

分组教学法在高中体育教学中的运用

王洪生

(山西省临汾市第一实验中学 山西 临汾 041000)

[摘要] 随着现代教育改革的深化,高中体育教学的改革势在必行,分组教学法在高中体育教学中的应用不仅可以有效的推动高中体育教学的改革,还可以为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣。基于此,本文就对分组教学在高中教学中的应用意义分析,并提出相关教学策略,以期能够更好的推动高中体育教学的发展,培养学生体育素养与身体素质的全面提升。

[关键词] 分组教学法;高中;体育教学;运用;策略

分组教学法在体育教学中的运用,得到了教育工作者的广泛认可。分组教学法不仅可以明确学生课堂教学的主体地位,更好的发挥学生的主观能动性,实现教学质量的全面提升,同时还可以充分发挥学生的特点与特长,更好的促进学生全面素质的提升,对于现代高中体育教学的发展与改革有着深远的影响与意义。

一、分组教学法在高中体育教学中运用的意义

1. 更好的实现学生身体素质与团队协作能力的培养

通过科学运用分组教学法开展体育教学,可以为学生创造良好的学习环境,提供充裕的体育练习时间,不仅可以实现身体素质的提高,还可以使学生能够对于体育运动有全面的认识,实现身体与心理的均衡发展。同时,通过分组进行比赛学习,还可以有效的培养学生的团队合作意识与精神的提高。在实践教学过程中,他们通过相互合作,相互理解,相互扶持共同完成比赛,这对于培养学生的团队合作精神有着重要的作用,对于学生的学习与成长有着重要的意义。

2. 有利于学生不同体育项目专业技术水平的提高

传统高中体育课堂教学中,由于受传统应试教育思维影响,教师教学只注重学生理论知识教学与基本技术的教学,往往忽略了学生学习能力与体育专业技术水平的提高。而高中体育教学中引入分组教学法,教师可以根据学生的实际水平与能力合理分组,科学的制定教学目标与计划,有效的激发学生的学习兴趣,这样不仅能实现学生整体水平的提高,还可以更好的完成教学计划与任务,推动高中体育教学的发展与进步。

3. 缓解高中体育教学基础设施不完善的压力

传统高中体育教学中,在教师完成课堂教学后,学生往往会集中选择某一运动场地或项目。由于体育教学基础设施的不完善,往往会造成拥挤与争抢看,不仅无法有效的提升学生的运动技能与水平,还会存在较大的安全隐患。而分组教学法在高中体育教学中的运用,不仅可以有效的缓解这方面的压力,还可以有效的提升体育教育资源的利用率,促进学生之间和谐相处,共同完成体育课堂学习。

二、分组教学法在高中体育教学中的运用策略

1. 深入了解学生的兴趣特点

高中体育教师要深入了解学生的兴趣特点以及身心发展状况才能为分组教学法的实施提供有利的基础保障,有效的提升分组教学法的教学效果。在实践教学过程中,教师可以针对学生的学习兴趣特点进行分组,引导学生发展自身的兴趣爱好,还可以为教学效果提供保障。例如,我校根据学生的兴趣分组教学,体育项目设有田径、羽毛球、篮球、足球、网球、跆拳道、健美操等项目,学生可以根据喜好报名,参加自己喜欢的项目,掌握一项锻炼身体的技术。而且,“体育分组教学”改变了学生的体育观念,由原来的“要我练”变为现在的“我要练”。学生渴望掌握一项专项技能,所以全身心地投入到了体育训练之中。

2. 科学的分析学生的实际情况

分组教学法在高中体育教学中的运用,首先要对学生的实际情况进行科学的分析,掌握学生的实际情况是运用分组教学的

重要的前提条件。分组教学法的运用要遵循深入了解、引导与研究学生三大要素,而其中分析与研究是运用分组教学法的重点。

“体育分组教学”增强了学生的和谐意识和团队精神。学生通过分组赛、小型赛等形式,相互配合,全力拼搏,为胜利而欢呼,为失败而互勉。同时,通过科学的分析与研究学生的实际情况才能制定系统教学计划,只有这样才能帮助学生找到适合自身身心发展的体育项目与帮助教师科学分组,有效的激发学生的学习兴趣,实现高中体育教学的改革创新与教学质量的提升。

3. 科学合理的分组

科学合理的分组是推动分组教学法运用的重要策略之一。高中阶段学生,由于自身因素、环境因素等学习能力与学习水平参差不齐,体育教师要根据不同的标准进行科学合理的分组,这样不仅可以有效的激发学生的学习兴趣,帮助学生建立良好的学习自信心,还可以有效的提升课堂教学效率。学生个体之间存在较大差异,不同的学生兴趣爱好各不相同,教师如果运用传统教学模式与思维开展教学,不仅无法有效提升教学效果,还会影响教师的教学水平。“体育分组教学”有效地挖掘了学生的运动潜能。学生在有兴趣的专项训练中,用心了、入脑了,再经过合理地训练,学生的潜能得到了有效而且快速地发挥。此外,科学合理的分组,可以培养学生与教师的分组学习习惯,从而通过实践不断的对分组教学进行优化与创新,不仅可以实现课堂教学质量的提升,还可以有效的培养学生的终身体育运动意识,对于学生的健康成长有着重要的意义与影响。

4. 教学项目要注重结合学生的身体素质进行

学生个体之间的身体素质存在较大的差异,有的学生本身身体素质较好,能够很好的适应不同的体育项目,而有的同学身体素质不佳,无法适应高强度的体育活动。所以,在体育课堂教学中,教师要注重考虑学生的身体素质因素,科学合理的分组,这样才能有效的保证体育课堂分组教学的顺利开展。“体育分组教学”使学生掌握锻炼技能的同时,也养成了运动的习惯。学生通过分组教学不仅想锻炼,而且会锻炼、能锻炼了。此外,还要科学的为不同的小组设定合理的教学目标,这样才能促进分组教学法的有效应用,培养学生对于体育运动的兴趣,实现学生身体素质的全面提升。

三、结语

分组教学法对于高中体育教学的改革与创新有着重要的作用。因此,高中体育教师要注重分组教学法的运用研究,更好的推动分组教学法在高中体育教学中的运用,不仅有利于激发学生的学习兴趣,还可以培养学生学习能力、团队协作能力、全面素质以及终身体育意识提升。

参考文献

- [1] 成幼丽. 分组分享教学法在高中体育教学中的应用[J]. 改革与开放, 2010(10): 132.
- [2] 丁欣力. 高中体育教学分组教学法的实践和运用[J]. 全国继续教学网, 2010(11): 145.