

高中英语教学中的文化导入教学浅析

徐晨曦

(江西省南昌市外国语学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 在全球化时代背景下,世界各个国家的交流与融合在不断进步,英语的学习显得尤为重要。在高中英语新课程标准中提出,教师要把培养学生文化意识作为重点内容。文化导入教学,可以有效实现这一教学目标,可以使学生很好的理解英语文化。下文针对高中英语教学中的文化导入教学进行深入分析,希望可以有效提升学生的英语综合素养和能力。

[关键词] 高中英语; 英语教学; 文化导入

引言

语言属于一种交际工具,其并不是独立存在的,其和文化属于一个整体。在语言中,可以反映出特殊的文化现象,不管是语音、语法、词汇,都和语言的民族文化有着紧密的联系。因此,在高中英语教学中,文化导入教学是非常重要的,不仅有助于活跃课堂氛围,还有助于提升学生的交际能力,更有助于学生全面发展。因此,在实际教学中,教师应结合实际情况,通过多种形式的教学手段,进行文化导入教学,使学生可以在学习英语知识和技能的同时,形成良好的英语文化素养。下文针对高中英语教学中的文化导入教学进行深入分析。

1. 高中英语教学中的文化导入的意义

第一,有助于活跃课堂氛围。在高中英语教材中,课文内容涉及面相对较高,在阅读教学中,教师把课文背景知识适当的讲解给学生,可以使更加深入的学习和理解课文内容,为学生营造一个良好的课堂氛围,提升学生的学习兴趣,使学生积极主动的对新知识进行学习^[1]。第二,有助于提升学生的交际能力。根据相关调查显示,我国高中学生的英语学习普遍存在哑巴英语的问题,详细来讲,中西方的思维存在差异,以至于学生们仅仅会写不会读。而通过文化导入教学,把语言和文化进行结合,可以使学生对中西语言的差异进行了解,提升学生跨文化意识和能力。第三,有助于学生全面发展。高中英语不仅仅是一门课程,在文化导入教学中,学生可以在学习英语知识的同时,对西方国家优秀传统文化进行学习,如自信、独立、守时等等。

2. 高中英语教学中的文化导入教学策略

2.1 营造良好的文化导入教学情境

爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。因此,在高中英语教学中,教师在文化导入教学中需要尽可能的激起学生的学习兴趣。在以往高中英语教学中,大部分教师都过于注重对英语词汇和英语语法的讲解,没有注重对英语文化的导入^[2]。因此,为了可以有效激起学生的学习兴趣,教师可以在课堂教学中为学生营造良好的英语文化导入情境,并鼓励学生积极主动的进入到课堂教学中,使学生可以轻松愉快的对英语知识进行学习,加深学生对英语文化的理解和感受,提升学生的英语学习能力和水平。

例如,在讲解“Nelson Mandela—a modern hero”时,该篇课文主要讲述的是纳尔逊·曼德拉的生平事迹,有关英雄的一些实际事例。因此,在实际教学中,教师可以组织学生以hero story为主题,进行口语表达文化交流。在该过程中,有的学生讲述了电影蜘蛛侠的故事,有的学生讲述了漫画书中英雄等等。紧接着,教师可以以此为基础,对漫画文化和西方电影的文化现象进行引入,进而有效拓宽学生的视野。此外,有的学生还讲述了一些实际生活中的英雄故事,如孙中山、白求恩的故事。这

时,教师可以以此为基础,对学生进行爱国情怀文化教育。通过把教学内容和文化内容进行融合,可以加深学生对课文的理解,还可以有效提升学生的学习兴趣 and 欲望。

2.2 挖掘英语的文化内容教学深度

在高中阶段,大部分学生已经具备了一定的学习能力,并且可以结合知识进行延伸。因此,在实际教学中,教师在文化导入教学中,不应把教学思维仅仅停留在教学内容的表面,而是需要指引学生进行必要的、深度的学习和研究,使学生可以对文化背后的内容进行了解和掌握^[3]。根据相关调查显示,部分教师在教学过程中为了提升学生英语运用能力,会对一些英语文化谚语进行引入。该种教学模式可以在一定程度上深化学生的学习深度,加深学生对英语知识的理解和记忆。但是教师在实际应用时,没有对谚语进行深入剖析,以至于学生无法深入理解谚语的内涵。因此,在实际教学中,教师需要科学合理的挖掘英语文化内容,指引学生对文化背后深入的含义进行掌握和了解,进而有效提升学生英语文化素养和应用能力。

例如,rain cats and dogs 该词语常常用来对倾盆大雨进行形容,部分学生在翻译时常常会把其理解成为下猫下狗。因此,在实际教学中,教师可以根据文化背景,把该谚语背后的含义讲解给学生:当时伦敦城的排水设施不够完善,在遇到大雨倾盆的天气时,伦敦的街头会出现被淹死的猫和狗的尸体,如同从天上掉下来。通过这样的文化背景讲解,可以使学生对英语文化进行了解,还可以帮助学生掌握东西方文化差异,提升学生的跨文化交流意识和能力。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中英语教学中,文化导入教学是非常重要的,不仅可以有效提升学生的跨文化交际能力,还可以有效提升教学质量和效果。中西方文化存在较大的差异,这在一定程度上会对语文教学造成严重的影响。想要有效提升学生的英语水平和能力,教师需要先指引学生了解英语国家的文化。因此,在实际教学中,教师应结合教学内容,科学合理的进行文化导入,进而使学生可以在掌握英语国家文化的同时,提升学生英语综合素养和能力,为学生以后的英语学习和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 肖丰. 解析新课标下高中英语教学的文化导入[J]. 课程教育研究, 2018(44): 89.
- [2] 赵青. 高中英语教学中的文化导入探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(08): 418.
- [3] 姜叶碧. 解析高中英语教学中双向文化导入策略[J]. 英语教师, 2018, 18(09): 41-43.