 活跃课堂气氛。例如: 在人教版初中英语八年级上册第一课《Where did you go on vacation?》这节课中, 老师应鼓励学生进行课堂讨论, 结合自己的度假经历在课堂上进行英语演讲, 学生独立思考, 结合自己的亲身经历与同学进行英语交流, 这在一定程度上有利于调动学生的学习积极性, 使学生在英语课堂上逐步养成发散性思维, 提升自身的英语素养。

(二) 有利于激发学生的创新潜能, 增强学生的创造力

在新课程改革的背景下, 老师在初中英语教学过程中应重视对学生英语逻辑思维的练习, 积极改进教学方法, 更新自身教育理念, 在英语授课时, 积极引导参与老师的教学课堂中, 例如: 在老师讲授初中英语八年级上册第五课《Do you want to watch a game show?》这节课中, 老师应适当地在课堂上进行提问, 使学生在独立思考的过程中形成自己的想法和思路, 与此同时, 老师应根据英语教材内容进行课外知识的延伸, 使学生的知识面得到拓展, 活跃英语思维。这样一来, 有利于学生在思考的过程中激发他们的创新潜能, 使学生的创造力得到一定强化, 使老师的教学目标得以顺利实现。

## 二、关于提高课堂教学效率以及培养学生英语思维的探讨

(一) 课堂教学过程中应创造活跃的教学情景

纵观以往传统的教学方式, 老师在课堂上只是一味地将教材的知识讲授给学生, 在一定程度上忽略了学生的想法与学习状况, 这样的教学方式固化了学生的思想, 不利于激发学生的英语思维, 因此, 老师应积极开展教学活动, 进行情景式教学, 例如: 在人教版初中英语八年级下册第七单元《What's the highest mountain in the world?》这节课中, 老师可以结合本节课的知识内容, 在课堂上进行情景教学, 引导学生将自己的想

法在课堂上表达, 从而促进学生的英语学习能力得以提升, 活跃学生的英语思维。

(二) 灵活运用多媒体教学方式, 实现教学目标

当今社会的信息技术发展迅速, 老师应顺应社会发展的潮流, 灵活运用多媒体等教学方法, 构建高效课堂。通过多媒体的教学方式, 在课堂上将英语短句和英语课文通过幻灯片的方式播放出来, 或在幻灯片上放映一些英语问题, 并鼓励学生积极回答, 由此活跃课堂气氛, 激发学生的英语逻辑思维。与此同时, 老师可以根据学生的学习程度进行分组, 将自己的想法在组内发表进行小组讨论, 在此过程中, 学生在独立思考后获得自己的认知, 形成自己的思维, 在组内进行交流, 使课堂效率得以提升, 促进老师的教学目标顺利完成。

(三) 老师应制定科学合理的教学方案, 促进英语评价教学发展

教学评价在老师教学过程中起着至关重要的作用, 老师应以学生的学习状况为基础, 制定科学合理的教学方案, 比如: 定期的进行课堂测试, 并对学生的学习评价, 结合学生的测试成绩有针对性地进行课堂讲解, 使学生熟练掌握英语知识, 拓展逻辑思维。

(四) 督促学生进行英文阅读, 启发英语思维

学生英语发散性思维的养成不是一蹴而就的, 应在日常的学习过程中逐渐积累, 认真思考, 因此, 老师将英语教材的知识传授给学生的同时, 应督促学生进行课外阅读, 拓展学生的英语思维。

## 结语

结合上文所叙述的有关在初中英语教学过程中如何培养学生的英语发散性思维可知, 老师在教学过程中应更新自身的教育理念, 积极改进教学方法, 顺应新课程改革的要求, 通过结合学生的学习状况制定科学的教学方法, 灵活运用多媒体等教学方式, 在课堂上进行提问, 使学生在独立思考的过程中形成自己的英语思维, 活跃课堂气氛, 调动学生的学习积极性, 从而培养学生的发散性思维, 使学生的英语综合运用能力得以提升。

## 参考文献

- [1] 张雪梅. 分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[D]. 山东师范大学, 2016.
- [2] 付野. 初中英语阅读教学中存在的主要问题及对策研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- [3] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.