

浅析初中英语阅读教学的策略与方法

赵丽梅

(吉林省德惠市教师进修学校 吉林 德惠 130300)

[摘要] 随着社会的发展,我国的教育发展也日新月异。阅读的主要目的是获取信息,培养分析问题和解决问题的能力。在平时的教学过程中,我们会发现,阅读是学生很头疼的问题。学生普遍存在阅读速度慢、理解能力差,阅读兴趣不高,动力不足,方法不当等现象。如何引导学生科学有效地进行阅读,激发其兴趣是值得探讨的问题。现就如何提高初中学生的英语阅读能力,谈谈自己的粗浅看法。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 策略与方法

引言

随着新课程改革的不断深入,初中英语教学受到了人们的广泛关注,英语学习过程中重要的环节之一就是英语阅读能力,但是当前学生们在英语阅读教学活动中所表现的效果不佳,呈现较低的态势。本文主要阐述了初中英语阅读教学中所存在的问题以及缺陷,然后制定出了相应的教学策略,希望能够提出一定的建设性意见,旨在使初中英语阅读教学活动质量以及效果得以更大程度上的增强。

1 初中英语阅读课堂存在的问题

1.1 教学方式过于刻板

在传统教学中,师生在课堂教学中只是完成知识的传递,在上课之前对于具体的教学内容和教学目标缺乏基本的交流和讨论,久而久之这样的教学形式趋于刻板化,流程化,知识的传输过程向着灌输式教学发展。这样的教学方式下,学生对待英语阅读无法培养出学习兴趣,无法形成阅读习惯,不利于学生的长久学习和课堂教学的效果。

1.2 教学思维不够灵活

目前的初中英语阅读课堂中,一般采用的是传统教学方式,课堂节奏的把握,知识内容的选定,以及课堂进行的方式都由教师决定,学生在这样的过程中缺乏参与感。另外,传统的教学思维模式下的授课也不利于学生创造能力和独立思考能力的提升,学生的思维逻辑没有得到正确的培养,这样长时间下来不仅对英语阅读课堂的学习有不利的影响,而且对其他科目的学习产生厌倦心理。

2 初中英语阅读教学的策略

2.1 根据实际情况开展教学

初中英语阅读的开展过程中,需要教师根据社会发展热点和教学目标进行灵活的教学内容调整。在英语阅读教学中,尤其应该紧跟时代发展变化,通过将教学内容与社会热点相联系,能够加深学生对知识的理解,也能够一定程度上吸引学生的学习兴趣。同时,在制定教学方式的过程中还应该考虑到学生的接受能力和知识水平,切忌盲目提升学习难度,造成拔苗助长的教学。教师在教学过程中,应该综合社会发展,结合学生实际学习水平进行循循善诱式的教学安排。

2.2 更新初中英语教学方法

在阅读之前,老师要做好基本的思维调动,思维引导,设计阅读问题,激发学生的好奇心,让学生带着疑问去阅读,提高阅读学习的效率。同时,教师可以借助教材插图或者文章标题设置疑问,让学生们猜测一下文章的大概内容,明确阅读目标。促进学生思维能力的提高,充分激发学生学习的主动性,从而迅速进入阅读学习状态,发挥其主观能动性。另外,为提高阅读教学的趣味性,教师还可以运用多媒体播放与阅读内容相关的画面或小动画,活跃课堂氛围,综合提高学生的阅读能力。并且挑选学生感兴趣的文章或英语故事来读,也可以开展原版绘本阅读或者订阅英语报纸,提高阅读学习的趣味性,让学生积极主动的阅读课外文本。在寓学于乐的过程中锻炼学生的阅读能力,而且不会让学生觉得枯燥,在趣味化的学习中加深对阅读内容的理解。避免

传统教学的弊端,初中英语教师也要注重提高自己的教学能力,不断创新教学,和学生成为知心朋友,可以从学生的角度考虑问题,引起学生的学习兴趣,很好地提高学生的学习能力和学习效果。

2.3 重视课前导入,结合看图猜测

阅读教学,需要体现学生的主体性。因为教师可以帮助学生分析某一篇文章,但是不能分析所有的文章。因此,在教学当中,教师需要以课前引导作为教学第一步。先让学生对阅读材料有初步的印象,接着按照自己的理解进行尝试阅读,得到一定的理解和进步之后记录自己的问题,再作为重点在课堂上认真听,或是直接向教师询问,从而解决问题,最终巩固自己对语篇阅读的理解与掌握。具体来说,教师可以结合图片、声音、动画等,从某个小的话题进行引入,吸引学生的兴趣和探究欲望,激发学生自主学习的热情和动力。例如:在学习《Helping those in need》时,教师可以事先观察学生群体,发现某学生帮助他人的情况,然后在课堂一开始便说“今天,我们先来表扬一位同学”,引出“help”这个单词。然后再号召其他同学向其学习,进入课程教学。这样一来不仅能够帮助学生顺利过渡到课堂,也培养了其良好的品质,是利用英语课进行德育教育。当然对不同类型的新课,老师的导入方式也不尽相同,基本的要求是通过导入展示主体,使学生将注意力转移到课文的语言情境中来,从而加深学生的阅读欲望。上述案例采用的是讲故事,还可以采用设置悬念、观看影片、介绍背景以及唱歌等多种形式。但是阅读的步骤还是没有结束,话题导入之后,给学生建立了初步的印象,有了主题的概念。这样即使教师不对文章进行详解,学生也能通过主题做出初步判断。加上附有较多彩图的教材,学生可以通过图中人物的表情、动作及场景等,推断出故事发生的大概情节。预测是阅读的一项重要能力,教师有意识地训练学生根据主题或图片推测故事内容,能帮助学生提高对陌生语篇进行猜测性阅读,掌握提取主要线索,排除阅读干扰的能力。教师还可以提供学生几个中心词汇,引导学生据此猜测故事的主要内容、重要句子的具体意思等。在此过程中,学生的已有知识得到巩固,对新知识有了基本接触,还能锻炼其想象能力和写作能力,并能够通过换位思考获得更加准确的阅读体验。

3 结束语

在我国义务教育已经全面普及的当下,初中英语阅读课堂的开展,关系到国民基础英语水平的提升,新形势下初中英语阅读课堂要想实现高效开展,完成新课改下教育目标,需要教师针对现有的教学形式进行针对性调整。

参考文献

- [1]李廷佩.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].天津教育(上旬刊),2019,(10):141-142.
- [2]丁勇琴.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].魅力中国,2019,(15):127-128.
- [3]谭亚萍.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].英语教师,2016,16(1):140-141.