

# 小学数学教学问题情境的创设

王红艳

(山西省吕梁市岚县坡上明德小学 山西 吕梁 033599)

**[摘要]** 随着我国教育事业的快速发展,小学数学课堂教育工作越来越受到学校和家长们重视,传统的教学形式已经不能够从根本上满足学生们的个性化需求,教师们需要对小学数学课堂教学形式进行一定的创新和改革,利用问题情境形式进行教学,找到数学教学的优势,激发学生们的学习数学的好奇心,培养学生们的解决问题的能力,提高小学数学教学的质量和水平。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 问题情境; 创设

小学数学在总体的学科教学当中发挥着十分重要的作用,数学教师需要在课堂上对教学形式进行创新和改革,利用问题情境模式进行教学,激发学生们的思考问题的能力,引导学生们在课前进行预习,带着问题进行听讲,学生们在课堂上积极听讲,找到问题的解决方法,提高学习的质量。本文主要针对小学数学教学问题情境创设的方法进行主要研究。

## 一、小学数学问题情境教学模式应用的影响

在小学数学课堂教学过程当中,应用问题情境的教学方式可以有效地提高教学的质量和水平,激发学生们的学习数学的好奇心,达到教师们教学的目标。具体的影响表现为以下几个方面:

### 1.1 激发学生们思考问题的能力。

小学数学教师在课堂教学当中应用问题情境模式,可以充分的发挥学生们的主体作用,提高学生们的参与教学的好奇心,教师们在学习过程当中要引导学生们思考提出的问题,教师们在学习回答问题的过程当中,可以全面性的掌握学生们思考问题和掌握知识的具体状况,给学生们足够的思考空间。同时在学习过程当中还能够锻炼学生们的思维方式,学生们也能够通过思考建立基础知识之间的联系,对基础知识进行灵活的应用和掌握。教师们还可以利用问题情境的教学方法拓宽学生们的思维方式,加强知识的全方面的应用,提高学生们的独立思考问题和处理问题的能力。

### 1.2 充分的发挥教师们的引导作用。

在小学数学课堂教学过程当中,教师们利用问题情境教学的方法,可以充分的发挥课堂引导的作用。但是有部分教师为了能够充分的响应课程改革的要求,对学生们的主体作用过于的重视,将课堂的大部分时间留给学生进行自主学习,但是没有对学生们的方法进行一定的引导,出现了许多的教学问题。利用问题情境模式教学可以凸显学生们的主体作用之外,还能够对学生们进行全方面的指导,知道学生们养成良好的学习习惯,还能够为学生们出现的问题进行及时的解决,引导学生们对知识进行理解和应用。

## 二、小学数学问题情境教学方法创设的举措

在小学数学课堂教学过程当中,教师们需要制定完善的问题情境教学方法,科学的创设一定的问题,根据学生们的具体需求和学生们的心理特征,提高学生们的提出问题和解决问题的能力,实现教学的目标和目的。

### 2.1 根据数学教学的知识点内容创设问题情境。

小学数学教师在创设问题情境的过程当中,需要根据知识点的内容进行科学合理的分析,针对学生们的具体需求根据知识之间的联系引入相关的问题,在设置问题的过程当中,要有捡到难的程度进行设置,在逐渐递进的过程当中能够提高问题情境教学的质量和水平。举例说明,在对三角形的内容进行讲解的过程当中。可以根据实际生活状况设置关于直角三角形的问题情境,这样学生们不仅能够对三角形进行一定认识,还能够对三角形与角度之间的关系进行引入,提高学生们的全面思考问题的能力。然后教师可以提出问题,三角形属于什么类型?各个类型三角形特点是什么?让学生们对三角形的特点进行理解,学生们在解决问题的过程当中,能够对三角形的知识点内容进行灵活的应用,提高

学生们解决问题的实际能力,同时还能够提高教师们的教学水平和质量。

### 2.2 创设问题可以培养学生们的思考能力。

教师们创设的问题要对学生们有一定的启发作用,小学教师们可以利用问题情境的设置,激发学生们的思考问题能力,开拓学生们的思维。举例说明小学数学教师在对圆的认识进行讲解的过程当中,可以为学生们创设一定的教学问题,车轮与车轴为何都属于圆心?激发学生们的对问题的思考,使学生们在学习的过程当中,队员的基础知识进行充分的掌握,同时教师在教学的过程当中还可以引用多媒体技术进行教学,找出与圆有联系的生活用具的图片,让学生们对基础知识进行充分的掌握,提高学生们的思考问题的能力和水平。

### 2.3 创设具有刺激性的问题情境。

随着我国互联网技术的快速发展,多媒体与信息技术逐渐的应用到课堂教学当中。教师在对问题情境创设的过程当中可以应用多媒体和信息技术,创设出具有刺激性的问题。在对相关的知识点进行讲解的过程当中,可以利用多媒体的教学工具为学生找出具有刺激性色彩的相关图片或者是动画,在色彩的冲击下能够有效地吸引学生们的好奇心,然后对相关的知识内容进行教学,提高学生们的理解能力,同时还能够提高问题情境教学的质量和水平。教师们也可以根据学生们的心理特征和年龄科学的设置问题的情境,提高学生们的对数学知识的理解能力。

### 2.4 促进问题与知识点之间的融合。

教师们在学习问题的过程当中要加强与知识点之间的融合,这样在学习的过程当中就能够加强学生们理解问题的能力,同时还能够促进学生的知识之间的联系性,提高学生们的对知识点的应用能力,同时数学的知识点与生活当中的实际情况有着紧密的联系,教师们也可以根据生活当中具体实例引出教学的知识点内容,创设出相关的问题,让学生们加强对知识点的理解,同时还能够引导学生们在生活当中发现数学问题,提高学生们的在日常学习当中对知识点的应用。

## 结束语

综上所述,可以看出传统的小学数学教学形式已经不能够从根本上满足时代的具体需求,小学数学教师需要根据学生们的心理特征和发展特点对教学形式进行一定的创新和改革,问题情境在小学数学的教学过程当中应用比较广泛,教师们根据知识点的教学内容创设相关的问题,促进学生们的对问题的思考,提高学生们的解决问题的能力,学生们通过回答问题也能够对知识之间的联系进行有效的结合,促进学生们的思维能力的提升,学生们对知识点也能够进行灵活的应用,培养学生们的自主探究能力,提高学生们的学习的质量和水平,完成教师的教学目标。

## 参考文献

- [1] 刘品伶. 小学数学教学问题情境的创设[J]. 中国教师, 2019(11): 97-98.
- [2] 国娜. 小学数学教学中创设问题情境的有效策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 56-57.
- [3] 柳岩. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 名师在线, 2019(29): 82-83.