

谈初中英语教学中如何培养学生的核心素养

赵丽梅

(吉林省德惠市教师进修学校 吉林 德惠 130300)

【摘要】近年来,现代化建设的发展迅速,我国的英语教学的发展也日新月异。学生的核心素养提升成为初中英语教学中的一项重要任务。作为初中英语教师,应该如何深度把握英语学科核心素养?如何在初中英语课堂教学中提升学生的核心素养,把英语教育的价值取向与社会发展和人的素养培养联系起来?这些问题都值得认真思考。

【关键词】初中英语教学;培养学生;核心素养

在初中英语教学中,部分教师对学生核心素养的概念定位不准,过于重视学生的基础知识、自主学习能力和创新能力等素养的培养,忽视对学生英语兴趣的激发及核心素养的培养,不符合英语教育教学活动中全面培养学生核心素养的要求,导致其对学生核心素养的培养成效不高。

1 初中英语阅读教学的现状

1.1 教师方面

目前,课程设计和教学方法等方面无法得到创新,再加上教学设备不够完善,教师在授课时依旧采用传统的、单一的教学模式,过于重视学生成绩忽略了学生对文本知识更深层次的理解,教师缺少对学生阅读策略的指导,这样死板的教学方法很难培养和提高学生的英语阅读能力和水平,教师在选择教材方面不合理,所选教材过于注重外国文化的讲解,教材内容组织跨度较大等,不适合初中学生的学习。

1.2 学生方面

学生最突出的问题就是词汇量的缺乏,积累词汇是阅读的基础,从简单的日常用语到复杂的句子,学生都要学会积累,初中相比小学的英语难度大一些,要求学生理解课文程度更深一些,但是,很多学生在阅读文章时仍有大部分单词不认识的现象,背了的单词记不住,在课上不积极主动发言,课堂的参与度较低,学生表现较少,不仅在知识上有所欠缺,因为场地限制学生的能力也得不到施展,语言学习本就枯燥,学生一时看不到效果就会产生放弃学习英语的想法,致使学生逐渐丧失学习英语词汇的信心。

2 初中英语教学学生核心素养的培养措施

2.1 提出导向问题,培养学生的思维品质

爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更加重要。”问题是点燃学生思维的火花。传统的应试教育以“灌输式”教育为主,虽然在一定程度上可以提升教学效率,但是抑制了学生学习的主体性,易使学生产生厌学情绪,对学生思维品质的培养极其不利。在课堂教学中,教师如果能以学生为主体,紧紧把握中学生思维活跃、求知欲强的心理特点,以问题为载体,联系所学知识精心设计问题,在恰当的时机提出问题,促进学生思考问题,那么就一定可以使他们养成独立思考的习惯,提升他们思维的敏捷性和深刻性。例如,人教版(新目标)《英语》八年级(下)Unit3的阅读材料叙述了两位家长对孩子参加家务劳动的不同观点。教师可以通过提问“青少年应该做家务吗?”引领学生思考,然后组织辩论活动帮助学生加深对课文的思考和理解,同时培养学生的思维品质。学生通过阅读和小组讨论,先理清自己对青少年做家务的看法,然后参与课堂辩论。辩论活动可以使从不同角度思考问题,并在教师的指导下解决问题。在这一过程中,学生思维的创造性有了提升,在发表观点的过程中,思维的灵活性和批判性也得到了训练。

2.2 培养学生正确学习态度,提高学生学习能力

良好的学习态度可以促进学生学习能力的提升。例如在教

学《What's the matter?》一模块时,初中英语教师应该引导学生用合理科学的方法去阅读文本。首先,让学生通读全文本,边读边画,了解英文文本的大体意思,同时画出自己陌生的英文单词;其次,让学生查阅教材附页或者英汉词典等资料来注释陌生英文单词的词意,接着再让学生进行精读并尝试着翻译全文,教师要在旁进行指导,力争让学生学会描述和表达有关“health problem”“accident”等内容;再次,教师可以播放文本音频,让学生根据音频内容完成课后练习题。在这一过程中,教师要注意强调锻炼听力技巧,让学生学会听关键词,从而提升自己的听力效率,同时也要向学生强调提高听力并非一朝一夕的事情,需要学生每天坚持锻炼,反复练习,坚持不懈才能取得理想的成绩;最后,教师要针对本节授课内容进行总结,再次明确本节课的知识目标和能力目标,以便于学生能够有效进行课下复习。因此,初中英语教师要将培养学生正确的学习态度融入到每一节课中,要让学生感受到良好学习态度对于自己学习成果的影响,逐渐培养学生正确的学习态度,促进学生提升学习能力。

2.3 提升学生的跨文化意识

作为英语学科核心素养的重要组成部分,文化意识培养对于拓宽学生的英语视野是相当重要的。而跨文化意识就是学生在面对异域文化时具备的包容与尊重的心态。在初中英语教学中,教师应灵活采取教学方式,将西方国家的优秀文化融入英语课堂,这样既能够拓展学生的英语文化视野,又能培养学生的跨文化意识,从而培养学生的英语学科核心素养。例如,在讲解人教版初中《英语》七年级(下)Unit10I'dlikesomenoodles时,教师可以将课文中涉及的跨文化知识呈现出来。在上课之前,教师利用教室中的多媒体教学设备,将国外的饮食文化及其他相关内容进行收集、分类、整合,并通过视频或者动态图片的方式展示,在学生观看完后,让他们对比中西方文化,加深对不同国家文化差异的了解,增强文化敏感度,培养跨文化意识。

3 结束语

总的来说,学生的阅读能力是学习英语的关键,对学生核心素养的提升有着重大意义,初中英语阅读教学除了给学生传授阅读技巧以外,还要培养学生对文章的预测能力,拓展学生的思维能力,激发学生主动学习的兴趣,提升学生的概括能力,重视学生的所感所想,教师在阅读教学中还要带领学生更深层次的理解课文,发掘作者表达的思想感情,这样的阅读课才是有活力的课堂,只有这样才能为学生的终生学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘琳. 基于全息阅读 提升初中英语核心素养——以《多姿多彩的美国节日》校本课程为例[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(06): 78-80.
- [2] 刘阳. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学思考[J]. 英语广场, 2019(09): 141-142.