

初中英语创新型作业布置研究

李 灵

(山西介休市第三中学 山西 介休 032000)

[摘要] 随着社会的发展,我国的初中英语教育教学的发展也有了创新。家庭作业是课堂教学的延续,它能拓宽教学途径,巩固教学效果,提升学生的知识技能。苏联教育专家凯洛夫把家庭作业研究看作是教学论研究的重要方面,他指出在教师的教学生涯中,家庭作业的设计是必不可少的一部分。目前初中英语家庭作业大部分都是一刀切式的传统模式,所有学生写一样的作业。作业形式多为抄写、读、背、练习册、题海等,形式比较枯燥单一,无法更好地激起学生对作业及本学科的兴趣。这种模式已不符合新的课程理念和新课标标准的要求,因此对新型英语家庭作业进行探讨和研究是很必要的。

[关键词] 初中英语;创新型作业;布置研究

引言

作业是帮助学生巩固知识、形成能力的重要途径,同时也是检验教师教学效果的重要手段。作为课堂教学的必要延伸,学生通过作业来巩固知识,培养技能,发展思维;教师通过作业了解到学生对所学内容的掌握程度,从而改进教学方法。针对当前的初中英语作业设计存在的一些误区,笔者试做分析并探索其改进策略。

1 重要性

作业布置既是教师教学活动的一个重要环节,又是学生学习活动的一个重要组成部分。它不仅是课堂的巩固和延伸,更应是课堂教学的升华。在日常的教学实际中,教师十分重视课堂活动的活动设计,但作为备课的最后一个环节,作业设计总是在不经意间被忽略。日常的作业形式通常为:1. Copy new words 2. Recite the dialogue 3. Finish off homework Exx 2. ...。这样的作业不仅枯燥乏味,使学生深感厌烦,做作业在某种程度上成了学生的一种精神负担。心理学家洛克通过实验证实:受欢迎的作业能激起学生积极的学习动机。

2 初中英语创新型作业布置优化措施

2.1 弹性安排

教师在布置作业时应对不同层次的学生提出不同的作业要求。如,A类作业:面向“学困生”,侧重对基本知识的训练和基本技能的训练。B类作业:面向“中等生”,既有一定的基础训练题,也有提高能力的拓展题。C类作业:面向“学优生”,着重提高理解能力以及灵活运用知识解决问题的能力。学生可以根据自己的学习水平选择适合自己能力层级的作业,不仅解决了有些学生“吃不饱”、有些学生“吃不了”的问题,也让每个学生学有所长、学有所乐,在作业反馈中逐步积累,稳中有升。例如,对于抄写单词的作业,笔者设计了这样的作业要求:在作业前默写过关的学生可以免抄。大部分学生为了免抄单词,往往会在课上和课后努力记忆,在巩固所学的同时也提高了课堂的听课效率。还可以采取一定的激励机制来鼓励学生。如建立作业的积分制,对每个学生按照作业等第奖励一定积分,达到一定积分的同学,可以进行抽奖。学生对此表现出极大的兴趣,为了得到奖励而认真完成每天的作业,使得整体作业质量有了大幅度提高。

2.2 提高作业的趣味性

爱因斯坦说:“教育应让学生将提供的东西作为一种宝贵的礼物来享受,而不是作为一种艰苦的任务来负担。”我们教师必须改变传统的作业观,花时间、花心思去精心设计有利于提高学生综合语言运用能力、提高作业的趣味性。如枯燥的词汇抄写可以改为词汇接龙比赛,不但学生的兴趣会大大提高,而且还能使学生的词汇量滚雪球式的累积,在不断的循环使用中得以巩固;还有一些句型的巩固,完全不必靠机械性的抄写或造句,如教学 A Weekend for plan 之后,可以让让学生画一幅图画或拍摄一张照片,再进行内容介绍;先让学生运用过去时进行描述,然后运用一般将来时的 be going to 结构进行描述。通过这样的练习,学生不仅对英语学习产生了兴趣,而且增强了学生学习的创造性。

2.3 侧重培养学生思维品质的作业

思维品质体现英语学科核心素养的心智发展,是人在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现出的个性发展。教师可以在学完语篇之后,给学生布置画思维导图并根据思维导图进行复述的作业。也可以在学完一个话题后,布置总结归纳话题单词的作业,写与画的结合,不但可以梳理思路,更可以起到激发学生学习兴趣的作用。作业案例四:通过思维导图,培养学生思维品质的作业。在学完人教版《新目标》英语教材七年级上册后,我们给学生布置了制作单词书的作业。学生们以小组为单位,从颜色、家庭成员、学习用品、家具、球类、水果、服装、月份、学科等话题中选择自己喜欢的话题,小组长负责分工,制作完工后,装订成书。学生们通过画思维结构导图,制作单词书,培养了总结归纳的能力。思维导图的特点是以关键词为中心向四周分发子级信息,这种放射状的直观图式是顺应大脑自然思维模式的,能够激发思维不断得到扩散。初一阶段可以让学生画简单的结构图,初二、初三可以让学生尝试为语篇画出思维导图。这样不但可以帮助学生更好地理解课文,抓住作者写文章的思路,理清自己的逻辑顺序。而且有助于形成结构化知识,促进学生的语言学习和思维发展。而且培养了学生的联想思维、发散思维和逻辑思维能力。教师可以布置让学生先画思维导图,然后根据思维导图进行语篇复述的作业,实现语言能力与思维能力的同步发展。

2.4 趣味游戏

初中英语作业题材要广泛,思路要开阔,既要与教材内容相联系,又要兼顾学生生活,同时还要与社会生活“接轨”。“故事接龙”是一个很好的作业形式:把一张大纸贴在教室后墙上,由教师设计一个开头,学生自由续写,内容不限,时间为一个星期。续写结束后,把这个故事在班级中讲一讲,同时纠正故事中存在的字词与语法错误。这样的作业设计可以有效调动学生学习英语的积极性,培养学生的创新能力。还可以引导学生画出本课学习的思维导图,将所学知识可视化、形象化、结构化,从而使学生更好地掌握知识,促进知识的同化和整合。总之,作业的载体不必局限于作业本或练习卷,可以充分利用多媒体声像俱佳、动静皆宜的特点;作业的评价要改变单一的结论式评价方式,更加注重对完成过程的评价,让作业真正激发学生的学习兴趣。

结语

教学的艺术不在于知识的传授,而在于激励,唤醒与鼓舞。在教学中,科学合理的设计和布置创新型作业,尊重学生的多元智能,既可以提高学生对于英语学科的兴趣,改变学生被动完成作业的状态,也可以培养学生英语学习的良好习惯和良好的人文素养,为学生自主学习及更高阶段的学习打下基础。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版). 北京: 师范大学出版社, 2012.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵. 课程·教材·教法, 2016, (5).