

构建小学语文高效课堂的有效策略

李水龙

(井冈山市黄坳乡光裕小学 江西 井冈山 343600)

[摘要] 目前, 现代化建设的发展迅速, 随着我国教育部门的深化改革, 小学语文课堂教学中逐渐地开始引用先进的教学手段与技术方法, 使得小学语文的课堂教学效率有了一定程度的提高。新课标的制定明确指出, 教师应该注意学生在课堂中的主体地位, 这一全新理念的提出, 打破了传统的课堂教学模式, 也为小学语文教师提出了全新的要求和标准。因此, 教师应该遵循新课标的标准, 在目前的教學形式、方法中, 加入全新的理念, 从而提高课堂教学的质量, 将教学的目标转化为高效课堂的构建。

[关键词] 构建; 小学语文高效课堂; 有效策略

引言

小学阶段的学生学习任务繁重, 他们会涉及很多科目的学习, 在这种情况下学生的语文学习时间被分割, 学生的学习精力和学习兴趣亦被分割, 学生很难将大部分的学习时间用于语文的学习, 但与学生的学习时间和学习精力成反比的是学生的语文学习难度有所提升。若是没有行之有效的教学方法与学生现阶段的情况相匹配, 学生很难在语文学习上取得较大的突破。所以, 教师在注重学生学习的“量”多少的同时也要注重学生学习的“质”, 通过有效的方式方法调动学生的学习兴趣, 活跃学生的语文学习思维, 调整课堂教学模式, 以使学生的课堂学习事半功倍。

1 明确教学目标

小学语文课堂的重心在于教学目标, 明确的教学目标可以起到导向教学的作用, 建造高效的小学语文课堂, 就必须有一个明确的教学目标。教学目标就是学生在这节语文课中将获取到什么知识、掌握什么方法。在传统的教学方法之中只注重提升学生对语文知识掌握的能力, 忽略学生思维、个性等方面的培养, 在新课标改革下, 基础的语文知识已经不再是语文教学活动中唯一需要关注的地方, 学生的自主学习能力、创新能力、思考能力、表达能力等都是作为教师要着重培养的方面。所以小学语文教师在确定教学目标时, 要充分考虑学生的身心发展情况, 将传统教学模式去其糟粕, 取其精华, 全面地培养学生。在平时的教学活动中, 教师要善于抓住学生的学习特点, 制定相应的教学方案, 提高学生自主学习能力, 引导学生在生活中形成正确的人生价值观, 养成健康的观念和学习态度。在学习过程中, 学生通过自主学习掌握知识可以提高学生的自信心, 进而更加积极的投入主动研究学习之中。在语文教学活动中, 教师要根据学生的学习能力以及所要教授的课堂特点指定让学生自主学习的课堂目标, 促进高效课堂的构建。比如, 在《望洞庭》的课堂教学中, 教师可以让学生对“湖光秋月两相和, 湖面无风镜为磨。”这句诗词进行自己描述, 通过学生自己对这两句诗的理解做出分析, 使学生自己在心中描绘出水天一色、风平浪静的场面, 之后根据作者刘禹锡的处境和诗词特点, 揣摩刘禹锡所要表达的意思, 以锻炼学生的自主分析能力与诗歌鉴赏能力, 从而激发学生对该首诗的学习兴趣, 促进高效语文学习课堂的建设。

2 课前精心备课是构建高效课堂的前提

构建高效课堂的前提是课前精心备课。备课包括备教材、备学生、备教法和备学法, 在此基础上制定合理的教学目标, 精心设计教学过程以及制作辅助教学的多媒体课件, 如制定课时教学目标。一堂课如果没有合理的教学目标, 课堂上教师和学生则心中无底, 毫无头绪, 结果身心俱疲, 更谈不上有所收获。在阅读教学活动中, 第一课时的教学目标制定为: 正确、流利地朗读课文; 第二课时的教学目标可以制定为: 有感情地朗读课文。只有在正确、流利地朗读课文的基础上, 才能进一步要求学生有感情地朗读课文, 循序渐进, 学生才有章可循。再如选择教学方法,

对于哲理性较强或者比较抽象的课文, 就要选择讲授法和演示法等, 还可以借助现代教学手段如多媒体技术, 协助学生完成学习任务; 而对于比较直观具体的课文, 则可以选择启发法以及讨论法等, 课堂上放手让学生自读自悟, 引导学生在自主合作交流中完成学习任务。教学方法的选择要根据教学内容来确定, 以便更好地服务课堂, 促进学生发展。不管是教学目标的制定还是教学方法的选择, 备课就是为了上好课。只有在课前精心备课, 根据教材以及学情制定相应的教学目标, 确定教学重难点, 然后利用多种教学方法, 才能在固定的时间内有效地引导学生系统接受新知识, 达到事半功倍的效果。因此, 课前精心备课是构建高效课堂的前提。

3 提高学习兴趣, 带动学生发展

兴趣是最好的老师。小学阶段的学生喜爱被表扬, 他们喜欢在同学面前展现自己, 这会增加他们的自信心和满足感, 同时这一阶段的孩子还处于性格转型期, 他们有着较强的叛逆思维。因此, 在教学活动中根据学生的这些性格特点去安排教学活动, 可以很好地带动学生的学习兴趣, 老师在教学时应当格外注意这一点。在课堂中, 根据每个学生专长的不同有针对性地提问, 使其更好地展现自己; 同时, 在下次提问的过程中注重对他们欠缺部分的提问并对其提出鼓励, 使其得到发展。例如, 在阅读教学中, 在审题阶段, 我们可以先让一个对题目把握度高的学生进行解答, 同时注重对其予以表扬, 在其开拓思维后, 我们依次让对题目把握不好的学生进行解答, 这样可以使其有一个思维导向, 避免学生因为不会而出现不想答题的思维, 同时也可以更好地发散他们的思维, 在解答后对其进行表扬, 提高他们的自信心, 等到下次教授相似问题时注重让这一部分基础薄弱的学生进行解答。这样不仅提高了学生的自信心, 增加了他们的满足感, 还会使学生在这种情感下提高对攻克薄弱环节难关的积极性和主动性。

结语

总而言之, 小学语文教师要想构建高效的小学语文学习课堂, 就必须改变传统的枯燥无味的教学模式, 创新教学方法, 激发学生兴趣, 使学生可以积极的参加到课堂活动之中。另外教师要不断提升自己的语文素养, 不断丰富自己的教学方法, 从而提高语文课堂教学效率, 构建高效的小学语文教学课堂。

参考文献

- [1] 叶莹. 新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014(11).
- [2] 林姣莹. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 新课程学习(上), 2015(4): 143.
- [3] 陶丽芬. 新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 中国校外教育旬刊, 2015(5): 73.
- [4] 王燕. 新理念下小学语文高效课堂构建策略探析[J]. 学生之友(小学版), 2010(11): 26.