

浅议历史活动课如何调动学生的参与意识

乔银超

(陕西省咸阳市旬邑县职田中学 陕西 咸阳 711300)

【摘要】历史活动课是培养学生实践能力和创新精神的主阵地,更是开启思维,开拓视野,交流见解,发表创意的主渠道。可以说,一个学生历史科水平的高低,思维活跃的程度,综合能力的大小,整体素质的强弱,活动课的表现是最权威的亮分牌和最准确的晴雨表。

【关键词】活动课;参与意识;学生主体

在全面推行素质教育、提高核心素质的教学大背景下,必须重视、上好、完善活动课教学,并通过活动课彼此交流、相互借鉴、共同促进、整体提升的课堂效能发挥,促使教法的彻底转变,理念的全面转化,效益的整体提升。那么,怎样激励学生参与活动课,提升教学效益,本人简谈以下几点体会,望与各位同仁共商。

一、课堂示例,引导效仿,明确交流方向

在活动开展时,若出现课堂静默,学生面对活动内容茫然失措的情景时,教师应及时发挥“催化剂和激发器”的作用,进行课堂实例,发挥主导角色的优势,给学生做出榜样,演绎示例,帮扶并指明活动内容的切入点,引领学生多角度、宽领域、广渠道、高层次思索,以便开启文思、诱发灵感、激活思维、捕捉亮点,畅谈所感、所思、所想、所得。同时,教师不断点拨引导、反复强调,使其沿正向积极的方向交汇流淌,最终注入真知灼见的汪洋。

二、突出主题,发挥主导,突现角色转换

活动课的突出特点实际上是在暗示和迫使教师转换角色,摆正位置,同时是在解放教师,转变教法——变教学为导学,把课堂学习主动权让给学生,充分发挥其积极性和参与意识,凸现学生的主体角色,发挥教师的主导地位。对此,教师应该把课堂的舞台留给学生,让学生成为演员,教师变为导演,突现课堂角色转换,教学内容渗透化。真正把课堂变为领导角色的教师,引导主题角色的学生,发现问题——分析分体——解决问题——质疑问题的求索过程。这种角色转变,解放了老师,提高了效率,一举两得,事半功倍,何乐而不为。正所谓“问渠那得清如许,只因源头活水来。”

三、极力赞扬,赏识评价,调动参与意识

“士为知己者死,女为悦己者容。”此人性之弱点,亦为人性之本色。新课标提倡构建和谐、民主、平等互助的师生关系。故开展活动课时,教师应抓住学生喜表扬、好赏识、爱激励、善表现的心理特征,以一个平等的角色、观众的身份去赏识肯定、赞扬欣赏学生的活动表现,一份赞赏性的真挚微笑,几句充满真

爱深情的欣赏式评价,清脆响亮的掌声,是送给参与活动的学生们最真最美的礼物,更是激励其积极向上,精益求精,自显才华,激发灵感的动力源泉。这是一项小投入大回报,高产出的教学产业,我们应学会投资,善于经营。拒绝嘲弄,学会欣赏,永远微笑,是教师理念的短缺资源,我们应学会开发,并使之在课堂中发挥效益。

四、正确导向,交流借鉴,获取真知灼见

俗语曰:“无规矩难成方圆”,“他山之石,可以为玉”,“真理愈辩愈明,错误愈辩愈谬。”为此,在活动课上,教师始终需抓住正确导向的纲不放,并牢牢控制课堂的主流意识,以保证活动课开展的健康积极,催人奋进,助人成长,不至于发生偏差,误入歧途,从而确保不发生教学误区和教育陷阱。在学生各种见解、各种思想、各种想法的碰撞交流中,要坚持“抛砖引玉”“择取精华”的原则,使其在课堂交流中能互相学习,彼此借鉴,达到取长补短,汲取精华,去除糟粕的目的,进而取得优势互补、强强联手、广收多赢、资源共享的功效。最终通过课堂交流活动的展开,达到增长见识、开拓视野、开发思维、获取真知的归宿,正所谓“踏破铁鞋无觅处,得来全不费功夫”“蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”。

总之,活动课是以学生积极参与,主题意识体现,进行探究式学习,转换教与学角色为突出特征的教学新模式,在以教会学生学会做人、学会学习、学会合作、学会生存的时代大潮下,作为一项新的研究课题,有望和大家共同探讨,通力合作,求取真经。

参考文献

- [1]何爽.历史学科主体探讨习惯的养成[J].林区教学,260(11):86-87.
- [2]杨果.历史教学中“活动课”核心素养的培养研究[J].成才之路,2019(24).
- [3]徐清辉.浅谈中学历史教学“课堂讨论”的方式[X].咸阳师范学院学报(2).
- [4]童宝,魏明周.指向学科素养的历史讨论课的基本特征与教学路径[J].历史教学(上半月刊),2018(10).

(上接第367页)

践者、推动者具有重要意义。

反思是一种个体行为,是实现教师自我发展的有效途径。反思的目的在于不断更新教学观念,改善教学行为,提升教学水平,同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解,真正成为教学和教研的主人。必须做到以下四个方面:反思教学的进度和步骤,增强计划性,确定适合学生或课堂具体情况的学习策略以及完整的实施方案;反思学生的学习注意力情况,借助富有吸引力的手段,使学生的学习注意力集中并得以维持;根据课堂学习情况的变化,审时度势,及时发现新情况,并进而有针对性地提出问题,并采取有力的变通措施;对学习结果进行评价和反思,现在的录像技术十分发达,教师上课的时候,可请他人将自己的上课过程录制,下课后反复去看、去琢磨。同时,教师可将一些上课中自己最想知道的问题设计成问卷,发给学生,请学生作答,从学生的问答上寻找问题,制定改进措施,

提高自己的教学水平。只有坚持及时的系统性、科学性的教学反思活动,教师才能在以后的教学中扬长避短,促进教学能力和水平的提高,从而成为一名新课程的实践者、推动者。

5. 结语

每位历史教师的教学理念都不尽相同,即使同一节课,教师的教学设计、方式方法也各不相同。但是我们历史教师要充分利用历史学科的特点,并以学生的认知规律为基点创设丰富多彩的教学情境,让学生积极参与其中,使学生成为教学中的主体,不断提升历史教学的质量,激发学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]杨高峰.提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J].考试周刊,2018
- [2]邢玉仁.初中历史课堂教学的有效性探讨[J].新课程(中),2018