

高中英语教育培养学生跨文化交际能力研究

刘爽

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着我国对教育的重视程度不断增强, 我国的教育水平有了较大的提高。高中教育在培养学生的学习能力, 语言能力等方面发挥着重要的作用。在高中英语教学中要充分挖掘现有教材的文化内涵, 在课内、课外进行文化的渗透, 以培养学生的跨文化交际能力。这对提高学生的英语运用能力及综合素质都有着积极的意义。本文对高中英语教育中培养学生跨文化交际能力进行研究, 并且根据高中生的学习特点, 老师的教学策略来提高学生的跨文化交际能力。

[关键词] 高中英语教育; 跨文化交际能力; 学习特点; 教学策略; 提高

随着经济全球化的不断深入发展, 我国与其他国家有了越来越深入的交流与合作, 特别是一带一路的建设发展。在当前的国际大背景之下, 需要培养出一批又一批专业型的精通跨文化交际知识的人才。高中是一个培养学生跨文化交际能力的黄金时期, 因为高中生正处于思维活跃、学习精力旺盛的阶段, 这为跨文化交际能力的培养提供了必备的条件。另外, 亲密友好的同学关系能够帮助他们相互之间进行学习交流, 共同提高跨文化交际的能力。

1 关于跨文化交际能力

1.1 什么是跨文化交际能力

跨文化交际能力我们可以简单的从字面意思进行理解: 与其他民族文化的交流能力。跨文化交际能力就是一个与其他国家民族具有较好的沟通能力。不同国家民族之间存在着各种差异, 这些差异表现在文化习俗的不同(日本喜爱干净有较强的时间观念, 美国重视公共场所的秩序, 澳大利亚喜欢进行体育活动); 饮食方面的差异(比如日本人喜欢清淡少油的食物; 英国偏爱素食; 法国人更喜欢西餐, 他们经常把美食与艺术相结合); 服装方面的差异(沙特阿拉伯通常穿长袍, 日本穿和服, 泰国人喜欢制服)……关于国家与国家之间的差异非常的多, 我们就先举以上三个例子。这些差异的原因与国家所处的地理位置, 气候类型等因素密不可分。由于种种差异的存在, 不同的民族交往起来就比较困难, 甚至有些时候会因为不了解其他国家的文化习俗产生较多尴尬的现象。一个具备较强跨文化交际能力的人能够清楚了解其他国家与本国之间存在的文化习俗、饮食习惯等方面的差异并能在恰当的时候说出恰当的话, 并不失礼貌的做出恰当的举动。

1.2 高中英语教育培养跨文化交际能力的重要性

在高中时期培养同学们的跨文化交际能力是非常重要的。跨文化交际的学习不仅能够让同学们了解到异域文化, 提高他们的跨文化交际能力, 并且可以提高他们的学习理解能力, 完善他们的学习方法。现在许多高校都开有跨文化交际能力的课程, 很多同学在高中时期并没有接触到跨文化交际这方面的知识, 所以他们在大学期间在学习上会遇到很多不同的问题, 所以整体上对于跨文化交际所开设课程的学习是非常吃力的。学生如果能够在高中期间就把自己的学习与国家政策发展联系起来, 知道并了解我国一带一路的建设, 尽可能了解跨文化交际的相关知识并且努力学习, 这对于学生未来的发展是非常有利的。如果在高中英语教育中能够普及跨文化教育, 那么学生在高中时期就能对跨文化这门课程有一个非常清晰的认识, 在大学教育中在进行一定的稳固提高将对这门课程的学习非常有帮助。

2 高中英语教育

2.1 关于高中英语教育

当前很多地区的高中英语教育是为高考所服务的, 家长老师们过多的注意力都放在了学生的分数上面, 不能从学习能力提高的角度去关注学生的成绩。从这一方面来看, 这些英语教育还是相对比较落后的。在新时期的教育中, 老师家长应该目光长远。高中生正处于思维活跃, 精力旺盛, 学习劲头充足的阶段, 如果家长老师们天天给学生灌输学习目的是考高分的观念的话, 在一定程度上不利于学生学习能力的提高。因此, 高中英语教育不应该仅仅局限于学生的分数, 更应该关注学生学习能力, 跨文化交际能力等能力的提高。

2.2 高中英语教育如何培养学生的跨文化交际能力

以上的论述我们可以充分了解到跨文化交际能力的重要性, 那么应该如何的高中英语教育中培养并且提高学生的跨文化交际能力是一个很重要的问题。首先, 教师要有一个比较树立明确的教学目标。通过提高教学目标及教学策略培养学生对跨文化交际课程的兴趣, 可以通过多媒体教学的方式向同学们展示其他国家的优美景色以及美味食物或者向同学们讲述一些有趣的小知识等等。在跨文化交际课程结束时, 可以向同学们布置作业, 将同学们分成不同的小组, 并且每个小组负责不同的模块, 比如可以让A小组负责收集澳大利亚饮食习惯, B小组负责讨论法国的文化习俗。让每个小组在收集资料的同时最大可能的去了解背后的原因(比如日本人为什么喜欢吃清淡少油的食物, 这与他们的性格特征有关系吗?)并且通过话剧, ppt展示等多种形式呈现出来。此外, 学校要合理安排课程时间表, 给跨文化交流课程提供充足的时间。学生也要对老师所讲的内容进行及时的巩固, 老师布置的任务积极的进行落实。

3 结束语

高中时期学生思维活跃, 学习兴趣高涨, 这些对于培养学生跨文化交际能力是非常有利的。教师应该充分认识到培养跨文化交际能力的重要性, 并采取正确的方式去培养学生跨文化交际能力。学生也应该认识到自己提高跨文化交际能力的重要性, 努力进行学习, 将来服务于我国“一带一路”的建设。

参考文献

- [1] 盛建民. 论高中英语课堂教学的优化措施[J]. 新课程学习·下旬, 2014, (1): 261.
- [2] 宋亚玲. 高中英语阅读教学研究[J]. 南北桥, 2019, (18): 193.
- [3] 吴世昌. 浅议高中英语高效课堂的点滴体会[J]. 新课程·中学, 2014, (8): 49-49.