

浅谈初中班主任管理工作中的难点与对策

徐玲斌

(耒阳市第十一中学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 初中正值学生的青春期来临,是学生思想最为活跃的时期。在初中班主任的管理工作中,初中学生的特殊性决定了这份工作具备一定的难度。笔者基于自己在初中教育中的经验进行探究和思考,对初中班主任管理工作的难点进行分条列举,对解决这些难点的对策进行提出和分析。重点在于兼顾初中教学中教师和学生的共同地位。

[关键词] 初中教育;班主任;管理工作

初中班主任在初中生管理中同时肩负着生活和管理两方面的工作。班主任是与初中生接触最多的教师,同时也学生生活、学习、德育工作的主要负责人。班主任的工作涵盖着学生在学校的方方面面,因此在初中班主任工作中,学生一些常见的问题将会显得尤为突出,为此特别关注班主任工作的重难点,对班主任工作的重难点进行合理分析与解决是班主任所面临的的首要任务。下面,笔者将针对班主任工作的具体难点及其解决方法进行详细分析。

一、学生缺乏自主性

在初中,学生的自主性常常比较缺乏,一方面,初中生的心智仍旧不够成熟,初中生对自己的目标定位不算清楚,往往将学习看作是一种任务,因此在学习中难免会因为耐心不足而有所懈怠,更可能因为能力不足而陷入消极情绪。在学习上,许多学生往往缺乏自主性,这一缺乏甚至有可能蔓延到其它领域,比如有些学生对于班级的集体活动不甚在意,有的学生对于班级的其他同学不甚在意。面对这一问题,笔者分析认为,现在的学生多数是独生子女,偏好于独处,不善于人际关系。同时,进入21世纪以来,随着互联网进入生活,孩子们越发沉浸于电子游戏、电子读物等虚拟世界的内容,而缺乏对现实世界的感知。这也会导致他们在初中的生活和学习中不能紧跟班级的步伐,缺乏一定的积极性。

为了解决这一问题,笔者对现今中学生的心理状况和成长状态进行充分研究,认为,教师是帮助学生建立积极性和自主性的重要人物,但是又不能仅仅依靠教师。利用会诊式的班主任工作方式对学生实际问题进行分析,加强家校联合,让家长 and 班主任共同努力,帮助学生对学校生活建立积极性。除了语言的教育,教师和家长还可以采取其它策略,比如用故事和实例告诉学生,积极向上的态度有多重要,特别地,教师可以准备一些关于自主性的微课或名人讲座用以辅助学生理解。

二、学生具有叛逆性

初中生刚刚进入青春期,刚刚进入叛逆期,此时的学生往往在自主性不佳的基础上,还有可能具有一定的叛逆性,比如极其不情愿听教师的话,非常不喜欢与教师接触,对教师怀有较大的敌意。如果出现这种情况,有些班主任可能会觉得心累和失望。但是作为教师需要明确的是,有些事情是难免的,学生对教师有所抵触也不一定单纯是学生的原因,有很多时候与班主任的工作方式有关。面对这类情况,教师首先要反思自己的工作,自己在进行德育工作时是否足够尽职尽责,是否使用了正确的教导方式。作为班主任,需要拥有一颗“爱学生”的心,关心、尊重并保护学生的感受。在教学过程中,教师要避免与学生发生矛盾,更要避免对学生有不公正的对待。事实上,班主任在进行学生的德育工作的同时也要注重自身的师风师德修养。虽然大多数教师都能够使用积极的方式管理学生,但也难免会有教师采用粗暴不

文明的手段管理学生,这显然是应当禁止的。

当然学生的叛逆,除了教师的原因,也有可能是学生自己的原因。教师要将学生当做天使,用爱与品德去教育学生,但即使是天使也有变坏的可能。教师要及时发现品行不佳的学生,除了自己做好良好的思想工作,也要及时联系家长,与家长一同对学生的未来进行合理的思考。

三、学生对德育工作的重视程度不够

班主任的德育工作是初中班主任工作的重点,这与初中生的心理状态和德育状况密不可分。学生对德育工作的重视程度如果不够,那么教师的德育工作将会很难开展。教师不可能一个一个学生地去询问他们对德育工作的理解程度,不可能要求每个学生都能百分百地按照教师的要求去做,很多时候我们不得不依赖学生的自觉。如果学生缺乏自觉,那么班主任的德育工作就会陷入停滞。

学生之所以对班主任的德育工作显得不够重视,可能与教师德育工作的安排和形式有关。教师在进行德育工作讲解时,最好能够联系学生最感兴趣的事物,最好能够强调学生最应该关心的内容。例如教师在讲班级集体观念时,可以联系以往班集体获得的荣誉,可以让学生回想一下曾经受到的朋友的帮助。同样,教师在教导学生应当拥有爱国情怀时,可以联系一下振奋人心的爱国事迹,列举一下邓稼先为祖国的奉献、飞行员张超为祖国的牺牲,联系一下也门撤侨、湄公河行动等等能够彰显祖国凝聚力的事迹。总之,教师用活生生的实例去替代空口说教,能够给予学生更加多样化的感受,让学生获取更加形象生动的知识。

最后,教师还可以通过一定的考核激励方式促进学生对德育工作的重视,通过一定的评分机制和奖励机制,让学生积极主动地学习德育工作的内容和精神。

结语

初中班主任的工作难免会遇到难点,明确难点、仔细分析、科学解决是提升班主任工作质量的重要方法。作为初中班主任,以学生为中心,为了一切学生、一切为了学生,为了学生的终生可持续性发展而努力,为学生的健康成长和自由而努力,这是我们工作的初衷,也是我们工作的目标。

参考文献

- [1] 王爱花. 初中班主任管理工作中的问题与对策探析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 46.
- [2] 李思大. 浅谈初中班主任管理工作中的问题与对策[J]. 学周刊, 2014(21): 108-109.
- [3] 张含, 孟伟伟. 浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2013(44): 30-31.
- [4] 刘国华. 初中班主任管理工作中的问题与对策[J]. 成功(教育), 2012(01): 203.