

# 创新课堂如何激发初中语文教学的积极性

孙术影

(辽宁省盘锦市兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**初中语文作为基础教育重点科目被相对重点关注,研究发现部分语文教师存在课堂评价方式的问题,改善对于学生的课堂评价方式不仅能够促进学生对于语文知识的学习,也能改善语文教育的理念传递。基于此,本文进行创新课堂评价方式,激发学生学习语文的积极性分析,探究目前我国语文课堂评价方式存在的问题,并提出针对性意见加以策略改进。

**【关键词】**语文;教育积极性;针对性策略

## 引言

教育部颁布的《语文课程标准》的有着相对系统的课堂评价要求描述:“语文课堂评价应该以学生的学习状况与学习水平为准,准确落实语文教学目标,充分发挥课堂评价的积极性促进学生互动。”因此作为语文教学的重要教学手段,原有课堂评价体系存在僵化、灌输性教学等缺点急需改进,因此需要进行对于课堂评价的创新,激发学生学习语文的积极性。

### 一、语文课堂评价语特点

对于语文课堂评价语言来说,存在情景性、针对性、互动性、引导性等特点。

#### (一) 针对性

由于学生个体存在学习能力、学习水平、个体形态的差异,因此存在个性化的特点,课堂评价会根据学生个性化的特点进行不同评价语的使用,无法进行准确的千人一面。因此教师需要根据每个学生的具体语文学习现状针对性的提出评价语。其次语文课堂评价语的针对性也能指出学生针对性的不足与缺点,促使学生认清自己的不足,从而加以改善。

#### (二) 引导性

学生在语文课堂教学过程中不断学习进步成长的,在不同的学习阶段也会出现不同的问题,因此语文教师的课堂评价能够从相对大的角度上对于学生进行一定引导,促使学生向着正确的方向进步,促使学生能够开放思维,拓宽眼界。与此同时,课堂评价语不仅仅是教师对于学生的评价,也可以是学生内部的评价,在语文课堂学生过程中,学生可以对于其他同伴进行学习内容上的评价,让同一学习阶段的同学能够认清学习存在的问题,并加以灵感激发。除此之外,语文课堂评价也可以在一定程度上改变课堂的分为,在语文教学过程中,学生的大胆评价勇于尝试,能够较大的打破原有的僵化学习氛围,让学生自身的分析能力、判断能力、解决问题能力得以发挥,通过教师的评价引导,学生能够理解相对的正确价值取向。教师通过课堂评价来疏导或是引导学生进行差异化观点表达,尽可能不去打压怀有其他思想观点的学生,促使学生在语文课堂上能够发散思维,提升信心,享受学习的快乐。

#### (三) 情境性

从教育手段的核心理念来说,语文课堂评价属于一种促进性的教学行为,只是这种教学行为比较特殊,存在教师自身的较为强烈的主观价值判断。在课堂中评价语本身会脱离其原有场景,融入课堂当下情景进行具体事物的意义表达,因此课堂环境的变化会导致课堂评价语含义的变化。有时在语文课堂中使用的不经意的评价语取得意想不到的课堂效果,精心设计的课堂评价方式很可能因为课堂环境变得徒劳。这就要求语文教师拥有较高的课堂环境变化的随机应变能力与对于课堂整体环节的掌控能力,让对于学生评价能够切实准确的实施到具体的课堂。

#### (四) 互动性

教学的过程分为两个阶段,教师的教与学生的学,这两方面都需要课堂评价的帮助,促使教学两个环节达成互动,让师生之间能够相互补充、相互分享、相互启发、相互沟通,使得课堂氛围达到更好的水平。在语文课堂上,教师与学生处于相对平等的

地位,教师能够通过评价语来评价学生的学习状态,学生同样可以用评价语来评价教师的教学水平,这种评价的互动性使得师生之间如果存在不同观点,不会是对立状态,而是相互理解,相互融合状态。让学生了解到除了对抗性之外还有理解性,学生能够通过对于学生之间的评价,师生之间的评价来接收到其他人的知识、智慧、情感、经验,达成一定程度的共享状态,同时学生也可以通过其他人对自己的评价来实现自我反省,认识到自己的存在的具体问题。

### 二、语文课堂教师的评价语种类

#### (一) 肯定模式

肯定模式指的是对于评价对象的肯定性的积极评价表达,在课堂教学过程中,语文教师可以根据学生的学习态度、学习进步状况、学习情况、课堂表现、学习能力进行准确的肯定评价,同时学生之间也可以进行对于互相的肯定评价,肯定评价包含了夸赞、表扬、致歉与认同,其中夸赞型的评价比表扬型的评价主观强度更高。在语文课堂中,致歉型的肯定评价相比之下用处更大,例如教师在板书过程中写错了字,就可以及时进行对于学生致歉,这样既可以让拉进与教师的距离,又可以让学生避免同一问题的发生。

#### (二) 否定模式

否定模式指的是对于评价对象的否定性的消极评价表达,在课堂教学过程中,语文教师会在学生学习能力、学习状况等情况出现问题时进行对于学生否定形式评价,因此对于学生否定评价使用一定要慎重,既要让学生认识到自身存在的问题,同时也不要影响到学生的学习积极性,更要让其他学生正确平等对待犯错学生,这就需要教师进行因材施教的否定评价语选择。

### 三、通过语文课堂评价提升学生学习积极性方式研究

#### (一) 课堂评价语具有幽默型

在语文课堂评价过程中,尽可能以幽默的方式进行评价语的使用,这就需要教师拥有一定的综合教育能力,通过促进课堂欢乐学习氛围来促进学生的学习积极性,同时也拉进师生之间的距离。如果学生在课堂中存在较大的问题,例如打瞌睡、乱讲话、走神等不良行为,教师就可以通过幽默的课堂评价使用来促使学生改进,同时维护相对好的课堂学习氛围。

#### (二) 课堂评价语具有一定委婉性

学生的认知水平能力相对而言较差,因此但自身课堂犯错时,虽然知道教师用相对否定形式评价自己的事情是对的,但是也感受到了自尊心受到较大挫折,容易出现讨厌老师行为,从而引导讨厌语文学,讨厌学习的最终情况发生。基于此教师虽然可以直言不讳的进行课堂评价语使用,但也要有一定的委婉性,让学生能够切实体会到教师是对于自己的尊重与发自内心的关系,而不是简单地斥责,才能让学生改善自身行为,增加对于语文学习的积极性。

### 参考文献

- [1]叶虹.叶圣陶教育思想与初中语文课堂评价实践的探索[J].考试周刊,2019(11).
- [2]李美端.关注核心素养 优化课堂评价——初中语文课堂教学评价的有效性管窥[J].考试周刊,2019(14).