

赏识教育在幼儿教育中的应用

王成迪

(公主岭市幼儿园 吉林 公主岭 136100)

【摘要】 伴随当前教育改革的不断推进,对于幼儿教育也提出了更高的要求,在幼儿教育过程当中,赏识教育越来越受到人们的普遍重视。赏识教育将幼儿的发展作为中心,更加重视发掘幼儿自身存在的优点与优势,通过激励性教育手段的应用,将幼儿参与教学的主观能动性充分地调动出来,使其积极主动参与到幼儿教育活动当中,对提高幼儿教育时效性,促进幼儿健康成长有着非常重要的意义。为此,下文结合实践就幼儿教育过程中赏识教育的应用进行分析与探讨,以供参考。

【关键词】 赏识教育;幼儿教育;重要作用;应用

赏识教育对幼儿的成长与发展是非常有利的,通过对幼儿开展赏识教育,更能将其深层潜能充分激发出来,促进幼儿自身优点与优势的培育,这对幼儿的健康发展是非常有益的。在幼儿教育过程当中,老师通过鼓励激励等相关教学手段,给予幼儿更多的关心与关爱,让幼儿对自身长处与优势有一个更加充分的了解,调动他们对肯定、表扬和赞赏的渴望,积极主动地表现自己的优点,这对幼儿身心健康以及全面发展有着重要的促进作用。所以在对幼儿教育过程当中应当充分赏识教育的重要性,将赏识教育的激励功能充分体现出来,为幼儿的健康成长奠定良好的基础。

一、赏识教育在幼儿教育中的重要作用

1、有助于挖掘幼儿的巨大潜能,为幼儿树立良好的自信心

在幼儿教育过程当中应用赏识教育,是对幼儿正确行为表现的一种肯定与赞扬,对幼儿的成长与发展发挥着非常积极的作用,更能调动幼儿对美好的向往,增强他们的自信心,纠正幼儿内心自卑和恐惧的不良心理,并在此基础上进行大胆创新。通过这些不难发现,在幼儿教育过程当中利用赏识教育,是一种非常重要的激励方式,更能调动幼儿内在的创新潜能,促进自身能力不断发展,形成优秀的品质。

2、有助于幼儿表达内心的情感,激发幼儿自我表现的热情

虽然在性格上,幼儿有着很大的差异性,但是基于幼儿心理本质上讲,他们都有着强烈的自我表现意识,而且在表现欲上也各有差异性。因此,在开展幼儿教育过程当中,老师应当极力满足幼儿表现自身的心理需求,这样才能让幼儿更好的了解自我,发现自身存在的闪光点。通过赏识教育,对幼儿积极鼓励与表扬,将幼儿表现自我的内在潜力充分地激发出来,培养幼儿表现自我的自信心,将内心想法大胆的表露出来。通过以上这些方面分析,赏识教育与幼儿得到别人内心肯定与重视的心理需求非常契合,所以,不仅能够达到良好的教育效果,同时还有利于幼儿的全面发展。

二、赏识教育在幼儿教育中的应用对策

1、利用赞美的语言肯定幼儿的表现,全面提高幼儿的自信心

自信心对幼儿的成长与发展有着至关重要的影响,它对幼儿获得成功发挥着重要的基石作用。所以在对幼儿开展教育过程当中,老师应当将赏识教育具有的优势特征充分的体现出来,加强幼儿自信心的培养,从而激发幼儿的内在潜力,使其积极主动地开展与研究,让幼儿大胆地进行尝试与摸索。在对幼儿开展赏识教育过程当中,应当合理运用激励性和鼓励性的语言来对幼儿潜能进行有效激发,谴责和批评的言语,会对幼儿的自信心造成很大影响。幼儿由于家庭环境和先天禀赋等各种因素影响,各有优势与特长,在探索能力与创新潜能上存在较大的差异性,如有的幼儿非常乐于表达,表述能力比较突出,而有的幼儿在审美方面却有着良好的表现,还有的幼儿在表现自己时,更加倾向于肢体动作进行表达。所以在对幼儿开展赏识教育过程当中,应当对幼儿具有的个体差异性充分的了解,充分遵循因材施教的原则,对幼儿针对性地开展赏识教育,善于发现幼儿身上的优势特点,并给予肯定与鼓励,促进其获得更高层次的发展。

2、为幼儿提供良好的教育环境,给予耐心的纠正和引导

良好的教育氛围是推行赏识教育的关键,在良好的教育氛围下,更容易将幼儿内心潜能充分激发出来,更加自然地表现自我。所以在对幼儿开展赏识教育过程当中进行良好教育环境的创设非常重要,不仅能够调动幼儿的兴趣,还能使其积极性和主动性充分地调动出来。如在幼儿园进行各种日常活动当中,老师应当对幼儿积极鼓励,让其大胆地进行尝试,让幼儿在自主探究过程中体会知识,当幼儿出现一些错误时,老师应当对幼儿多一些耐心,不可简单粗暴的进行批评与惩戒。在与幼儿交流过程当中应当投入更多激励的目光,对幼儿加强鼓励,利用微笑拥抱等方式肯定幼儿,这样更能提高赏识教育的效果。幼儿由于年龄特点的限制,他们都希望从老师那里得到爱抚,所以作为幼儿教师,在幼儿教育过程当中应当善于利用充满爱意的抚触动作,幼儿体会到老师对其表现的肯定与关爱,和幼儿建立良好的关系,让幼儿积极主动地表现自我。这对幼儿形成良好的品质与性格有着非常紧密的联系,更利于幼儿的健康成长。

3、优化幼儿的评价标准,采用积极的评价方式给予幼儿鼓励

幼儿发展与进步的过程是一个漫长的过程,应当遵循循序渐进的原则,在对幼儿教育过程当中应当充满爱心与耐心,对其加强鼓励与指导,平时多利用一些正向评价来激励幼儿,这样更能将幼儿的兴趣与内在动力有效激发出来,促进幼儿在原来层面上获得更大的进步与发展。所以在对幼教成果进行评价过程当中,应当将重点集中于幼教的整个过程,不能单单的重视结果。很多情况下,老师一个肯定的眼神和表情,幼儿都能体察到,从而从老师的态度那里体现赏识教育的价值与效果,所以,在对幼儿开展赏识教育过程当中,应当充分重视肯定性评价的作用发挥。如在对幼儿进行唱歌教学过程当中,有的幼儿非常的内向,面对老师和同学们,表现的非常胆怯不敢开口学唱,针对这些内向的幼儿教师应当给予更多的耐心,不厌其烦将儿歌内容传授给幼儿,并且热情鼓励其大胆予以练习。在幼儿表现为细微进步的状态下,教师就要热情予以肯定,然后鼓励其继续学唱更多的儿歌。因此,针对幼儿给予肯定性与赞赏性的评价有助于唤醒自信。在予以更多鼓励性评价的前提下,幼儿将会真切感受到融入集体并且与他人互动的快乐,从而发自内心的喜爱沟通与互动,幼儿本身也能拥有更快的进步速度。

三、结语

综上所述,赏识教育有助于建立和谐的师生关系,促进幼儿身心的健康发展。因此,幼儿教师在教育的过程中要积极关注幼儿的心理和情感,通过积极的鼓励和语言的赞美来提高幼儿的积极性和能动性,树立幼儿的自信心,从而为幼儿的全面发展做出巨大的贡献。

参考文献

- [1]王衍.论学前教育中赏识教育的重要性[J].才智,2018(33).
- [2]陈兴艳.赏识教育在幼儿教育中的渗透[J].成功(教育),2019(02).