

# 分层递进教学在初中化学教学中的运用

王旭朝

(湖南省常宁市罗桥镇中心学校 湖南 常宁 421500)

**[摘要]** 无论是哪种学科,其教学的最终目的都是让学生能够积极主动的学习。分层递进是基于教育学、心理学的实际应用所形成的一种理论,它是基于学生学习的规律来让学生们的综合素质得到全方位的提升。接下来笔者将以自己在初中化学的日常教学中利用分层递进教学理论的实例对于其对全方位提升学生综合素质进行探讨。

**[关键词]** 分层递进;初中化学;综合素质

在初中阶段,学生们对于化学科目的学习仅仅只有短短的一年时间,要在这么短的时间内让学生们喜爱化学,主动地去学习化学是相当困难的。在长时间的教学中笔者发现,每个学生都具有自己不同的学习特性,而我们作为老师所要做的是基于每个学生不同的学习特点引导他们进行化学科目的学习,让学生在化学学习上能够做到主动学习且能够得心应手。

## 一、分层递进教学的不同阶段

分层递进教学实际上是一个促进学生进行元认知的过程。所谓的元认知指的是把自己当做认知对象,全面的从自身意识和感觉的方面对自己进行反思和调节。总而言之,随着新一轮的教学体制改革,将以元认知为基础的分层递进教学理论融入课堂势在必行。这样做有利于学生提升自己的分析思考能力和信息加工能力等,随着学生自身各项能力的提高也能真正意义上的实现素质教育的需求。而将以元认知为基础的分层递进教学主要包含以下几个阶段:

### 1. 自我认知阶段

在将分层递进教学理论融入课堂的开始阶段,应当对学生进行适当引导,让学生充分进行自我认知。教师应当引导学生学会在日常的学习生活中,通过自身与他人所展现出的各方面兴趣爱好和能力的差别进行自我认知,意识到自己的优势与短处。我在进行教学刚开始的一个月内,我在课堂上运用多媒体向同学们展示原子和分子的微观结构来让同学们感受化学的有趣之处。随后,我和同学们一起在化学实验室里做了制取氧气的实验,让同学们充满兴趣的同时学习氧气的相关知识,并在实验过程中与其他同学相互比较而进行取长补短。在随后的章节检测中我发现同学们与氧气相关的知识掌握度还是比较良好的。

### 2. 自我反思阶段

在将分层递进教学理论融入课堂的中期阶段,应当让学生们进行认真细致的自我反思。反思不仅仅应当包含这段时间内自己的不足之处,而且也应该包含对这段时间内所学的知识回顾与收获。这样做有利于让学生们更加细致的掌握课堂内容,把握所有知识的结构脉络,而且有利于同学们主动进行思考,对于同学们在遇到问题时独立思考、独立解决问题的能力也大有利处。在学习到溶解度相关的概念时,我让同学们回顾了以前学到过的密度的概念,让大家将两者进行比较以便于更好的理解溶解度的概念。

### 3. 自我调整阶段

在将分层递进教学理论融入课堂的后期阶段,应当让学生们根据自己的反思而改进自己的学习方法,以确保能够高效率、高质量的完成自己的学习任务。在这个阶段的起步时期也需要教师进行适度的引导,这样才能达成目标。

综上所述,推进分层递进教学理论融入也是循序渐进的一个过程。当然,因为每个同学都拥有自己的独特性,所以教师在

进行教学时应当因人而异,层层递进,对于那些学习基础差的同学,教师更不能放弃,相反要在他们身上付出更多的时间、精力以及耐心以此来让他们获得进步。

## 二、分层递进教学理论的实践

初中化学科目的学习仅仅只有一年的时间,如何利用这一年的时间让每个同学都能掌握一定的知识和技能对于教师而言无疑是一个巨大的挑战,而笔者在面对这一难题的时候选择对学生们进行分层递进教学。在刚开始学习化学的一个月内不会对孩子们进行人为上的分层,在一个月之后笔者会根据学生的学习情况自主认定将孩子们大致的分为三类,随后根据孩子们的学习情况进行适度调整,在次年四月份左右便停止对孩子们的分层递进教学,转而采用统一教学。

在日常的课堂教学中分层递进教学的模式主要体现在会为三类不同的学生布置不同数量、不同难度的作业。在酸碱盐的教学时,对于基础较差的同学们布置的作业就是相关公式的抄写记忆,而基础相对好一点同学则是少量的抄写和部分难度较低的习题,基础特别好的同学则是难度较大的习题。当然,如果想要充分发挥分层递进教学的优势应当把它融入在日常教学的方方面面,当然会为同学们设置不同难度的阶段性检测试卷,但并不会公开公布学生们的成绩。以此让同学们能够及时的对自己这阶段的学习进行自我检测和自我反思,以推动他们在充分认知自己的基础上更加积极主动地进行学习。

## 三、实践过后的反思总结

我们在将分层递进教学理论融入课堂的过程中应当时刻注意同学们的内心想法,防止对同学们造成自身不如他人的想法,甚至为部分同学贴上标签。因此,分层递进教学的应用必须是流动的,根据同学们阶段性的学习进行时流动,也可以让学生根据自己的情况向教师进行反应以更改自己的分层。教师在这个过程中可以对落后的同学采取单独辅导的形式以保证他们不掉队。在教学过程中,教师应当采取多元化的教学方法来激发学生们的学习兴趣,让学生学会自主学习。

## 结语

随着新课标对初中教学课堂提出的新标准,教师们课堂教学中应当采取多种多样的教学方法来激发学生的学习兴趣,依据每个学生不同的特点进行引导教学,以全方位提高学生的综合素质为目标不断努力。要让学生们爱上学习、学会学习,做新时代德智体美劳全面发展的实践者和榜样。

## 参考文献

[1] 林俭星. 分层递进教学在初中耐力跑教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(09): 181-182.

[2] 孔祥伟, 黄美杰. “教学目标分层递进法”在初中化学教学中的尝试[J]. 柳州师专学报, 1996(02): 77-80.