

小学语文识字教学的主体参与教学策略研究

王 玲

(云南省文山州马关县第一小学 云南 文山 663700)

【摘要】 识字是小学语文教学中不可忽视的一个基础环节。语文教学的魅力在于享受汉字拆分与组合的过程,认识汉字就显得尤为重要。跟随“十二五”规划的脚步,将教学与实践相结合,小学语文识字教学策略中主体参与教学就是典范。本文通过分析小学语文识字教学的现状,揭示该教育模块出现的问题;列举融入主体参与教学的相关措施,帮助小学语文教师更好的完成识字教学任务。

【关键词】 小学语文; 识字教学; 主体参与; 教学策略

汉字文化印证着中国传统文化经久不衰,少年强则国强,重视小学语文中的识字教学,是每一个小学语文教师应尽的义务。但如今在这条道路上,教育者们仍面临诸多的困难和挑战。为了更好的实现识字教学,要求语文教师在教学期间做到主体参与教学,此种教学策略能够调动学生的积极性,辅助老师更轻松的完成识字教学模块。

1 小学语文识字教学的现状

1.1 传统识字教学过于刻板无法达到当今小学语文教学的目的

传统的识字教学模式停留在死记硬背的阶段,记不住就要求学生抄写是大部分老师教学的手段。殊不知这样的做法,不仅不会提高学生对于汉字的认知能力,反而适得其反,促成学生的厌学心理。小学生处于一个对万事万物充满好奇的阶段,好奇心会帮助他们学习和了解更广阔的世界,更多彩的天地,传统的识字教学模式恰恰打压了孩子们的这种好奇心,导致学生不爱识字,老师却束手无策的结局,这不是老师理想的教学效果,也不会达到老师既定的目标。

1.2 科技替代品的冲击,口头用语的普及,识字教育观念淡化

科技是把双刃剑,它在提高综合国力,方便国计民生方面做出了巨大贡献,但也不得不说手机等电子产品的出现冲淡了人们对于纸质汉字的依赖性。孩子们更是对电子产品爱不释手,他们说着最炫酷最流行的口头语,却不认识字典里的汉字,不明白老一辈写信的意义,这是当今时代普遍存在的现象,不得不承认的是识字教育观念也在人们的视野中被渐渐淡化了,这导致部分教师也觉得照搬讲完便是大功告成,却不管学生是否真正领悟。过于传统的教学模式使得学生被迫去学习而不是主动去进行学习,这无疑成了如今小学语文识字教学中的一种诟病,如若不能够及时发现和改善,后果也将不堪设想。

2 小学语文识字教学融入主体参与教学的具体举措

2.1 重视以兴趣为基础,引导学生轻松掌握汉字规律

兴趣是最好的老师,这句话虽然通俗,却也是真理。小学阶段的学生,更容易接受自己感兴趣的东西。感兴趣的东西对他们来说就像是潘多拉的魔盒,充满了意想不到的魔力。如果能运用主体参与教学的模式,就会激发学生的兴趣及潜能,让他们亲自品读文字的魅力,这比去抄写一百遍记忆更深刻。例如,老师可以创造一种情景将学生代入其中。

老师问:人们的口是用来做什么的啊?

学生答:人们的口是用来吃饭的。

老师问:那如果用三个口吃饭是不是更香,更诱人呢?

学生答:没错。

老师说:口-口-口叠起来就是“品”,品味的品。有没有那

个同学可以用“品”字组个词呢?

学生答:品尝的品。

老师夸赞道:同学真是太机智了,老师也自愧不如呀!

上述描述的一种课堂模式,能够引导学生很快的进入老师所预设的场景,在场景中,老师循序渐进的教学使得学生熟练掌握汉字的规律。同时抓住学生的兴趣,让他们愿意和老师共同参与到识字教育过程中来,培养他们对于汉字的喜爱。

2.2 增加课堂互动项目,帮助学生融入汉字世界。

考虑到小学学生的角色,教学的过程中更需要融合一些必要的课堂互动,当学生能主动的参与其中,识字教育就成功了一半。老师可以采用的互动模式具有多样化,老师可以师生互换身份法,让学生也做一次小老师,分享属于他们的识字小秘诀;老师可以利用感官教学,让学生通过看听说写的方式,认识汉字,运用汉字,实现识字教学的目标;老师可以利用他们喜欢的玩具,儿歌,动画及游戏,在潜移默化中完成识字教育。另外错别字也是令家长和老师头疼的一方面,错别字的预防和纠正需要老师通过对比辨析的方法,帮助孩子找到错误原因并且及时修正。小学一年级语文教材中有一首儿歌就很有意思,“两人站土上,坐车擦土忙,座位请加广,做事就用单人旁。”这其中就包含了三个学生容易混淆的字,分别是“坐,座和做”。一首有趣的儿歌更加形象生动的告诉学生,表示一个动作就是“坐”,表示一个名词“座位”就是“座”,表示一个动词“做事”就是“做”。这样的方法,更加符合小学生原有的思维,更容易答疑解惑。在简简单单中告知孩子们,识字并没有想象的那般困难,学起来反而很有乐趣。

3 结束语

识字教育的过程也是一个师生共同努力的过程,主观参与是一种主动学习的方式。在倡导素质教育的当下,老师和学生通过主观参与教学的手段,各有收获,达到共赢的目标。识字教育并不停留于当下老师们的抱怨和学生的厌恶中,它更多的需要主动参与。在识字过程中,学生和老师互相学习,互相进步。小学的识字教育会在发展的浪潮中稳步前行,中国青少年的识字教育也不会落后于他国,教育者们,衷心希望你们能将主动参与教学策略搬到小学语文的课堂中去,在激发学生兴趣的同时,完成自己的教学目标。

参考文献

[1]张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014.

[2]刘月萍.如何培养低年级小学生的识字兴趣[J].文教资料,2015.

[3]陈昕.新课程理念下小学低年级的语文识字教学探讨[J].教师,2015.