

小学语文高年级群文阅读的应用策略分析

刘 恋

(四川省岳池县秦溪小学校 四川 广安 638300)

【摘要】在小学语文教育教学中,教师要注意引导学生养成良好的语文阅读习惯,实现学生阅读能力的发展。特别是在小学语文高年级的阅读教学中,教师要结合学生已有的学习能力实际以及习惯、兴趣等,采取针对性的、科学的方式去激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读技能。其中群文阅读作为一种新型的教学模式,对于孩子积极性的调动和能力的提升有着十分积极的作用,且有效的弥补了传统阅读教学的不足,有利于学生阅读空间的拓展和思维能力的提升,作为教师必须加以足够的重视和研究。对此,本文针对小学高年级语文群文阅读进行了深入的分析,以期能够为相关读者提供积极的参考。

【关键词】小学语文; 高年级; 群文阅读; 应用策略

引言

所谓的群文阅读就是指教师在教学过程中引导学生围绕着一个主题去选择多种图书进行阅读,更加具体的来讲,去问阅读就是阅读内容实现由单一文本向多文本的有机转变,使得阅读教学的内容个根据开放性和可以轮行,学习的形式也改变了以往的单向输入,转变为群体性的参与,实现教师与学生之间学习集体构建,进而实现了知识的多元化教学。既能够有效提高学生的阅读兴趣,图书还可以有效拓展学生的阅读量,进而有利于学生阅读技巧的提升,为阅读教学效果的提升提供新的助力。当然,群文阅读的开展必须充分考虑到学生的身心发展实际以及原有的阅读水平、兴趣爱好等等,进而结合概念机业务恩教学目标去设定对应的阅读教学计划,保证群文阅读教学的有效性和有序性,最终实现学生阅读能力的提升,拓展学生知识范围,为学生整体语文素养的提升打下坚实的基础。

1、积极转变阅读方法,提高阅读速度

总的来讲,虽然素质教育的深化以及新课程改革的深化,使得当前的小学语文教学进行了教学改革的新浪潮当中,实现了小学语文教学方法的创新性发展,但是想要保证群文阅读这一新型的阅读教学模式在小学高年级语文教学中顺利开展,还是存在一定的难度的。首先就是因为学生之前的阅读量是比较小的,在开展群文阅读之后,学生的阅读量在短时间内会大幅度的增加,需要学生在更短的时间内去完成多篇文章的阅读。面对这一现实情况,为教师要积极采取措施帮助学生去提升阅读速度,帮助学生在有限的时间段内实现高效率的阅读。

首先,采取朗读转默读的方式。一般情况下,小学生以朗读的方式进行阅读,学生需要逐字逐句且口齿清楚的说出文字和段落,在这一过程中,学生的阅读速度相对而言是比较慢的,大概在每分钟150个字左右,而默读的方式进行阅读,学生则不需要出声,也不用考虑文字的读音是否正确,这样一来阅读的速度得到提升,大概是有声朗读的一倍,因此,教师在进行群文阅读教学时,可以先引导学生进行默读,尤其是循序渐进的引导学生用默读代替朗读,以达到提高学生阅读速度的目的。其次,教师可以引导学生有逐字逐句的阅读转为视读,以达到更好地群文阅读效果。例如:在阅读《假如没有灰尘》时,学生阅读“灰尘是人人讨厌的东西,它有碍环境卫生,危害人类健康。因此,古往今来,人们总是“时时勤拂拭,勿使染尘埃”。然而你可曾想到,人类的生息离不开灰尘。”在阅读这些内容时,学生逐字逐句的朗读,需要停顿,而默读、视读的方式,则可以大大提升阅读速度,提高阅读效率,对于学生理解和掌握阅读内容也有着十分积极的作用。

2、指导他阅读方法,夯实阅读基础

单纯的提高阅读速度而不管阅读效果也是无用的,同时,群文阅读最主要的就是引导学生去围绕着一个主题曲阅读与之相关的各种各样的文章或者是书籍,所以教师还需要强化对学生阅读方法的指导,夯实学生的阅读基础,为有效的群文阅读教学奠定坚实的基础。首先,教师可以选择联结阅读方法,结合学生的阅读能力水平、理解水平制定一份针对性强的阅读清单,并未学生提供相关的阅读书籍和文章,以进行科学性的指导。其次,采取统一整理阅读的方法。群文阅读不仅要求学生能够对统一主题的相关书籍和文章进行阅读,还需要培养学生能够在阅读之后针对阅读内容进行整理和分析的能力,尤其是各个文章或者是书籍之间的内在联系,以强化学生对阅读内容的进一步理解,提高学生的阅读理解能力,促进其语文素养的整体性提高。例如:小学五年级的群文阅读开展教师制定的主题是“水”则可以提供《长江之歌》《三亚落日》等与水相关的文章,并从去提取有价值的信息,如“水的形态包括哪些”“水对于人类而言有什么意义或者是价值”等等,进而帮助学生加深对水的理解,且树立正确的水资源利用价值观等。

3、群文阅读要注重学生的自主发展

小学生是群文阅读教学活动的主体,必须充分发挥学生的主体性,以促进学生自主阅读能力的提升,将课堂交给学生。当然将课堂交给学生并不是毫无目的的放手,还需要教师予以适当的引导和启发,但坚决不能越俎代庖,大包大揽。首先,创设民主、轻松的教学情境,鼓励学生敢说、会说,为学生预留充足的思考时间,激发学生思维,促进其语言魅力的发展。其次,要注意,群文阅读并不是单纯追求阅读量,教师还需要锻炼学生总结、分析的能力,通过不同作家、不同流派的文章内容,强化学生阅读方式指导,保证其阅读效果。

4、结语

总之,群文阅读的有效开展对于学生语文素养的整体性提高有着十分积极的作用,作为教师必须加以足够的重视,强化阅读指导,重视阅读方法的指导,尊重学生自主阅读能力的提升,不局限于课文内容,以此来进一步夯实学生的阅读基础,提高其阅读速度,激发其阅读积极性,进而实现学生阅读能力的有效发展,提高其语文素养。

参考文献

- [1]任凤玲.基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2019(11).
- [2]陈淑娟.小学群文阅读教学需关注的三个问题[J].教育观察(中下旬刊).2015(07).