

初中英语阅读课教学中核心素养培养探讨

裴丽芳

(河北省邯郸市第二十八中学 河北 邯郸 056000)

【摘要】 伴随着我国新课改的要求,教育要面向每一个学生,需要不断提高每个学生的学科核心素养。为了提升课堂教学的有效性,教师应树立生本意识,并具有创新授课的能力,以满足学生的学习发展需要。因此教师要实施分层教学,逐步提高学生英语表达能力;帮助学生掌握课本关键内容,注重学生情感与思维的拓展;采用多样化评价的方式,鼓励学生,帮助他们树立学习自信心。

【关键词】 初中英语; 阅读核心素养; 现状; 策略

初中英语阶段的学习是学生向高中英语学习迈进的重要一步,因而应引起初中英语教师的高度重视。初中英语教学实践表明,核心素养在提高初中生英语学习兴趣、英语学习成绩与英语实际应用能力等方面具有积极意义。因此,在当前的教育中,英语教学一直都占据着重要的地位,而英语阅读在英语学习过程中也是一项重点学习内容,对学生的学科核心素养的培养有一定的作用。

一、初中英语阅读教学现状

1. 忽视英语综合运用能力的培养

提高英语语言交际能力是当前的重要教学任务。可是很多教师只抓成绩,并没有把更多的精力放在学生的语言能力培养以及核心素养提高方面。这就导致我国英语教学中创新水平不够,学生思维发展还受到限制。但是,任何知识的学习都不能仅仅凭借理论知识的灌输,而是要让学生真正融入到课堂中、应用于实践中才能实现学生对知识的掌握,对于英语学习来说,教师对学生应用能力、语言技巧等方面的忽视都难以提升学生的英语水平以及核心素养。

2. 英语课堂中学生的主动性难以体现

提高学生的课堂主体地位是当前英语教学的重中之重。然而,大部分教师对于提高学生主体地位的意识仍旧不高,在实际教学中还是按照传统的授课方式进行,导致学生在英语课堂上只是被动地接受教师已经整理好的知识,然后再进行死记硬背,机械化教学现象明显,极大地限制了学生的想象能力和探索能力。英语是语言教学,离不开师生、生生之间的沟通,一味被动性学习极大限制了学生的沟通和应用能力。

二、初中英语阅读课教学中核心素养培养的策略

1. 巧用多媒体技术帮助学生阅读,提高核心素养

在当今高速发展的信息化教学环境下,教师利用信息技术的手段对教学的课堂进行创新,不断提高教学的效率,已经成为教师常用的教学手段之一,信息技术具有动态性、多样化、时效性等众多的特点,使其成了一个十分有用的教学辅助工具。教师可以结合信息技术进行丰富的教学活动,创新教学方法与教学内容,带领学生去更好地领略英语的重要内涵与魅力,有效培养学生的英语核心素养。

例如,教师可以利用信息技术在网络上进行搜索,将更多的英语学习资源与内容进行分类和整理,给初中生提供课本教材以外的更多学习资源与内容,还可以运用信息技术手段将课本教材上那些死气沉沉的对话及知识点进行动态性的展示,让学生在直观的视角下对英语的学习提高更多的兴趣。可以在上课前几分钟给学生播放几分钟的英语小电影、英语短篇等,对阅读教学内容进行有效地导入,提高学生兴趣。

2. 增加提问频率,强化思维培养

语言能力的提高从某种程度上来说,依赖于思维能力的发展,而思维能力的发展也伴随着语言能力基础的建立和完善,所以二者相辅相成。在初中英语阅读教学中,教师应尽可能地设计一些推理分析类型的高层次思维问题,来引导学生对于文本中的细节进行扩大,然后完成对文章语篇信息的归纳,并表达自己的想法和意见。例如,在八年级上册Unit4 Who's Got Talent中,关于文本第三段的内容,教师在让学生对为什么人们会对才艺秀持有不同看法的原因进行分析后,可以针对话题进行设问:“Can you tell me your ideas about these shows?”激活学

生的批判性思维,来引导学生对两方观点进行评判,最后得出自己的判断。使学生的思维在阅读实践中得到锻炼与提升。

3. 增加英语运用的机会

这一点是提升学生阅读水平于和核心素养的重要方法,同时也是针对英语阅读学习环境这一点的对策研究。笔者认为,开展相关活动并要求全程英语交流这样的活动对学生的英语阅读学习大有裨益。比如说在学习了《Can you come to my party?》这一单元的role-play the conversation或者grammar focus之后,教师就可以利用所学语法创造出更多的英语交流机会,比如举办一个比赛,规定对话主题。例如模拟学生在邀请人参加生日会的对话现场,这样就可以让学生用所学过的英语进行交流,从而形成一个更好的英语学习环境,让学生通过运用英语阅读所学到的语法知识加强口语锻炼,在口语交际中学习如何更好的读懂英文文章,增加学生的阅读能力,并借此提升学生的英语学科核心素养。

4. 延伸阅读深度,培养学生良好的品格和思维能力

作为语言学习的课程,传统的教学方式是向学生灌输大量的语法、句型知识,以题海战术巩固学生的认知,其问题是造成了学生的“高分低能”^[3]。以阅读教学培养学生的核心素养,是促进学生掌握学习英语的技巧,秉持为学生构建一座“桥梁”的心态展开教学,使学生能够认识、了解中西方文化,在培养其开阔的视野和思维中,使其具有自信、自尊、自强的品格。例如:在进行“How do I learn English?”的学习中,教师可引导学生去National Geographic Young Explorers、Oxford Owl等适合中学生阅读的英文网站,并可以在班级中展开阅读学习交流,促进其了解更多的英语文化和知识。

5. 指导学生课外泛读

英语阅读不应该仅仅局限于课堂,还要拓展和延伸。在英语课上,教师带领学生阅读和探究的内容是基础内容,如果学生不进行课外阅读,仅仅依靠课上阅读内容支撑,不利于提升学生的英语阅读素养,也会限制学生的英语学习。因此,教师要指导学生在课下读一些适合学生个人的英语外刊、杂志等,使学生更好地拓展知识。只有学生不断阅读,通过英语阅读获取更多知识,才更利于提升学生的综合素养。因此,教师也可以结合学生的英语情况,开展课外阅读计划,使学生按时完成阅读计划,对学生英语词汇的扩充以及英语文化的了解等具有积极作用。在课外阅读中,教师也要予以指导,使学生更好地探究和学习,教师要对阅读方法、策略、技巧等进行教学,使学生能通过阅读提高阅读效率,实现高效阅读。

三、总结

综上所述,要想实现初中英语阅读课教学目标,发展学生的学科核心素养,需要教师从自身出发,转变教学方式,在培养学生英语学习和核心素养的同时,也要提高自身的综合素养,加大与学生的互动力度,积极参与到学生的学习中,为学生英语核心素养的养成作保障。

参考文献

- [1] 陈妍,姜丽芳. 初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 考试周刊, 2017(11): 83-84.
- [2] 徐明花. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[J]. 中学生英语, 2017(46).