

用思维导图玩转初中英语阅读教学

夏中莲

(湖北省武汉市东西湖区东山中学 湖北 武汉 430040)

【摘要】 本文通过结合思维导图在英语阅读教学上的实例来介绍其设计和应用, 力促提高课堂教学的有效性。

【关键词】 思维导图; 初中英语; 阅读教学

英语学科核心素养要求教师在设计学习活动时, 应善于利用包括思维导图在内的多种工具和手段引导学生完成对信息的获取和梳理、概括与整合、内化与运用, 教会学生在零散的信息和旧知识之间建立管理、归纳和提炼基于主题的新知识结构。故此, 在英语阅读教学过程中, 我们应努力探寻思维导图在英语阅读教学中的实践, 引导、帮助、促进学生进行有效的英语阅读, 从而保护学生的阅读兴趣和欲望, 提升其思维品质。

一、思维导图对阅读教学的促进作用

(一) 解码多层信息, 提高阅读效率

英语阅读本质上就是对阅读材料的知识和信息进行加工解码, 处理信息差的过程。学习者对此的处理情况决定了阅读的效果。思维导图的信息表征具有发散性, 层次性和整体性, 加大了知识的组块, 将信息可视化, 在容量有限的情况下增加了可加工的信息, 便于信息的组织。

思维导图是一种思维可视化的工具, 它的优点之一就是能将抽象的知识概念形象化, 方便对阅读材料的深加工, 从这一方面看, 它对于加强读者对阅读文本的理解和记忆有着极大的帮助。同时, 思维导图通过图表和颜色来表征概念描述、主要和次要概念之间的联系描述, 有助于信息整理的逻辑性, 便于信息的编码和解码, 进而有益于教和学的效率提升。

(二) 锻炼思维技能, 提升思维品质

在对阅读材料进行获知、理解、解释、学习的过程中, 通过分析、推理、质疑的思维技能来构造思维导图。学生在与阅读材料对话的过程中, 通过运用各种思维方式和阅读技能来对文本进行解码, 将其转化成体现篇章结构、行文脉络和主要内容的思维导图, 这一过程能够有效地培训和锻炼其发散思维能力、布局规划能力、逻辑推理能力、思维整合能力等相关能力和技能。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的运用

(一) 读前激活, 新旧对接, 为阅读做准备

阅读进行前, 教学的核心任务是通过热身活动激活学生已有的知识和经验, 唤醒学生已有的图式, 使新旧知识对接, 从语言知识和学习氛围方面进行铺垫。在学生感知与注意、获取与整合阅读材料之前, “头脑风暴”或“主题联想图”是比较适合的激活旧知、打开思维的方式。教师围绕主题创设情境, 让学生对特定主题有所认知、预设和准备。教师可以以板书为阵地与学生互动, 将零散的信息动态形成一个初步的、围绕主题的思维导图。

根据自上而下的思维和阅读模式, 我们可以从单元标题、文本标题和插图三个角度来大胆想象、启发预测、构建思维导图。比如, 在进行人教版新目标八年级下册unit7 Section B 3a的教学时, 我们可以结合单元标题What's the highest mountain in the world?展开联想, 引出篇章主题---Qomolangma; 然后, 紧密结合文本提供的图片和文本标题Qomolangma---the Most Dangerous mountain in the World进行头脑风暴, 引导学生预测文本的主要信息, 在版书上动态呈现与本文相关的初步思维导图。在建构新的知识结构图的同时, 帮助学生熟悉文本的词汇, 铺垫文本中的语言, 缓解学生的阅读压力, 增强学生的阅读信息, 提高阅读教学的效果。

(二) 读中编码, 梳理文本, 隐形思维显性化

在此过程中, 我们的主要任务是从篇章中获取主要信息。此时, 授课教师应善于利用信息转换手段, 从整体理解文本的角度设计针对性强的任务和活动, 通过完整的视觉表象形式将文本的主要内容清晰、生动地呈现在学生面前。从阅读材料的难易程度

和学生的学科素养现状出发, 适时运用思维导图来完成语言、思维、文化相融合的阅读理解活动, 既可以是针对文本整体的, 也可以是针对文本局部的。

对于语言能力较弱的学生, 在进行第一遍阅读时要求其绘制思维导图会有很大的困难, 此时教师可以基于核心词或阅读任务来分步骤建构。

例如, 在教授人教版新目标九年级全一册Unit 1 Section B 2b时, 我让学生先快速阅读, 回答文本标题呈现的问题: How can you become a successful learner? 以此为依托构建一个以how为中心, 以ways为分支的初步思维导图, 来梳理文章的结构和脉络。随后, 让学生细读每一个段落, 回答why should we do this? 构建以每一种学习方法为核心词、以原因和事例为分支的思维导图。

这个阅读任务通过设计思维导图很好地体现了文本的脉络, 即形式图式; 中间的主题词和关键词恰当地凸显了该文本的内容, 即内容图式; 分支下的细节信息体现了语言知识, 即语言图式。这些都便于学生对接触的信息进行储存和回忆, 当然也就能帮助学生文章内容进行有效地理解和记忆, 对于那些学习能力和语言能力较强的学生, 我们可以尝试让其在初次阅读时运用思维导图来整合整个阅读材料的信息, 以此训练学生筛选和归纳语篇信息的能力, 锻炼学生的思维技能, 提升思维品质。

(三) 读后解码, 描述、阐释和内化

读后升华的环节, 我们可以利用阅读过程中形成的思维导图, 对文本进行不同程度的描述和阐释, 分析与运用。阅读中构建思维导图时所运用的核心词汇浓缩了文本的重要信息, 所形成的导图是学生与阅读材料对话、补充信息差的产物, 厘清了文章的结构线索。同时它也是学生在阅读、思考之后形成的知识结构, 是语言输入和输出的结合体。

当然, 我们一定要充分利用在阅读过程中绘制出来的思维导图。例如, 我们可以让学生在规定的时间内完成故事讲述、文本复述、互相点评等输出展示活动, 让学生在展示、交流的过程中互相学习, 互相欣赏。如此一来, 既能升华学生对文本的理解和内化, 又能帮助他们提高表达能力和交际能力, 其获得感和成就感自然而然也能大大增强。

以人教版Go for it九年级全一册Unit 2 Section B 2b The Spirit of Christmas为例, 学生通过利用思维导图很好地厘清了文章的脉络和重点信息, 将圣诞节的相关信息、《圣诞赞歌》的故事情节和圣诞节的精神整体体现, 整个思维过程也形象化。学生据此来对文章进行复述, 将思维导图运用的落地, 增加表述的准确性、流畅性和逻辑性, 更为重要的是, 还能提升学生的学习兴趣 and 成就感。

参考文献

- [1] 义务教育英语课程标准(2011年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2012.
- [2] 快速阅读 [M]. 东尼·博赞(著), 丁叶然(译). 北京: 中信出版社. 2009.
- [3] 思维导图: 英语教学的有效工具 [J] 鲁子问. 2016.
- [4] 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探究 [J]. 李登祥. 宁夏教育. 2019.

作者简介: 夏中莲(1975-), 女, 湖北武汉市东西湖区东山中学英语高级教师, 东西湖区英语学科带头人, 武汉市功勋班主任。