

提高初中班主任管理工作的有效性探究

谭凤培

(都安县高岭中学 广西 河池 530705)

[摘要] 初中阶段的学生心理调节能力不佳,面对突然成倍增长的学业压力,难免出现心理失衡的情况。初中班主任作为班集体的核心人物,应该在班级管理中对正确引导学生进行正确引导。提升初中班主任管理水平的方法有很多,本文主要介绍有效性较高的几种方法。

[关键词] 初中;班主任管理;有效性

引言

初中班主任和一般的科任老师相比,除了承担某个学科的教学任务之外,还要负责整个班级的日常管理与思想建设。鉴于初中生心理尚未发育成熟,班主任在进行班级管理时可以借助信息技术手段,关注班级日常管理的同时,加强德育教育,使学生能够继承华夏民族的精华并将其发扬光大,做到品学兼优、德才兼备。

1 加强师生交流,和学生平等对话

初中阶段的学生自我意识较强,排斥说教,这种略带叛逆的性格特征十分不利于班主任管理工作的开展。因此,初中班主任在开展管理工作时不应该为了说教而说教,满嘴大道理很可能会起到封闭学生内心的反效果。管理工作开展的最有效的方法应该是润物细无声的将班级管理渗透到每时每刻的班级生活中^[1],营造出良好的班级舆论氛围,于无形中影响班级向好的方向发展。这就需要班主任在平时多关心学生的学习和生活,多以朋友的身份去与学生交流;多一点耐心倾听,少一点横加指责;多一点“你可以怎样怎样”的建议,少一点“你应该怎样怎样”的命令。只有班主任尊重自己学生的思想自由,而不是将自己的三观强行灌输给学生,充分尊重他们在道德与法律允许的范围内进行自我表达和自由选择的权力,包容学生们某些正确但与自己有差异的观点与认知,学生们才能与班主任真心的相处,班主任才能看到学生们真实的一面。

2 设立公开邮箱,实现师生多渠道交流

班级管理工作的有效开展是建立在学生信任教师、教师了解学生的基础上的,但即使师生关系再密切,有些话也不好意思当面进行表达。这时,班主任就可以充分利用互联网的优势,设立公开邮箱,加强学生与自己沟通^[2],了解学生对于班级管理工作的意见和建议。班主任应该鼓励学生通过发送匿名或不匿名邮件的方式,与自己就班级管理、学习困难、生活困扰等方面的问题与自己进行交流探讨,然后班主任根据邮件内容,结合自己的专业所学和人生感悟给予学生建议和意见。这种方式能加强班主任与班级里那些比较内向自卑、不太活跃的学生的联系,拓宽班级管理工作的有效辐射范围^[3],促进班主任班级管理工作的全面开展。

3 充分利用班会,加强德育管理

初中生课业压力大,初中班主任想在不占用学生过多学习时间的情况下加强德育管理,就应该充分利用班会时间,以贴近生活的时下热点事件为切入口,确立班会主题,通过和学生一起分析探讨事件发生的原因以及给我们的启示来拉近与学生的关系,再以总结事件、升华主题的方式对学生进行品德教育。例如:班主任可以根据前不久在网络上引起热议的“二十年后打老师事件”确立主题为“宽容与释怀”的主题班会。由于该次事件中并不存在完全无过错的一方,在讨论中难免会有理解学生一时激动出手伤人和即使老师有错在先也不能动手打人的两种截然相反

看法出现。作为班主任,在班会里引入这种具有争议性的话题主要是为了在争论中加深学生对此次班会的印象,而不是真的要争论出孰对孰错,毕竟非黑即白的世界只存在于童话里而不存在于现实中。当由于看待问题的角度不同而引出的观点不同时,班主任应该做的是引导学生跳出争论,思考在以后漫长的人生路里,如果遭遇心理创伤应该如何处理。是像事件主人公一样,二十余年来始终走不出当年的阴影,既不放过施暴者也不放过自己;还是在伤害发生时便勇敢发声,积极维护自己的权益;还是默默承受,让伤口随着时间的流逝逐渐自愈,让曾经的伤害随着自己的成长逐渐变得云淡风轻。以热议事件引发学生思考,再跳出事件本身,教会学生如何为人处世,才是主题班会开展的目的,也是进行德育管理所期待的效果。

4 师生共建班级网页,搭建家校互动平台

在信息化时代,班级网页是传统班级风采展示墙的电子版,学生和家可以通过浏览班级网页实时了解班级的情况。建立班级网页,是将信息化技术融入进班级管理中的大胆尝试。作为班主任,为增强学生对班级的归属感和对班级管理的参与感,应鼓励全体同学各显神通,共同参与到班级网页的建设中来,通过小组合作的方式,增强班级凝聚力。鉴于初中生能力有限,班级网页的建立离不开班主任的带领。首先,班主任应将学生分为基建组、美工组、资料收集组和数据更新组,组织学生根据自身特点理性选择成为哪个小组的一员。之后,大家开始准备工作,基建组负责基础网页的搭建;美工组负责网络页面的构图;资料收集组负责网页内容的整理与收集;数据更新组负责班级网页信息的日常更新。最后,待基础网页搭建起来之后,美工组、资料收集组和数据更新组便可以各司其职,保证班级网页的美观性与实时性。班级网页的建立益处多多,除了增强学生归属感外,还能帮助家长及时了解班级情况,利于家长和班主任双方就班级管理中出现的问题进行实时沟通,实现家校有效互动。

结语

初中学生正处在性格形成的关键期,同时也处于叛逆高发期,这一阶段的孩子性格不太稳定、情绪波动大,好似一艘动力强劲但不清楚航向的船,而班主任管理工作的开展就像一座灯塔,可以为迷茫的船只指引方向,意义重大。因此,初中班主任应该积极应用上述办法,提升班级管理水平,提高班级管理效果。

参考文献

- [1] 李兴元.提高初中班主任管理工作的有效性探究[J].课程教育研究,2019(41):196.
- [2] 马保霞.如何提高高中班主任管理工作的有效性[J].甘肃教育,2016(18):33.
- [3] 卢建霞.班主任工作如何提高学生行为管理有效性的探索[J].中等职业教育,2012(02):38-40.