

# 浅谈初级中学体育教学中的问题及策略

黄贺伟

(河北省衡水市武邑县紫塔乡中学 河北 衡水 053400)

**[摘要]** 为了培养新世纪的高智能、强体魄、强意志的人才,当今学校应重视对青少年的体育能力、技术、素质的综合性培养,使学校体育成为终身体育的关键一环。但从实施初中毕业生升学考试体育的情况来看,学校体育教学明显出现了应试教育现象,教师“为考而教”,学生“为考而练”,因而不能对教材进行系统、深入的教学。另外,现有的面面俱到的教学方式是不适合体育发展方向的,将初中教学大纲及教材,采取重新划分、组合,增加课时等措施,可较好体现教学方式的系统性、连贯性,为适应初中学生身体素质自然增长探索出一条有效途径。我国目前正在全面实施素质教育,这是现阶段我国基础教育发展和改革的总趋势。本文就中学体育教学的现状和存在弊端及改革体育教学提出一些建议,对于全面实施素质教育有着积极的现实意义。

**[关键词]** 中学; 体育教学; 素质教育

中学体育教学是中学教育的重要组成部分,是体育教学的基础,也是素质教育不可缺少的重要内容。我国目前正在全面实施素质教育,这是现阶段我国基础教育发展和改革的总趋势。中学体育在实施过程中有着自身特点和其他学中学素质教育与体育教学的相互关系势在必行。

## 一、初级中学体育教学现状存在的问题

1. 在指导思想上“应试教育”与“锦标主义”占较大的比重,一些老师只注重抓尖子运动手和业余运动竞赛训练,个别领导也把体育赛成绩作为评价学校体育工作的指标,而忽视对学生身体和心理素质的全面培养,步学校体育工作开展的误区。尽管《体育教学纲》中早就提出了终身体育的教育主张,但和教育观念在学校体育实践中尚未得到根本的转化和贯彻。

2. 在教学内容方面,目前中学项目重复严重,竞技类运动项目占统治地位,单调、枯燥的技术动作成为体育课教学的主要内容。一些现代体育项目、闲暇娱乐项目等学生喜爱的体育项目由于各种原因及条件局限,难以进入课堂,造成中学生所学内容与步入社会的严重脱节。

3. 教学方法和手段方面,据调查,大多数体育教师不注重调动学生的积极性,还停留在“灌输式”与“强制命令式”阶段,过分强调“教师中心”而忽视学生的主体地位。在体育教学中“教者发令,学者强应,身顺而心违”的现象比比皆是。或者搞“一刀切”而忽视学生个体的差异性。千人一面,一样的要求,一样的负荷。要么就干脆来个“放羊式”。

4. 体育教师缺乏。一些学校由于体育教师配置不足,致使教师教学工作繁重,不但影响上课质量,也使教师经历不足而无法开展课外活动,如针对有关专长的学生组建篮球、足球、田径等训练队的活动无力开展,这样就降低了体育活动对学生的影响力。

## 二、初级中学体育教学中的策略

### 1. 明确学习目的,培养学习动机

学生的需要,便是动机,正确的学习动机是兴趣和积极性的基础。不同年龄的学生有着不同的身心特点,同一年龄的学生其学习动机也不尽相同。有的想锻炼身体,增强体质;有的想获得一技之长,将来当一名优秀运动员,但相当多的学生是为了一时的欢乐。

因此,老师需要认真了解每个学生的动机并重视对他们的学习动机加以引导,使其改正错误动机,这就要不断地对学生进行思想和体育知识的教育,使学生明确学习目的,从而有一个良好的学习心态,有了正确的学习动机和学习目的,学生才能在教学活动中,以坚强的意志品质克服种种困难,积极主动地完成学习任务。

### 2. 正面教育,在教学过程中常常表扬和鼓励学生

调动学生学习积极性的办法是教师在平时教学工作中,不断地了解每一位学生,积极发现学生闪光的地方和优点,鼓励表扬并举,是对人的行为的一种承认和肯定,也是对学生心理的一个

良性刺激,它能够激发学生的学习积极性。

### 3. 建立良好的师生关系,让学生敞开心扉

教师要从关心和热爱学生的立场出发,建立融洽的、真诚的、和谐的师生关系,教师既能分担学生的忧愁,又能分享学生的快乐,此时教师真挚的爱,以情激情,改善师生关系,消除隔阂,学生才能推心置腹,把心理活动展现在教师面前,教师针对性的施教,容易产生教学共振,情感共鸣,教学中教师与学生目标一致,默契配合,调谐共振,提高教学质量的同时,为发挥学生的学习积极性创造良好条件。

### 4. 趣味性和教育性相结合

趣味性是体育游戏的本质特征之一,如果没有趣味性,就不能称之为游戏了,也就不能吸引学生。要想使学生在兴趣盎然中身体得到锻炼,情操得到陶冶,单凭趣味性是不够的,教师必须把思想教育渗透到游戏教学的全过程,全面发挥体育游戏教学的多向育人功能。因此选择体育游戏时,应把趣味性作为直接推动学生主动学习和锻炼的内在动力,把品德教育作为教学的积极手段并把两者有机地结合起来,使学生在有趣的活动中,既自觉地锻炼了身体,又从中受到了品德教育。

### 5. 培养学生的自学自练的能力

要改变目前学校体育教学中的现状,首先应从教学思想上突破,突破原来的教学思想,充分发挥教师主导作用,注重学生的主体作用;从教材的使用上入手,改变重视竞技技术的局面,从学校体育的目的出发,采用注重体育技术而不忽视其他功能的灵活的编排方式,因地制宜,充分使用教材;重视教学过程的实施,使技术教育游戏化,创造良好的学习气氛,注重活而有序,重视密度与运动量,这不失是一种将运动与技术同享受运动相结合的教学方法与教学模式。

### 6. 增加体育师资力量

根据体育师资严重不足的现状,为基础教育输送人才的各级师范学校应结合社会需求,体现灵活而有针对性的办学原则。同时,加强对青年教师的培养,加大思想道德教育和业务培训的力度。首先,在思想上积极引导,举办科学理论讲座,请模范体育教师做报告,帮助青年教师提高思想道德水平,深入领会体育教师工作的地位和作用,从而使他们热爱本职,重教敬业。其次,在业务上悉心培养,聘请一些经验丰富的老教师对青年教师进行指导,举行教学观摩,开展优质课的评选活动等,多渠道、多层次地提高他们的业务能力和教学水平,鼓励青年教师脱颖而出。改善体育教师待遇,提高青年教师的工作积极性,使他们尽快成为学科的带头人。

## 参考文献

- [1] 蔡旭青. 小学体育教学如何发挥学生主体性的若干思考[J]. 体育师友. 2001, (06)
- [2] 赵吉平. 小学体育教学在素质教育中的多元功能[J]. 零陵师范高等专科学校学报, 2001, (03)