

高中生物课堂导入方法的研究

胡宝靖

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 新课程理念下对学生们主动参与学生、探究学习等各方面的能力非常重视,而课堂教学是培养学生多方面能力的主阵地,这就要求教师在实际教学中精心设计每个教学环节,而“课堂导入”是教学活动有效开展的前提。有效的课堂导入方式,可以调动学生们学习的兴趣,让学生们快速进入到学习的状态中来。基于此,本文对高中生物课堂导入方法进行研究,以供参考。

【关键词】 高中生物;课堂导入;对策

引言

在高中教学阶段,高中生物教学是与学生实际生活紧密相连的学科,但受应试教育的影响,所以教师往往将教学的注意力集中在学生的考试分数上。如何将高中生物课堂教学生活化,有效提高教学效率是当前高中生物课程教学的主要研究目标,目的是为了培养学生自我探索和实践的能力。

一、利用插画导入提升学生学习兴趣

新课改后高中生物教材编写过程中插入了与理论内容相符的图片,这些图片形象生动,可以有效激发学生的学习兴趣。教师在课堂导入环节要有效利用这些插画图片进行情境设计,以激发学生的学习兴趣。如在教学《细胞的基本结构》时,教师可以利用多媒体播放教材中插画图片,以引导学生对本节知识进行初步了解。在学生初步掌握的基础上教师可以利用多媒体播放在网上搜集的相关图片,目的是加深学生对本节知识的理解。通过教材及网络插画图片的导入环节,可以激发学生的兴趣,使学生主动进行生物知识学习,并培养生物核心素养。如在教学《细胞的分化》时,教师也可以通过细胞分化图片进行导入,同时进行提问:大家都知道,我们都是从受精卵发展而来的,受精卵是一个完整的细胞。那么,依靠细胞增殖,能不能形成不同的细胞,最后成为一个多细胞体生物呢?在观看图片的过程中你再考虑下:细胞增殖后会发生什么现象?学生在教师插画导入的引导下对细胞分裂进行细致观察,发现细胞分裂后要出现不同功能的组织,加深了学生对抽象细胞分化的深入理解。通过插画导入设计,可以使抽象的生物知识直观形象化,可吸引学生的兴趣,提高学生自主学习能力。

二、教学内容生活化

随着科学的不断进步,教材的内容已经与实际生活严重脱轨,特别是课本上的实际例子,往往可能已经是二三十年之前发生的事件,学生没有生活代入感从而无法提高学习兴趣。所以教师应当综合整理教材的教学内容,将学生实际生活中所发生的事件融入课堂讲解中,让学生能够主动地思考,加深理解和体验。同时生物课程的教学内容有一部分需要学生充分利用自我联想能力,学生如果没有实际生活经验,那么将很难理解生物教学的内容,只能通过死记硬背的方式来学习知识点。其次,教师还应当挖掘与教学内容密切相关的生活资料,在课堂教学中结合生活资料,对学生进行讲解。使学生能够认识到生物教学其实是生活中的一部分。同时摆脱传统教学模式的束缚,为学生展开多渠道的教学,校园或者家庭都可以变成对学生的教学空间,将课堂的教学内容充分地融入现实生活,这样的教学才真正充满活力,从而提高高中生物教学的整体教学效率。

三、悬念导入法

在高中生物课的教学中,我们的课堂授课时间只有短短的45分钟,要想珍惜好这45分钟中每分每秒,发挥出这45分钟的巨大教育意义,作为教师的我们就必须重视起导入环节的作用,以高效的手段唤起学生的学习积极性,让学生以更好的姿态投入到生物课的课堂教学中来。高中阶段的学生在学习中具有着浓厚的求知欲望和探索意识。因而,在实际课堂授课中我们就可以根据学

生的这一特点,采用悬念式的导入方法,用悬念问题唤起学生对新课知识的好奇心,让学生更积极、更主动地投身于课堂学习中。如在“植物激素”部分知识的导入环节中,我们就可以通过情境创设的方法,根据学生的日常生活经历,为学生提出一个这样的问题:昨天我在家照料阳台上的花的时候,发现了一个很有趣的现象,所有花的成长方向竟然都是朝向窗外的,你们想一想自己家的花是不是也是这么生长的呢?学生思考之后就会诧异地发现原来所有人家花的朝向都是这样。那么为什么会出现这一问题呢?其实这个情况出现的原因非常简单,答案就是激素,也就是我们接下来要学习的新课。

四、实验导入法

生物课程本身就是一门以实验为主的课程,生物教学活动的有效开展必然要与实验联系起来。在新课标高中生物课程中就根据各类生物的发展历史,增添了很多实验内容,让实验教学贯穿于整个生物课程教学的全过程。在讲述新知识时,教师科学地设置实验,让学生们观察、操作,并在实验的过程中去总结经验,可以调动学生的学习积极性。所以,在生物教学中通过实验导入法来导入新课内容是一种非常有效的手段。如,在讲述“降低化学反应活化能的酶”这一内容时,在上课之前我先发送预习学案,并提供给学生们实验材料与用具,分组完成“比较过氧化氢在不同条件下的分解”实验,并将实验的过程记录下来。在对“细胞代谢概念”就能够下能够学习时,先展示实验:将马铃薯切片上滴几滴过氧化氢溶液,会产生大量白色气泡。当同学们看到滴过氧化氢溶液后的马铃薯切片上产生大量白色气泡后,会非常疑惑,于是,我引入所学内容,过氧化氢在属于一种消毒液,细胞每时每刻都在发生化学反应,这就是我们要了解的细胞代谢。当同学们对这一内容有一个了解后,我在用实验“过氧化氢在不同条件下的分解”实验来引出酶在细胞代谢中的作用这一内容,并让同学们利用我发放的材料、用具来做实验。通过这样的方式,调动了学生们学习的热情,从而更加积极主动地投入到实验学习的过程中来。

结束语

总之,在高中生物课堂教学中,良好的课堂导入环节可以促进课堂教学效果的提升。课堂导入是学生学习兴趣激发的关键环节,教师要了解学生需求,根据课堂内容进行合理课堂导入设计,使学生在实验、悬念、插画、活动等丰富的导入环节了解生物学科的魅力,以促进主动进行生物学习,在提升课堂教学效果的基础上提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 宫玲. 新课程背景下高中生物课堂有效导入分析[J]. 名师在线, 2018(36): 81-82.
- [2] 苏飞. 多元化导入,提升生物教学有效性[J]. 新课程(下), 2018(10): 201.
- [3] 李洁, 吴志强. 小议高中生物课堂导入的几种形式——以“生态系统的信息传递”新课导入为例[J]. 山东教育, 2018(18): 46.