

# 在道德与法治学科中培养学生核心素养

兰菊芳

(宜春市宜丰县第二中学 江西 宜春 336300)

**[摘要]** 新课程不断改革,要求老师在教学的过程中要注重对学生核心素养的培养。在这个时代中,核心素养是一种必备品质,也是学生在适应社会发展的条件。老师必须要把培养学生核心素养作为道德与法治学科中的教学目标,并不断的进行创新,探索出合适的教学模式。道德与法治这一门课程是一门综合性比较强的课程,主要以学生的生活为基础,并且在学习中培养学生的规则意识,所以应该关注学生的道德观念,从学生的生活出发,培养他们适应社会的生活能力。

**[关键词]** 道德与法治学科; 核心素养

## 1. 道德与法治课程生活化教学的现状

以当下的新课程改革后,道德与法治课程也有了一定的变化,但是对于教师的教学内容的方法还是存在一定的缺陷,致使出教学课程设计还是以修改的教案为主,使很多的教学内容乏味单一,缺少创新能力,导致很多在初中的初中生无法提高学习状态,和对课堂氛围的调整,总之就是说,在当下的道德与法治课生活化的教学中,教学的框架方案限制了学生对学习的兴趣。

## 2. 道德与法治核心素养培养的对策分析

### 2.1 让学生树立正确的人生三观

我们常说,青少年是祖国的花朵,老师则是辛勤的园丁,老师需做好对青少年的教育培养的工作,这是中华民族保持活力的根本计划,是社会主义现代化建设的根本工程,是全党和全社会的共同社会责任。老师和家长要对自己的学生做出正确的榜样,树立正确的价值观、人生观,中学校园需要做好法治教育,这对学生的未来成长和健康心理有很重要的帮助,给青少年营造和谐安全的学习氛围。现今社会,青少年违法犯罪的越来越多,他们的心智尚未成熟,思想单纯,很容易冲动,并且不计后果的做事情。如在北京的一所中学,同学之间因为一些小的矛盾而产生了打闹事件,最后导致学生之间有许多人受伤,严重程度各不相同。所以我们不能任由青少年为所欲为,法治教育也成为青少年学习中不可缺少的教育之一。

### 2.2 改善传统的课堂评价模式,建构全面的评价体系

想要将生活化教学融入到课堂中,教师还应该改进课堂的评价模式,随着新课改的教学理念的更新改革,传统的课堂评价已经不适用于当下的课堂教育了,因此应当构建出新的评价体系,以不同学生对知识的理解能力,进行诊断性评价,尤其是针对学习的结果进行终结性评价等等。而且在具体的评价过程中,教师还应该注重学生在评价体系中的地位,要对每个学生的不同情感和态度进行有价值的评判,使得新的评价体系具有多样性和灵活性。在初中的道德与法治课中,融入生活化的教学是学生学习的最基础课程,是构建出学生亲身体会的重要素材,因此把生活化的教学融入到道德与法治课程的教学中,是当下教育改革后的方向趋势,所以教师应该善于利用这种生活化的教学模式方法,替换掉传统的课堂评价模式,使学生能够更好的理解道德与法治课的重要意义。

### 2.3 采取措施丰富课堂内容

中小校园可以利用课堂时间做些社会实践活动,让学生可以更多的了解学校之外的社会生活,这样才能更加全面的感知社会。比如,每周可以有一节课外互动课,带学生们了解社会上的一些动态以及法律知识。普及法律,在实践中增强学生的法律观念。为了给学生一个好的法制教育课程,学校综合管理副校长走访劳动教养院,采访了两名少年犯的犯罪经历,让他们在高墙后面谈谈自己的理解,并录了一盘磁带,带回学校进行社会教

育。给学生普及一些这一类知识,让学生从小就了解到做事不能太冲动,因为太冲动往往会付出惨痛的代价。学生们听到最初的错误离犯罪只有一步之遥时感到震惊。尤其是当两个少年犯说:“我这个年纪的兄弟姐妹,我羡慕你坐在明亮的教室里看书。请接受我们的教训,不要走我们的路。”许多学生的眼中充满了泪水。这一类同龄人的案例,比学生学习生硬的理论知识更有说服力,只有让学生真正的明白什么事情是不能做的,他们才能克制自己,守住自己的底线,让自己明白守法的重要性。

### 2.4 结合实际生活情况采用情景式教学

初中阶段的道德与法治课本知识较为抽象,学生普遍认为学习过程较为枯燥,如果任课教师不能够采取较为生动的教学手段,学生整体的学习积极性就会降低。在新课程改革的背景下,就要求初中道德与法治任课教师在准备教学大纲时,采用情景式教学方法,例如,针对本节课所要讲述的知识内容,在正式讲授课本知识时,教师可以举一个生活较为常见的实例,引导学生对这个事情从道德的角度分析和从法律的角度分析,进而引出本节课所要讲述的知识。初中生对于新鲜事物也具有强烈的好奇心,通过课前的问题引导,让学生带着这个问题学习课本上的知识,能够更加提高学生在课堂上的专注度,最后教师可以总结这个实例,让学生在之后的生活中如果遇到些事情知道该如何做,将学到的知识应用到生活中。在初中的道德与法治课的教学中,融入实际的生活是一种生活的体验,当然想要将更符合课堂的生活化教学融入到课堂上,这也是需要教师提交做好备课准备的,以结合学生的实际情况分析,手机相关教学的素材,把发生在学生身边最为真实的事件融入到教学的课堂当中,可以促进学生更好的理解学科知识。另外,教师也可以参照课程的标准进行对教学内容的创新,把学生最为熟悉了解的生活化素材应用到课本知识当中,这样不仅增添学生对道德与法治的学习,也能增进教师的教学质量,比如说教师在讲解关于学生成长的课程内容时,教师可以通过调查问卷的方式让学生了解到老师工作的状态及良苦用心,使得生活化教学在道德与法治课上的价值体现。

## 3. 结论

在核心素养背景下,整合各类教育资源,充分发挥法治教育的重要性。要整合现有的课堂内外法治教育资源,做到“减法”,改进法治教育方法,创新初中道德与法制的教学方式,为中学生法律教育创造外部支撑环境,巩固法律教育的实施效果,让学生可以真正的将课堂所学的知识运用到生活中,做到真正的学以致用。

## 参考文献

- [1] 张崧. 在道德与法治学科中培养学生核心素养[J]. 中国德育, 2017(15): 66-68.
- [2] 邱荣槐. 厘清五对关系 把握学科核心素养的内涵——以道德与法治学科为例[J]. 基础教育参考, 2017(24): 59-60.