

农村小学英语课堂教学方式的转变

赵建平

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 新课程改革对小学英语课堂教学提出了新的要求。农村小学英语教学发生了翻天覆地的变化,教学方式也在不断的改变。新形势下为了学生的发展,教师必须从转变自身的教学方式入手,从不同的角度和侧面进行尝试,才能实现教学方式的转变与更新,让学生的学习方式和思维方式发生质的飞跃。

【关键词】 农村小学; 英语教学; 课堂教学方式

一、“教师讲”转变为“学生做”

发挥学生的主体作用,教师要把至少三分之二的时间留给学生,让学生在学中思考、合作、探究、发现。因为学生只有在做的过程中其自主性、主动性才能充分发挥出来,才能更深刻的认识知识,理解知识,运用知识,形成技能,学生也才能体验到学习的乐趣。如:在讲Are there any...?句型时,我充分运用多媒本展示画面,让学生运用已学句型There is/are...进行画面自由描述,然后教师由Is there...?示范引导学生用Are there any...?看图说句子,并感受there are一般疑问句的变化形式。

二、“个体劳动”转变为“合作协力”

培养学生合作能力。创新不仅仅是一种发现、发明,而且还有赖于合作。“与高尚的人交往,你也会变得高尚。”学生从与别人合作中受到启发,及时修正提高自己的思维层次和思维水平。在教学中,我把学生分成几组,各有各的分工,课堂上我会运用评比台,时时掌握学生的学习状况。学生们都为自己小组的荣誉贡献力量,合作学习也在有效地进行中。

三、从单一向多元化转变

教学方法要多样化,可以采取不同的形式。

(一) 交际法:是根据意念项目和交际功能发展学生交际能力的系统教法。其目的是为了让学生能够运用言语进行交流,重要的是使学生能够考虑到进行相互交流的作用和地位,考虑到所涉及的题目和情景,从而能恰如其分地运用语言。

(二) 游戏教学法:用游戏形式复习单词、句型,练习新语言点,使学生寓学于乐,在活泼、轻松、愉快的气氛中自然而然地获得英语知识与技能。游戏要求简短易行,有趣味,而且要与本课教学内容紧密相关。

(三) 情景教学法:情景是教师创设或模拟的生活场景,应具有真实、生动、实用的特点,便于学生将所学语言材料进行综合、创造性地进行表达交流。这种练习方法,有接近生活的交际功能,而且能变单调、机械的句型操练为活泼、生动的交际性练习。

(四) 动作教学法:在低年级英语教学中,用具体形象的手势、动作来辅助英语学习,激发学生学习兴趣,提高学习效果。

(五) 活动教学法:就是按照学生身心发展过程中的不同阶段来设计、布置情境,提供材料,让学生积极参与与自由操作、观察思考。通过活动让学生自己认识事物、发现问题,得出答案,发掘学生潜能。

(六) 三位一体教学法:是根据字母、音素、音标三者的内在联系和交叉关系将三者融为一体进行教学的方法。

(七) 自然法:这种方法允许学生根据自己对已学知识的熟练程度来参加活动。

(八) 引导学生表演:为了活跃课堂气氛,贯彻以学生为主体的教学原则,激发学习兴趣,充分调动学生的积极性,将全班学生分为若干组,轮流参加表演。教师边讲英语,边做示范动作,然后就退居一旁当导演,必要时提示台词,除了学习课文时,可以用表演的方法外,在学习对话句型、词汇和讲解语法时都可伴随表演来进行。

(九) 教学生唱英文歌曲:青少年一般爱唱歌,唱歌可以不假思索地唱出歌词,有助于记忆。如学字母阶段学会了“ABC song”学生背字母就不费力了,而且记得牢。另外,如果课前唱上一首英语歌,课堂气氛倍增,课上唱一支歌,学生的精神可以得到调节。

(十) 巧妙利用简笔画,增强英语语言的感染力。画是英语教学中一项很重要的手段,上课时在黑板上伸手能画出示意图、漫画,特别是简笔画,它有助于听说活动的开展,增强语言的感染力,引起学生极大的兴趣。

(十一) 学做一名“魔术师”,吸引学生的有意注意。

(十二) 引入网络课堂。现在的课堂已不是教师专属的课堂,网络直播课已走进农村。孩子们通过网络,可以听到更优秀教师的讲课,还可以和教师以及全国的孩子们一起互动,孩子们的积极性高涨,自信心倍增。

四、变单一性评价为过程性督导评价

在传统的教学模式中,教师是学生学习效果的唯一评价者,唯一的评价方式就是试卷方式。在目前应试教育的影响下,教师和家长往往只看重考试成绩,而忽略了过程性评价。新课标要求教师对学生的评价目的在于促进学生的发展,要关注学生对语言的运用能力、发展过程及效果,还要对学生的情感态度与价值观进行评价。因此,教师首先要将学生作为主体地位,让学生通过对自我的评价而达到反省自身的效果,让学生自主发现自身的优点与不足,更加促进学生对学习的自主性。另外,教师应当通过多种评价方式多种角度对学生进行评价,使学生能够自觉发现自身的特点,达到自我调节的能力。

五、书面知识向语言方面转换

在新课标步入小学英语课堂以来,就奠定了英语学习的重要性。让学生、老师都意识到英语的发展趋势以及应用范围。所以就需老师把英语课程讲话,以生动形象的方式来吸引学生,改变过去以书本知识为主要讲课内容的方式,多融入一些语言沟通等方式,这样不仅可以避免因课程太过枯燥使学生失去兴趣,还可以强化学生的语言能力,可以对英语做到活学活用。把书本知识作为主要内容的教学方式转变为与语言表达相结合的教学行为,对提升学生综合能力有着重要的作用。

六、从知识向文化情感方向延伸

在英语教学的过程中语言有着不可忽视的作用,可以说语言就是英语学习的载体,这也就是为什么在英语教学中老师比较注重英语课文朗读的原因。在新课标背景下,不仅要注重学生语言能力的培养,还应注重与实际相结合,避免知识与课本太过紧凑而忽视实际。而且在教学过程中要与学生的实际情况相结合,以免出现学生“不消化”的现象。英语的内容与文化是相互联系的,对英语背后文化的了解可以帮助学生更好的学习和理解英语。只有正确的认知英语文化,了解英语文化,才可以更加简便的学习英语,减小其难度。因此,要求老师在课程中渗透英语文化的讲解,比如英语中所涉及到的一些日常用语,在教授这些的同时可以穿插的讲述一些西方文化,他们的风土人情等,让他们了解中国与西方国家的不同之处,他们的讲话方式与我们的哪些差异,以及各国之间节日的差异等。

总之,新形势下为了学生的发展,教师必须从转变自身的教学方式入手,从不同的角度和侧面进行尝试,才能实现教学方式的转变与更新,让学生的学习方式和思维方式发生质的飞跃。让我们为了教师上课轻松,学生学习快乐,共同营造一个师生互动,生生互动,互教互学的生机勃勃的场面而努力吧。

参考文献

[1] 姚颖. 小学英语教学中非测试型评价的运用[J]. 山东师范大学外国语学院学报: 基础英语教育, 2008(03).