

# 一体两翼 聚焦素养

## ——鄱阳中学学科素养背景下的学校课程体系建设的思考

卓凡

(江西省鄱阳中学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 构建学校课程体系的本质就是校长和教师参与课程改革、提升办学水平的过程。在实践中,我们如何以培养学生的核心素养来推动和促进课程改革的发展呢?

**[关键词]** 学科素养;课程体系;鄱阳中学

### 一、鄱阳中学“一体两翼”课程体系建设的构想

#### (一)“一体两翼”课程结构模式的构想

1、“一体”：是核心课程，指的是作为学生学业基础的国家必修课程。

2、“两翼”：其中“一翼”指向促进人格成长的活动课程，包括仪式典礼、节庆活动、体艺活动、读书节活动等社会实践生活体验类课程；另“一翼”指向促进智慧成长的学科拓展课程，包括国学经典、学科竞赛、科技制作、英语口语、大学先修等学科拓展课程。

3、厘清三类课程功能定位，满足学生发展不同需求。

#### (二)构想提出的依据：鄱阳中学有丰富的课程资源优势

1、百年名校，深厚的人文底蕴就是一部爱国爱校、激发学生积极向前的历史教科书。

2、师资雄厚、学科齐全、创新能力强、教师参与课程建设和实施积极性高。

3、县委、县政府的高度重视，鄱阳中学优改工程实施和竣工，为全面落实各科学课程建设和发展奠定了物质基础。

4、学校区位优势明显，校友资源丰富，地理位置突出，外部环境好。

(三)“一体两翼”课程体系建设的构想落实的主体：“一个组织三个中心”。

1、一个组织：鄱阳中学“一体两翼”课程体系建设的领导小组

2、三个中心：

①学生发展指导中心：整合团委、政教等处室功能——成立学生发展指导中心，推行学生选课导师制，让学生了解新素养、新课程，注重对学生的生涯规划指导。

②课程开发和建设中心：整合教务、年级功能——成立课程开发和建设中心。根据自身的文化特质，学校的课程方案将以国家教育方针为指导，在统一规划的基础上，从国家规定课程、地方课程、校本课程等性质进行架构。

③教师发展中心：整合教研、年级备课组功能——成立教师发展中心：从各学科特点出发，在满足国家课程基础上，探索本学科的拓展形课程，为素养落地和高校自主招生服务。

### 二、鄱阳中学“一体两翼”课程体系建设的途径

#### (一)基于学科素养背景下的国家课程实施路径(一体)

1、鄱阳中学人才培养目标：以社会主义核心价值观和合格高中毕业生为导向，为社会发展培养合格公民；以高考和高校选拔人才为导向，为高校培养精英人才；以学科品质和能力提升为导向，为学生发展终身奠基。

2、体系落地目标：以课标为标，以课本为本，让每一位教师钻透课标，研透课本，把握住各学科核心素养的目标与要求，由学校教师发展中心落实到各备课组，由各课组落实到位。

3、根据师生差异性原则，分层、分科实施因材施教。

(1)分层、分学科教学，为迎接新高考背景下走班选修作准备。

(2)在必修课中开出“选修课”，让学生有选择余地，提高学习效率，花更多时间和精力学好高考课程。

①以培养合格高中毕业生为前提，提供文、理科选择；

②英语、日语选择；

③以班级层次为基础的必修学科难度的选择；

④以分层考试为基础的必修学科考试难度的选择；

⑤以培养精英人才为重点的精英班(奥赛班)选择。

5、导师制：每个班都有一定的学生有固定的导师，导师负责所指导的学生在学习、生涯规划、人格发展、全面素质的提高等方面提供全方位、个性化的指导和帮助。

(二)基于促进学生习惯形成、人格塑造而开发的校本活动课程实施路径

1、校本活动课程建设的目标和任务：让学生养成良好的学习和生活习惯，培养学生多方面兴趣爱好，塑造健全人格品质，形成正确的人生观、世界观和价值观。

2、我校校本选修课程的课本有：《起跑线上》介绍校情校史、学校规章制度、学科介绍、学法指导。《银鄱阳》校本教材，就是当地人文、自然、国土乡情和习俗的整合。《清风正气》校本教材，充分挖掘“勤、朴、公、勇”百年校训的文化传统，对学生进行立德树人的品德培养。《赣越清音》让学生热爱家乡的文化、艺术，培养他们的家国情怀，同时利用广泛的校友资源等进行校本课程资源的开发。这些传统的优势，也为落实学生核心素养奠定了坚实的基础。

3、我校校本活动课程建设的主要类型：

(1)仪式典礼类：每学期开学典礼、每周升旗仪式(国旗下讲话)、运动会开幕式等。(2)节庆活动类：五四青年节(成人礼)、教师节(尊师重教活动)、重阳节(敬老爱老活动)、清明节(缅怀先烈活动)、国耻日(爱国主义活动)。

(3)体艺活动类：跑操、秋季艺术节、运动会、元旦晚会、(4)读书活动：演讲比赛、诗歌朗诵(人间最美四月天)、英语角、日语角、励志口号

4、成效：跑操荣获市一等奖，足球荣获市一等奖，校园集体舞荣获市二等奖。

#### (三)基于促进智慧成长的学科拓展课程建设

1、我校学科拓展课程建设的目标和任务

让全体学生接受基本功训练，使学生终身受益，让学有余力学生提高学习难度和范围，为双一流高校培养英才。

2、拓展课程建设的主要类型

(1)建立培养学生基本功训练的课业类：增设每周一节书法课，普通话、英语、日语口语训练，仪表、形体训练。

(2)物理、数学、化学、生物等学科竞赛类，组织教练员队伍，迎接新高考背景下自主招生政策。

(3)为应对高考自主招生，为高校培养精英人才而设立校本大学先修课程。

(4)为培养学生实践和创新能力而设立的机器人制作课程，利用学校优改工程而设立创客教室。

(5)为弘扬中华传统文化而设立的国学经典诵读课、烹饪课、百年鄱中校史课等。

3、主要成果

(1)2018年高考，我校严宇婷同学以689分获得上饶市理科第一名。我校理科全市前10名占了3人，6人录取北京大学(全市清华、北大共16人)。

(2)2018年数学奥赛，我校高二年级年级取得了骄人成绩，熊道光获得省级一等奖，李正雄、聂孟康、王章敏、黄梦、曹语扬获省级二等奖，陈景航、王志翀、江荣东获省级三等奖。

(3)2015年朱合虎获北大筑梦计划全国第三名，全省第一名，录取北京大学，2016年王吕鹏获北大加40分，2018年胡梦雨获北大加30分，录取北京大学。

#### 参考文献

[1]李春光,张学军.基于学科素养的体育教育专业课程体系的建设[J].运动,2019(06):76-77.

[2]卓晓孟.近七年来我国核心素养研究的回顾与展望[J].现代教育科学,2017(10):144-150.

[3]岳辉,和学新.学科素养研究的进展、问题及展望[J].教育科学研究,2016(01):52-59.