

提高小学数学课堂效益的思索和尝试

吴水龙

(江西省吉安市井冈山市古城小学 江西 吉安 343600)

[摘要] 随着教育的发展,小学数学教育的发展也有了改善。课堂提问是教师教学过程中必不可缺的教学环节,提问是增加师生互动最直接有效的方法,通过提问教师可以了解学生的思维发展水平,掌握学生对课程内容的理解程度,有针对性地对重难点进行讲解。而且学生在回答问题的过程中也可以获得参与感,激发学生学习兴趣。有效的问题设计会对课堂教学起到事半功倍的效果,反之则会降低课堂教学效率,阻碍学生思维发展水平,在实际课堂教学过程中,教师应努力掌握问题提问技巧,避免询问无效问题,浪费教学时间。

[关键词] 提高;小学数学课堂效益;思索和尝试

引言

小学的课堂组织形式依然是班级授课,有利于发挥教师和集体教育的优势,对于提高教学效率起到了一定作用。但是这种集体的教育方式有一个巨大的缺陷,那就是教学内容和教师精力的有限。由于许多主客观因素的影响,在对小学生们进行数学教育时,采用的教学模式基本都是单向的,以教师或其他相关单位人员集中传授、学生听讲的方式为主导的。小学阶段的学生专注力、自控力都还在成长发育中,再加上理解力、记忆力都不够强,很容易对数学教育活动产生抵触心理。而情景教学是通过一定的情境创设、情景感知来使学习者最大程度地感知学习内容,尤其适合小学阶段学生的学习。

1 提高小学数学课堂效益的思索

课堂教学效益是指教师通过一段时间的教学中,学生所获得的具体进步和发展,而不是简单的教师有没有完成教学任务。提高课堂教学效益这与新课改教学要求高度一致,目的都是在要求我们教师要重点关注学生学到了什么,而不是我们今天教了什么。就像用一个有漏洞的桶装水,如果我们不关注这个漏洞,那么这桶水可能永远也装不满。教学也一样,如果我们不去关注学生一节课后学到了什么,那么课堂教学效益永远也不可能提升。因此,本人认为我们作为新时代数学教育工作者,首先应该从学生实际需求出发,结合教学内容,为学生设计更完整的学习目的,创新更灵活有趣的教学方法,开展更加丰富的课堂教学活动,设计更科学的课后习题,真正从课堂教学和学生发展需要两个维度设计课堂教学,不断提高课堂教学效益。

2 提高小学数学课堂效益的尝试

2.1 问题设计要精练有趣

教师提问的问题要紧紧围绕课本和教学目标,不要顾左右而言他,分散学生注意力,问题提问要准确,尽可能问到内容关键点。教师提问语言要简洁明了表述清晰,符合学生认知水平,问题表述含糊不清会影响学生的理解力,导致思维混乱。为了活跃课堂气氛教师问题设计形式要形式多样,不要一直使用一种固定模式,比如启发式提问、比较式提问、开放式提问等形式。问题表述语言也要生动活泼,如学完新课教师总结时通常会说:“同学们回忆一下这节课我们学了些什么呢?”这种说法已经很难引起学生兴趣了,同类型问题换一种说法会得到意想不到的效果,如学完圆形之后,老师可以询问:“这节课我们认识了一位新朋友,有哪位同学愿意给我们介绍一下这位朋友呢?”这样更符合小学生心理发展水平,激发学习兴趣。数学的逻辑性决定了问题设计要具备层次,要循序渐进地提问,前后问题注意衔接,如学习重量单位时,教师可以先询问大约几枚硬币的重量是一克,多少是一千克,然后再询问克和千克之间的关系。

2.2 优化教学目标,提高数学课堂效率

没有目标也就没有教学方向,没有方向跑得再快也是盲目奔跑,学习再多,也是无用功,没有吸收到有用的知识。因此,目标是优化课堂教学,提高课堂效益的前提。数学教学目标就是通过教学,学生预期达到的学习结果,通常我们将教学目标分为

“知识与技能、过程与方法、情感与态度”三维目标。教学过程中始终以课堂教学目标为方向,围绕目标开展教学活动;设计教学重难点;择取教学方法;专研教材;选择合适的教具;找准新知识的“生长点”,然后结合学生学习实际情况针对性教学。最后通过师生的共同努力,使学生在知识能力、技能、心理思想品德等方面达到预定的教学目标,以提高课堂教学效率。例如《纵向复式条形统计图》这一节知识的教学目标就包括如下三层:第一层知识与技能目标,要求通过课堂教学活动能够使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,进一步体会统计在现实生活中的作用,理解数学与生活的密切联系。第二层是过程与方法目标,要求我们教师要利用好课堂教学活动,优化课堂教学形式,让学生认识并绘制纵向复式条形统计图,能根据统计图提出并回答简单的问题,能发现数学信息并进行简单的数据分析。第三层情感与态度目标,重在培养学生自主探究能力、合作交流能力、实践能力,提高学生课堂参与意识。

2.3 借助新媒体技术高度还原真实场景

在以往的小学教学中,我们都习惯了以面对面的方式来进行授课,随着信息化时代的到来,许多学校都普及了多媒体设备,现代媒介科学技术就为教师们提供了绝佳的辅助工具,例如,在投影仪上播放有关教学内容的视频、短片,或者借助其他工具进行现场的情景模拟,模拟我们生活当中可能会出现的情景。这些方式都能够有效地提高小学数学教育课程与学生实际生活的贴合程度,从而激发学生了解、学习的兴趣,提升学习热情。情景模拟的教学方式还需要增加一定的情感共鸣,因此教师还需要在课堂中加入适当的情感教育,帮助学生理解一个个定理的深层意义。此外,通过播放有关音频资料的方式来增强情境感,可以让学生身临其境地感受课本中的情节。随着智能手机、平板电脑等现代化设备在学生中的逐渐普及,移动学习方式又成了新的热门学习方式,微信公众号、智能教学App等平台,为学生提供了更机动灵活的学习方式,可以让学生随时随地进行学习,不受场地、时间的限制,辅助教师完成情景教学,提升数学教育的效果。

结语

总而言之,在小学数学教学中,教师要构建高效的课堂,必然需要更多地调动学生的内在主体性。小学数学教师要认真领会高效课堂建设的核心精髓,以素质教育理念指导整个教学工作,充分尊重学生内在的学习潜能,积极地鼓励学生,让学生带着自信去钻研数学,在数学学习中获得认可,从而形成积极的良性循环,逐渐提高学生的数学综合素养,为今后进一步的学习打下牢固的基础。

参考文献

- [1] 赵文婷. 新课改下小学数学高效对话教学策略探讨[J]. 科教文汇(下旬), 2019(2)
- [2] 柴永生. 提高小学数学课堂效益的思索和尝试[J]. 课程教育研究, 2019(50): 137-138.