

思维导图在初中英语教学中的应用研究

杜寅华

(樟树市武林中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着基础教育改革工作的推进,越来越多的新式教学方法被提了出来,要求教师们基于学生的学习需求,结合素质教育和新课改理念来优化当前的教学结构,以便为学生营造一个良好的学习氛围,从而促进学科教学质量的稳定提升。受此影响,初中英语教师在教学实践中也需进一步调整个人的教学思路,将思维导图教学模式引进到日常教学活动中,从而给予学生更加具有针对性地指导,在提升教学质量的同时促进其逻辑思维能力的不断发展。

[关键词] 初中英语; 思维导图; 教学; 应用

引言

思维导图是基于学生认知思维而推出的一种新型教学模式,将其应用在初中英语教学活动中,能够将抽象的思维过程转化为生动、直观的图形状态,并对各种知识进行系统性的整合、加工,从而简化学生的理解过程,辅助其突破学习中的重难点,进而顺利增强最终的教学效果。鉴于此,英语教师在教学实践中应当将思维导图模式融入到不同的教学环节之中,以便进一步增强教学活动的趣味性和有序性,促进学生英语思维、学习能力的同步发展。

一、于课前准备工作中运用思维导图

(一) 利用思维导图展示预习任务指导学生探究

在课前预习环节,初中英语教师可以利用思维导图来设计明确的任务,以便为学生指明学习的方向,使他们通过自主探究获得相应的知识,并在之后的教学实践活动中结合个人的预习成果进行针对性学习。此时,教师可以结合具体的教学内容,以学生的实际学习水平为参考来设计预习任务,并利用思维导图将这些任务按照由易到难、由浅入深的顺序排列起来,由此使学生在清晰图形的指引下进行预习和探究,然后依据图上的提示要点将自己的预习成果展示出来,继而顺利提高其预习的质量。

(二) 利用思维导图呈现课堂教学流程和任务

教师在课前准备工作中也可以使用思维导图模式来设计简要的教学方案,通过把具体的课堂教学流程以及明确的教学任务融入到思维导图之上来增强教学活动的目标性,并据此拟写更加完善、详尽的授课方案,便于在课上给予学生更加有效的指导。与此同时,初中英语教师可以在了解学生预习情况的基础上对已经设计好的思维导图进行补充和完善,以便进一步提高准备工作的全面性,为之后开展有效的教学活动奠定坚实的基础。

二、在日常教学活动中引进思维导图模式

(一) 运用思维导图辅助学生记忆单词

在初中英语教学工作中,词汇是学生学习各种知识的前提,且新课标对学生的词汇量也做出了明确的规定,因此教师应当充分意识到词汇教学的重要性,在日常教学活动中利用思维导图来辅助学生记忆和学习,从而不断提高其英语核心素养。鉴于此,教师可以在讲解具体的单词时,利用思维导图模式将该单词所表示的含义运用图片和文字呈现出来,同时在其他分支上把单词的音标、与其有关的短语展示出来,还可以将与该单词同音、近义的词汇列出来,以此达到由点及面的教学效果,有利于不断增加学生的词汇储备,继而为其今后的英语学习活动创造有利的条件。

(二) 运用思维导图优化合作学习教学模式

结合新时期的教育形势,初中英语老师在日常教学活动中应当注重培养学生的自主学习能力,因此就可以借助合作学习教学模式来指导他们学习,同时运用思维导图对该模式的应用过程进

行优化,从而顺利实现最终的教学目标,辅助提高学生的英语综合素养。这时,英语老师可以先根据授课内容确定出具体的合作学习方案,明确需要学生完成的任务,然后将具体的模块和流程展示在思维导图上,以便为学生提供明确的学习方向,使其通过合作、探究逐一完成相应的任务,并在分享和交流中进一步完善自己的学习思路和方法,最终在提升其学习成效的同时,促进他们综合能力的稳定发展。

(三) 运用思维导图帮助学生梳理知识

为了使英语教学活动更加具有系统性,初中教师可以运用思维导图来帮助学生梳理学过的各种知识,从而不断提升其学习的有效性。此时,英语老师可以在课堂教学活动结束后通过引导学生绘制思维导图来回顾课堂教学活动的具体流程,并以复习的形式将其中涉及到的各种知识点列举出来,或者是定期组织学生绘制思维导图来分析某个专题知识,比如语法、句型等,从而辅助其将相关的知识模块串联起来进行理解和记忆,有助于切实提升其学习的成效,推动他们英语素质的不断强化。

三、发挥思维导图模式的优势丰富教学内容

在英语教学活动中,教师还可以发挥思维导图模式的优势来整合各种优质的教学资源,以便进一步丰富授课内容,顺利拓宽学生的知识面。比如,教师在教学英语阅读文时可以利用思维导图为学生补充和讲解一些跨文化知识,使学生通过图片、文字材料等了解西方国家的文化习俗、生活习惯等,或者是在课堂练习环节使用思维导图为学生引进一些习题资源,要求他们结合所学对其进行分析和研究,并通过绘制思维导图来解读其中的知识内涵,由此促使他们在迁移应用中将各种知识融会贯通,同时有利于进一步巩固其学习成果,辅助增强其英语学科素养。

四、结论

总而言之,初中英语教师在教学实践中应当不断挖掘思维导图教学模式的优势,并结合实际教学需求对其进行创新、改良,以便将其合理渗透于教学活动的方方面面,继而给予学生有效的指导。在此期间,教师需要尊重学生的主体地位,使其在思维导图的辅助下开展自主、合作、探究性学习活动,同时引导他们发散思维去梳理和整合知识,从而建构较为完善的知识体系,便于辅助其攻克学习难点,并有效增强他们的记忆力,最终在长期的积累中推动其学科综合素养的进一步提升。

参考文献

- [1]周平.基于思维导图的初中英语教学改进研究[J].新课程(中学),2019(05).
- [2]韩晓玲.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2019(16):4-4.
- [3]刘露.思维导图在初中英语教学中的运用[J].校园英语,2019(26).