

初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究

严向荣

(樟树市洋湖乡武林中学 江西 樟树 331202)

[摘要] 随着教育改革工作的开展与现代信息技术的发展, 课堂教学活动越来越趋于智能化、科技化和趣味化, 且新课标明确提出了将信息技术应用于学科教学中的要求, 旨在不断改良教学方法, 推动教学成效的稳步提升。基于此背景, 初中英语教师在课堂教学中也要积极引进信息技术, 通过将其与各个环节相融合来辅助学生学习和探究, 从而不断降低教学难度, 使学生更加高效地吸收和内化知识, 最终顺利提升其英语综合素质。

[关键词] 初中英语; 信息技术; 深度融合

在初中英语教学中引进信息技术, 不仅可以优化教学结构, 提高学生的学习兴趣和, 还能够将各种理论知识内容化作声音、图像等呈现出来, 从而不断简化知识传输的过程, 辅助增强学生的学习效果。因此, 初中英语老师在教学实践中可以充分挖掘信息技术的优势, 通过整合各个教学环节和活动来对学生进行有效引导, 确保他们能够被有趣的内容和形式所吸引, 同时从学习中感受到愉悦和乐趣, 继而更加积极地参与各种探究活动, 帮助他们实现有效学习。

1. 运用信息技术优化英语课堂教学的流程

1.1 设计趣味情境提高导课效率

有效的课堂导入能够迅速激发学生的兴趣, 促使他们更加积极、主动地参与到之后的学习和探究活动中, 继而不断活跃课堂气氛, 使教学活动更加高效。因此, 初中英语教师在导课环节可以利用信息技术来创设各种富有趣味的教学情境, 通过展示与所教内容有关的故事、漫画或者是视频片段来优化导课的形式, 并在这些内容中设计一些引导性问题, 以便促使学生一边观看、一边思考, 并提出自己的想法, 然后借机寻找合适的切入点引出新课内容, 有利于增强课堂活力, 使教学活动更加顺利地推进, 继而不断提升导课的质量。

1.2 展示任务辅助学生合作探究

在讲课过程中, 初中英语教师可以利用信息技术的可视化功能为学生们直接呈现相关的学习任务和清晰的探究流程, 用以指导他们在小组中进行合作, 由此不断强化学生的学习主体意识, 且能够不断挖掘他们的潜能, 促使其通过有效合作收获丰富的知识, 并进一步强化其综合能力。鉴于此, 英语老师需要对教学内容进行深入研究, 确定知识教育和能力培养目标, 然后设计相应的流程和任务, 并借助信息技术将其展示出来, 以此提高学生合作的目的性和针对性, 有助于使其在自主、合作、探究式学习活动中不断完善个人的学习方法和思路, 同时形成灵活的思维, 继而高效完成教学任务, 同时推动学生综合能力的不断发展。

1.3 优化分层教学法的应用途径

利用信息技术, 初中英语教师还可以优化分层教学法的应用途径, 从而在课上充分照顾到每个个体, 促使他们都能学有所得。如, 教师需要提前依据学生的英语学习水平为他们划分层次, 然后结合具体的教学内容来设计分层的授课任务, 并使用信息技术在课堂上把这些任务分别展示出来, 有利于使学生们对号入座, 在能力范围内进行学习和探究, 继而取得相应的收获, 并且能够体验到克服学习难题的乐趣, 重新树立学习自信, 最终促进他们学习成绩的不断提高。

2. 借助信息技术丰富英语课堂教学的内容

2.1 引进跨文化资源开阔学生的视野

结合英语学科的特点, 初中教师可以运用信息技术来整合各种跨文化资源, 以便在丰富教学内容的同时进一步开阔学生的视

野, 并辅助增强其对外交流的能力。这时, 教师就可以在讲解过程中, 结合具体的教学内容使用信息技术为学生展示各种跨文化素材, 比如能够体现西方国家节日习俗的图片, 或是西方国家的人们在交际、交流中需要遵守的礼节等, 还可以为学生讲述有些特殊的词汇在中西方语言文化中表示的不同含义, 从而使学生树立正确的文化观念, 有利于切实提高其英语学科素养。

2.2 补充练习题资源巩固学生的基础

在讲课过程中, 初中英语老师还可以使用信息技术引进各种优质的习题资源, 以便及时对学生的知识掌握情况进行检测, 同时引导他们灵活使用所学内容来分析和解决各种问题, 有助于不断巩固他们的英语基础。例如, 教师可以在讲解具体的知识点时, 运用信息技术展示一道经典的练习题作为模板, 通过详细分析使学生明确知识的应用方式, 然后再给出一系列有关的习题, 引导他们通过迁移应用完成; 练习任务, 继而及时将所学化为所用, 有助于推动其学习成效的进一步提升, 同时不断巩固他们的学习成果。

3. 采用信息技术辅助学生梳理学过的知识

在初中英语课堂上, 教师也可以使用信息技术来引导学生梳理学过的各种知识, 从而帮助他们建构知识体系, 使之能够明确相关知识点的内在联系, 然后更加高效地进行应用。如, 英语老师可以在讲课结束后, 运用信息技术来绘制一幅思维导图, 将本节课涉及到的语法知识罗列出来, 要求学生回顾其含义, 并展示具体的句型示例指导学生分析, 然后把与该语法相似、相关的其他语法内容补充到图上, 便于学生更加直观地对比其差别, 进而更加准确地进行理解和记忆, 最终通过梳理使之掌握各种英语语法。

4. 结束语

信息技术的应用为初中英语教学工作的高效开展提供了有力的依据, 不仅可以为学生营造一个良好的语言学习环境, 还能使他们在理论学习的过程中收获更加积极的体验, 继而促进他们跨文化交际的能力, 切实体现出本学科的教育价值。总之, 立足于当前的教育形势, 初中英语教师必须积极参与教学创新, 并坚持以生为本的原则来设计教学方案、改良教学手段, 将信息技术合理融入到日常的教学活动中, 由此促使学生在学习理论知识的同时形成良好的能力和素养, 继而有效增强他们的英语水平。

参考文献

- [1] 李呈军. 技术与学科整合——信息技术与初中英语深度融合的有效途径[J]. 新课程(中), 2017(10).
- [2] 李菲. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(02).
- [3] 吴冬波. 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[A], 教师教育论坛(第三辑)[C]. 2019.