

小学班主任有效开展德育工作的策略分析

龚敬芝

(重庆市巫溪县白马小学校 重庆 404100)

[摘要] 小学是一个人贯穿一生的性格最终走向成熟的重要阶段,对小学学生开展德育将为其一生的性格建立基础,因此,小学阶段的德育教育就显得尤为重要。而在小学的德育教育中,班主任无疑是其中的重要角色,所以作为班主任应充分认识德育教育意义,并在适当的时候对小学生的某些行为和观念加以引导,做好德育工作。本文将主要分析目前小学班主任开展德育工作中存在的问题,并提出一些有效开展德育工作的策略。

[关键词] 小学;班主任;德育

在小学的整体教育工作中,德育工作贯穿始末,也可以说小学德育工作就是小学教育阶段对学生进行思想道德教育的基础。作为小学班主任,因其所处的角色,班主任有责任和义务了解并掌握小学生的思想状态、生活习惯以及学习态度。班主任作为小学生成长过程的指路灯塔,班主任不仅要增强自身的德育观念,还更要研究思索有效开展德育工作的方法,帮助学生培养良好的道德品质与行为习惯。

1. 当前我国小学班主任开展德育工作中存在的问题

1.1 德育观念有待加强

在我国长期的教育环境中,许多小学班主任很容易受到传统应试教育的影响,于是相较于育德会更加注重文化课教育,也就是更多的重视小学生的智力发展。作为小学的班主任,面对的是一群具有爱玩的天性而且不具备自我管理意识的孩子,所以在班主任的工作中往往会因为精力有限或者本身对学生的德育教育观念就比较薄弱而忽视道德教育,使德育工作仅局限于思想品德课,缺乏深入引导,导致学生无法将思想品德课上所接受的教育与实际生活相联系。

1.2 德育内容过于笼统

德育本身涵盖的内容就比较庞杂,具体应用到学校德育中的相关内容也比较枯燥,很多小学的德育工作基本就是照搬教科书中的一些条条框框向学生强行灌输。如此笼统而没有结合实际的德育方式就导致学生很难将所教的内容与现实生活进行联系,这种不具备具象化的内容与小学阶段孩子的认知能力不符,难以达到有效的教育效果。

1.3 德育方式过于单一

在小学阶段,孩子们往往对新事物更有兴趣,而在班主任开展德育工作的过程中,教育手段往往没有联系到孩子们的实际情况,一般是教师宣讲教材,学生被动接收,并没有采用具有时代气息的新颖方式进行德育教育,也没有丰富多彩的教学活动,这种强行灌输的方式很难让学生对德育内容感兴趣,进而降低了德育工作的有效性^[2]。

2. 小学班主任有效开展德育工作的策略分析

2.1 将德育观念与教学相融合

小学生的道德教育应该是从入学之初一直持续到学生离开学校的,或者更长远的来说,德育应该是贯穿整个教学体系的。所以在小学的德育工作开展中一定要注意渗透到学生的整个学习过程,要意识到只有将德育教育的学习内容有效内化,才能进一步激发学生从心理层面认知道德,并且将学习到的道德感与现实生活进行有效联系,进而促进学生良好道德品质的形成。例如:在小学语文教学的阅读课上,教师在讲解《邓小平爷爷植树》、《地球爷爷的手》等文章时,班主任便可将文章中涉及到与环境保护相关的内容着重分析讲解,进而将课文里的内容延伸到现实生活中的环境保护工作上来,比如要爱护花草树木,不能随意折损,家里的垃圾不能随便乱丢等,要让学生意识到,美丽的自然环境需要所有人共同爱护。通过这样的方式,将德育与教学相融合,可以让学生在知识学习的同时,通过潜移默化的形式将良好道德品质塑造好,使小学的德育工作在教学与德育互相渗透的过程中发挥更好的效果^[2]。

2.2 促进师生互动,丰富德育方法

在德育教育中,开展有效的德育方法可以帮助学生更加直

观的了解德育对生活的影响,也可以进一步促进学生形成良好的道德品质。然而由于小学阶段的孩子身心都还处于发展中,在自我管理与自己承受的能力上都表现得比较弱,如果这个时候教师对学生犯的错误只是一味批评,就很有可能打击学生的自尊与自信,导致学生出现抗拒情绪^[3]。所以,小学班主任要注意与学生的良性互动,用关心和爱护打动学生,通过交流让学生认识到自己的错误并加以改正。当然,在极其特殊的情况下,班主任也需要找问题较严重的学生单独沟通,在了解该学生的具体情况后,以恰当的时机与学生进行有效互动。需注意的是班主任要首先与学生形成有好的师生关系,在良性互动的同时帮助学生敞开心扉,走出心理误区形成良好的道德品质。

在将友爱平等的师生互动关系维护好的同时,丰富德育方法是小学班主任更好的开展德育工作的前提。在进行德育教育的过程中,依照德育原则可以利用到的德育方法有很多,例如:说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、道德修养法、实践活动法以及奖惩法等。在多种可选的德育方法中,教师可以因材施教,依据不同的学生身心发展情况不同而选择有效的方法,德育的最终目的就是帮助学生形成良好的道德品质,所以班主任在开展德育工作的时候要时时以此为前提,采用多种德育方法相结合的形式不断丰富德育内容,进一步将德育工作有效展开。

2.3 从现实角度出发,以身作则

班主任是学生在进入学校之后首先接触到的人,在学校的日常活动中,许多小学生更是将老师树立为心目中的权威对象,老师的话也会比家长的话显得更加具有权威性,所以班主任在进行德育教育的同时更要认识到自身的一言一行会对学生造成的影响和后果,因此,德育工作开展中,班主任要做到以身作则,注重自身道德品质的培养,将自己树立为小学生面前实实在在的道德榜样。作为小学班主任,面对一群天真活泼的孩子,要将德育工作有效开展就一定要养成良好的生活习惯,树立正确的思想观念,在工作和生活中保持积极向上的阳光心态,努力成为值得小学生模仿的榜样,只有从实际出发,将学校的德育工作切实地与严格要求自己相结合,才能在教学中让小学生逐渐认识到良好道德品质的重要性。

总结

总的来说,小学德育教育是小学整体教学结构中尤为重要的组成部分。在学生的成长过程学生的性格养成一般会受到多方面的影响,所以基础教育阶段务必要重视德育工作的开展,要明确小学是在其一生当中所有学习内容的基础阶段,如果缺少良好的德育教育很有可能会走向迷途。所以小学阶段班主任要注意以身作则,以良好的德育观念和丰富的德育方法有效的开展小学阶段的德育教育。

参考文献

- [1] 赵启航. 小学班主任有效开展德育工作研究[J]. 中国校外教育, 2017(1): 13-13.
- [2] 赵益莹. 小学班主任如何有效开展德育工作[J]. 新课程(小学), 2017(9): 34-35.
- [3] 朱小蔓, 王平. 从情感教育视角看教师如何育人——对落实《中小学德育工作指南》的思考[J]. 中国教育学报, 2018(3): 83-88.