

小学班主任班级管理工作研究

田玉霞

(河北省唐山市滦南县倭城镇八户完全小学 河北 唐山 063500)

【摘要】小学班主任教师为我国小学教育事业的发展做出了巨大的贡献,小学班主任用最微弱的权力,贡献最多的力量,为我国培养了许多的优秀青少年,班主任在工作中的职务很多,主要负责管理学生的学习和生活,帮助学生解决问题。

【关键词】班主任;管理学生;管理方法

一、小学班主任现状

(一) 学生来源广管理困难

为了学生能够接受更好的教育,一些乡镇的学校已经合并学校,所有的学生在一起上课,这样,小学学生人数增多,学校的规模变大,学生的学习状况也不一样,所以,现在小学班主任教师的工作强度比较的,管理学生的内容多。

(二) 教师配置不均衡

小学教师分配上也有一定的难度,由于一些科目教师资源少,所以不能按照一定的规律分配给各班的学生,一些科目的教师极少所以平时的工作量就比较大,没有多余的时间了解学生并和班主任交流学生的学习情况,疏忽了与班主任的沟通,导致班主任需要亲自去班级中了解学生的学习和生活,给班主任增加了一些工作负担。

(三) 教师管理能力有待提升

一些教师只注重对本专业的钻研,但是缺乏管理能力,所以一些班级的管理还存在一定的缺陷,对一些学生能力的发展和状态产生了不良影响,因此,教师对班级管理能力的提高是非常重要的,学校应该对班主任管理培训。

二、班主任管理工作必备的能力

(一) 观察学生了解学生的能力

作为小学班主任就要履行班主任的责任和义务,要用心的对待学生,用朋友的身份和学生交往,不给学生造成心理负担,班主任要经常到班级里面询问学生的学习困难或者生活困难,在交流过程中了解学生的一些基本信息和学习能力,着重培养学生的能力,使学生能够获得教师的关注并且更快的取得进步。

(二) 稳健决策力和控制力

班主任要有培养学生自信心的能力,要建立正能量的班级管理制度,班主任要注重运用学生的优点解决班级中出现的问题,是学生在班级管理中发挥自己的长处,增长学生对自己的信心,让学生相信自己的能力,才会激发学生的学习动力,克服了学生面对难题退缩的缺点。

(三) 安全教育力

班主任不仅负责学生在学校的学习也要负责学生在学校的安全,为了保护学生在校外保护自己的人身安全,要为学生普及安全保护法,防止学生在校有违反安全规则的行为,对其造成伤害,由于小学学生处理人际关系的经验不足,所以,教师要教给学生正确的处理同学关系。

(四) 心理辅导力

学生的心理健康也是非常重要的,越来越多的学生心理出现问题,对自己作出残忍的做法,虽然小学学习强度并不大,但是对于小学生来说初到小学,需要适应环境,有些学生的适应能力比较差,产生了不好的心理影响,因此,教师也要具备心理专业的知识,帮助学生调整心理状态,正确疏导学生心理的能力,让学生更快的融入新环境,不影响学生的学习。

三、加强班主任工作的具体做法

(一) 完善班级的管理制度

班主任负责协调学生和任课老师的关系,若学生与教师之间存在问题,班主任应该及时的调整,保护学生的学习积极性和教

师的工作积极性,班主任要在班级中寻找班级负责人,帮助教师管理学生,教师应该相信学生管理班级的能力,给学生实权,支持学生的管理办法,让班级的管理制度更完善。

(二) 树立“以人为本”的班级管理观念

在管理班级时,教师应该赋予学生管理班级的能力,锻炼学生的管理能力与组织能力,并且让学生体会管理班级的困难,体会教师工作的辛苦。由于学生的成长环境不同,造成学生在班级中担任的角色也不同,学生在班级中表现出不同的特点,学生在课上的表现影响着学习态度,学生的灵活度直接影响了学生的学习氛围,培养学生积极主动的学习态度是非常必要的。

(三) 对学生不仅要严格还要关爱

作为一名班主任,既要给学生送温暖也要让学生害怕,班主任要明白学生什么时候最需要关心,何时需要严格的要求。在学生遇到挫折的时候,学生是最需要教师的关心的,在学生贪玩忘记了自己的学习时,就需要班主任严格要求学生,所以班主任管理班级也是一门重要的课程。教师对学生既不能太过于溺爱或者要求太严格都是不科学的,溺爱学生,会使学生太依赖教师,不利于培养小学生独立生活的能力。教师对学生的要求,要复合小学的标准,不能将要求成人的标准作为学生的标准,但是当代的学生往往需要的还是教师的关爱,因为这个社会给他们的学习期望已经很高了,为了缓解小学生的压力,教师应给更多的鼓励和支持,爱和严格要求伴随着学生阳光成长。

(四) 召开家长会,加强与家长的沟通

随着通讯技术的不断发展,与家长取得联系已经不是一件特别困难的事情,现在家长与教师之间沟通的渠道有电话、微信等通讯工具,学生的成绩单和在学校的表现情况都可以轻松的让父母知道,与家长取得联系也是为了方便教师管理学生,并且班主任也可以帮家长解决家长和孩子的关系。学校会同一时间全年级组织家长会,通过家长学生和教师三者的座谈会,取得他们之间的信任,通过召开家长会,让家长之间也相互交流互相学习,丰富教育子女的经验,也有助于教师帮助家长提高教育水平,及时纠正家长管理孩子的办法,召开家长会,教师应该提前与家长商量好,一些家长因为工作原因不来参加家长会是错误的,家长要尽可能的赶到学校,让学生体会学校和家庭对他们的重视,温暖学生的心灵。

总结

总之,作为小学的班主任教师,就要有热爱自己的岗位,遵守职业道德规范,无论班主任工作困难与否,都要认真做好小学班主任的工作,发挥好学生与家长的协调工作,满足学生与家长的需求,让学生在教师的管理下进步。

参考文献

- [1] 刘军. 浅谈班主任的素质和能力[J]. 浙江水利水电学院学报, 1995(1): 38-39.
- [2] 孟雨丽. 小学班主任工作中小组合作的运用效果[J]. 教育艺术, 2016, (9): 23.
- [3] 周小婷. 小学教师班级管理工作中存在的问题分析与对策研究[J]. 读书文摘, 2016(28).