

合作探究式教学在中学物理教学中的实践研究

李 铭

(广西壮族自治区柳州市三江侗族自治县斗江镇中学 广西 柳州 545504)

[摘要] 在当下的时代发展进程中,人们越来越注重教育事业的发展,传统的教学模式已经不能适应社会的发展。教师们应当积极的探索新型的教学方式以适应时代发展的潮流,进而促进教学效率的提升。而合作探究教学就是一项最新颖的教学模式,在中学的物理课程当中受到了广泛的应用,但是这一教学方式也存在着许多的问题。基于此,本文将会对合作探究式教学在中学物理教学中的实验进行简要的分析并提出一些有效的建议,希望为广大教师带来一些有效的借鉴。

[关键词] 合作探究式教学; 中学物理教学; 方法

在当下的社会发展进程中,随着人才强国战略与科教兴国战略的实施,国家越来越注重对人才的培养,而各个高校中的教学宗旨也渐渐倾向于提升学生的自主学习能力、培养学生的创新意识。中学物理这一门科目的逻辑性较强、对学生实践能力的要求也十分高,因此,积极探究合作式教学在物理教学中的应用是一项十分重要的做法。

一、中学物理合作探究式教学中存在的问题

合作式探究教学方法近些年来已经被物理教师广泛应用,但是,这一方法仍然存在着许多的不足。例如,教师在利用这一方法进行教学时并没有明确教学的目标,这就使得教学的内容极其枯燥,同学们的学习积极性无法得到调动,在对这一方法进行评价时自然也不会很高。而在这一教学方式中存在最大的问题就是教师在物理课堂中灌输的内容较多,进而忽略了合作这一重要教学内容,这就使得学生们之间的互动较少,难以取得良好的教学效果,无法得到期望中的物理课堂。除此之外,教师为学生布置的习题过多,为学生设置的问题较少,在教学过程中学生只是一味的对教师所提出的这些问题进行解答,学习中的自主探索性不强,导致学生的学习效率无法得到提升。以上便是中学时期物理教师利用合作探究模式教学存在的种种问题。

二、利用合作探究式教学模式进行物理教学的方法

(一) 精心设计课堂教学内容

通常来说,教师在每节课上课前都会对本节课进行一个准备,在利用合作探究式教学模式进行物理知识的讲解时,教师一定要更加重视课前备课。而在备课的过程中,教师应当多站在学生的角度上去体会学生的感受,在教学设计的过程中尽量做到符合学生的认知规律。如在讲解粤沪版的八年级物理第二单元“声音与环境”这一课时,教师应当清楚本单元所讲述的内容是自然中的声音、声音的特征以及声波传播三种形式等。对此,教师可以提前将这些内容进行详细的分类,在课堂上进行讲解时将学生分成不同的小组,让他们对本单元中的知识进行自主探索,帮助学生形成一个完整的知识结构。另外,通过这一方法也能够充分提升学生们对物理知识的理解能力与知识的归纳整理能力。

(二) 创设一个轻松的物理课堂

在初中这个阶段的学生年龄基本都集中在15、16岁,这一年龄的学生心智并没有完全的成熟,他们在处理一些事情以及听课学习上仍然保持一个孩子的心态。因此,物理教师在教学的过程中应当注重提升学生学习物理的积极性,激发学生学习物理的兴趣。而想要达到这一目的教师就应当尽全力为学生营造一个轻松愉悦的物理课堂。例如,在讲解“物体的质量”这一课时,教师首先可以将班级中的同学按照学习能力进行分组,进而将本节课的教学目标以及教学的重难点向大家进行详细的介绍,然后

把任务分配下去,让同学们进行小组学习。如一组负责讲解质量的相关单位以及单位之间的换算、二组介绍质量的由来与最初规定等等。在规定完成的时间内完成讲解,讲解最详细并且解决同学们问题最多的小组获胜。教师还可以为获胜的小组颁发一些小证书、赠送一些小礼品等,这样的教学方法不仅能够充分利用合作探究模式教学的优点,同时还能够为学生营造一个轻松的物理课堂氛围,提升学生的学习兴趣与学习效率。除此之外,教师还可以在课前为学生播放与物理知识有关联的歌曲或者是诗词,并在歌曲播放完毕后为学生提出与歌词有关的物理问题以供学生解答。如在学习“运动与静止”这一课时,教师就可以让学生鉴赏陈与义的《襄邑道中》中的“卧看满天云不动,不知云与我俱东”这一句话,这样学生不仅仅能够学习到丰富的物理知识,同时也能够提升自身的文学素养,而且这也是一项十分具有吸引力的课堂导入案例,对激发学生听课兴趣有着极大的帮助。

(三) 教师要充分利用自身的引导作用

在整个课堂当中,教师所充当的应当是一个引导者的身份,即使在利用探究合作模式进行教学,教师也应当做好引导,时刻观察小组内学生的学习状态与交流形式。同时还应当多在同学们周边走动,当发现学生的学习方法或者是交流方式存在着问题时,教师需要及时停留为学生纠正他们的错误,以防造成大错。如若学生在解决某一问题时出现了共同的错误,那么教师就需要将这一问题在黑板上进行详细的讲解,引导学生用正确的思维去解决并且探究它。只有教师充分发挥自身的主导作用,才能够在最大程度上提升合作探究式教学的效率,进而帮助学生更加高效的学习物理这一门学科,为初三的物理复习以及高中的学习奠定良好的基础。

结语

综上所述,在新的时代发展进程中,物理教师应当注重提升自身的教学能力,对合作探究式教学方法进行不懈的探索,进而为学生提供一个坚实的保障,促进物理成绩的提升。另外,学生也需要端正自身的学习态度,紧紧跟随教师的步伐认真学习物理。

参考文献

- [1]董博清.基于思维导图的中学物理教学实证研究[D].东北师范大学,2015.
- [2]赵慧杰.高中物理电磁学习题教学设计与实践研究[D].中央民族大学,2016.
- [3]许文龙.新课程理念下高中物理演示实验教学研究[D].浙江师范大学,2015.
- [4]龙维娟.中学探究教学的教师专业素养研究[D].广西师范大学,2016.