

课外阅读与小学生语文能力的关系研讨

任雪梅

(四川省阆中市多维外国语学校 四川 阆中 637400)

【摘要】小学阶段是学生成长的重要阶段,这一阶段学生语文能力的提升和发展需要我们从多个角度入手来进行保障和引导。而课外阅读是当前学生自身语文学习过程当中所不可或缺的一方面内容,我们应该结合其对语文能力培养的具体影响,做好合理的分析论证,引入更加科学的教学策略和手段,引导学生形成良好的课外阅读能力和习惯,促使其语文能力素养的有效发展。

【关键词】课外阅读;小学生语文能力;培养思考

一、引言

课外阅读教学是当前小学语文教学的一个重点,同时也是课堂阅读教学的重要延伸。有效的课外教学能够更好的促进学生自身语文能力和素养的发展,同时这也是当前小学阶段语文教学活动的开展重点。而在具体小学语文教学活动开展中,部分学生存在着不愿意阅读和不会阅读的情况,这对于课外阅读地开展效果来说会产生很大的影响,同时也是不利于学生语文能力发展与提升的。针对于此,我们应该科学的分析课外阅读与小学生语文能力的关系,做好课外阅读的有效改进,促使学生语文能力的有效发展。

二、课外阅读与小学生语文能力的关系分析

在小学阶段语文教学活动开展的过程当中,课外阅读地开展能够更好的促使学生形成良好的学习能力,帮助他们能够对于语文学习形成更强的主动性。课外阅读本身能够为学生提供了一个更加丰富的内容,学生在学习的过程当中能够得到自身学习主观能动性的提升,并且为学生提供更好的指导。在这样一个过程当中,学生对语言知识的学习就会形成一个更加积极的态度和意识,这样后续语文知识教学活动开展得更加顺利。在当前课外阅读参与的过程当中,学生本身也能够对于其中一些用词的规范进行更好的掌握,减少学生平时学习过程当中所出现用这词语的情况。我课外阅读本身能够让小学生自身获得更多的写作素材。我不断的阅读和积累,学生本身能够在获得更多写作素材的同时,掌握情、景、人物之间不同的状态描写技巧,让他们逐步的加深记忆,促使整个知识学习效果的提升。另外,对于小学阶段学生来说,课外阅读的进行也能够促使学生得到更加全面的发展。课外读物中的一些内容能够对于学生的想法和行为产生一定的影响,让学生们通过阅读更好的对外界事物进行了解,也改变了以往学生读死书,死读书的情况。学生们能够通过课文阅读更好的了解外界的事物,促使他们得到事业方面的拓展增长见识,让他们能够身处学校的同时,也能够对于社会的进步和发展进行体会。

三、小学课外阅读教学的开展思路

第一,让学生对于课外阅读形成足够的兴趣。在小学课外阅读教学的过程当中,要想让课外阅读本身具备更好的效果,我们应该让学生对课外阅读具备良好的兴趣能参与到课外阅读当中,并且更好的配合教师一些课外阅读任务的制定与安排。实际教学上,作为教师,我们应该重视对学生好奇心的引导,让他们本身能够对于课外阅读形成一个更加科学的认识。两张课外阅读的一些具体的教学和引导具备更强的乐趣性,同时学生们也能够实际阅读的过程当中进行更好的积累。在具体课外阅读内容的安排上,我们应该从趣味性的角度出发,结合一些实际教学中的具体需求,让学生本身的阅读意愿和兴趣得到充分的调动。例如,在《草船借箭》一课教学中,教师就可以安排学生去阅读一些三国历史背景的相关课外故事。教师通过选择学生们所非常喜欢的三国演义的相关故事来引导他们进行阅读和学习,让他们对于实

际阅读来说会形成良好的兴趣。教师在对小学生进行指导的过程当中,也可以让学生从不同人物的角度入手,让他们能够在阅读的过程当中感受人物的生平历史,更好的对于人物的性格特点等进行理解和掌握。通过合理的安排,学生们对课外阅读就会形成良好的兴趣,同时也能够更好的结合课外阅读的内容,对于所学习的知识进行更的思考,实现课内外阅读内容的有效结合。

第二,让课外阅读实现对课堂阅读教学活动的有效延伸。在课外阅读教学上,我们应该对于学生所学习的相关课文内容进行一定的了解,实现对课堂知识的延伸和转化。教学的过程当中,如果单一的集中于课堂教学内的知识来展开教学,那么学生的学习印象的深度会难以得到有效的保障。针对于此,我们应该立足于课堂的教学内容,做合理的分析与拓展,让学生本身能够结合所阅读的内容和知识,积极的对于课外的内容进行探索。例如,在学习《扁鹊治病》中,这篇课文本身是寓言故事,我们就可以为学生选择一些其他的寓言来进行学习。学生们在学习的过程当中,可以对于寓言故事这种形式进行更好的了解,同时也可以围绕课文教学内容的情况进行分析。在具体阅读的过程当中,学生们也能够学习更多的道理和知识,这对于他们语文知识理解能力的提升来说也是非常关键的。

第三,让学生的课外阅读行为具备更强的方向性。学生课外阅读进行指导的过程当中,我们应该重视让学生能够带着问题来进行阅读,这样他们阅读的过程就会具备更强的方向性的特点让阅读的过程具备更好的效率,提升整体理解深度。作为教师,我们应该在教学的过程当中,对于学生的情况进行充分的掌握,都是结合学生的认知规律和当前阶段的教学主题来进行合理的选择。例如,《神笔马良》这是一个著名的故事,我们让学生在阅读的过程当中可以先提出一个问题来让学生进行思考。“哪里能体现出马良的智慧、正义”?学生们通过结合这一问题来进行思考,这样他们就能够带着问题来展开阅读,整个阅读的过程会具备更强的有效性。

四、结束语

总的来说,在小学语文教学的过程当中,课外阅读是一个非常重要的构成。我们应该给予课外阅读教学以充分的重视,并且对学生进行合理的指导,让他们形成正确的阅读意识和阅读方法,促使其语文能力的有效发展。

参考文献

- [1]游丽丽.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].中国校外教育,2017,(002):15-16.
- [2]刘朝阳.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].读天下(综合),2018,000(003):P.93-93.
- [3]张林贵.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].速读(中旬),2018,(11):151.
- [4]卢德娟.浅谈小学语文课外阅读[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(1):97.