

# 初中道德与法治核心素养的培养策略

华娟

(于都县第二中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**近年来,随着教育水平的发展,现代化建设的发展也日新月异。《道德与法治》是初中教学中的重要组成部分,是开展德育教育的基础学科,对于提升学生个人素养,健全学生个人品格都有着极大意义。但是,现阶段下,我国初中道德与法治课程教学效果不佳,导致核心素养很难发挥其应有作用。如何安排教学内容,落实核心素养已经成为当前教师亟待思考的首要问题。

**[关键词]**初中道德与法治;核心素养;培养策略

## 引言

初中道德与法治是以学生实际生活为基础,以引导为主要方式培养学生形成良好道德品质及法律素养的一门学科。观察我国新一轮课程改革不难发现,核心素养不仅是教育领域的迫切需求,更是教书育人的核心价值体现。因此,作为一名初中道德与法治教师,笔者首先就核心素养概念进行了阐述,而后提出了几点核心素养视域下初中道德与法治教学策略。

### 1 核心素养的要求

不同于一般意义的“素养”概念,“核心素养”是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。虽然这个定义比较准确,但是并没有明确其核心内容。此后,诸多学者一直致力于其核心内容的研究,并最终明确了学生的六大核心素养:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。所谓人文底蕴是指人文知识、情怀等;科学精神是指批判、探究等精神;学会学习是指勤于反思、乐学善学的的能力;健康生活是指懂得珍爱生命,且能自我管理;责任担当是指能够勇敢承担起社会责任,并认同国家;实践创新是指既具有劳动意识,也能够懂得技术运用。从中能够看出,学生核心素养的培养是一个长期的过程。因此,教师在道德与法治教学中要践行核心素养,就应深入了解核心素养的本质,引导学生独立思考、学会实践,最终使学生成为“四有”新人。除此之外,教师还应当结合道德与法治教学内容,创新课堂教学方式,不断培养学生的核心素养。

### 2 优化措施分析

#### 2.1 坚持以人为本,加强道德核心素养

在初中教育阶段学生的道德意识较为薄弱,他们对于些事情未能形成正确的认识,所以,在此阶段对学生进行道德观念的教育尤为必要。初中道德与法治教学中蕴含着众多的核心素养理念,能够为实现学生核心素养的培养给予理论支持。教师在进行教学的过程中,要引导学生进行实践,让学生的课堂主体地位得到充分释放,使他们能够自觉主动地进行道德与法治知识的学习,使学生的核心素养能够在潜移默化中得到培养,同时,要帮助他们实现对核心素养的正确认识。以人为本”的教育理念真正做到了从学生出发,在以人为本的理念下,教师进行教学时要能够有意识地将道德与法治贯穿于培养学生核心素养的始终,进而帮助学生加深对道德与法治的印象,为他们在日后进行有效的应用打下坚实的基础。例如,在对初中一年级道德与法治中《和朋友在一起》一课进行教学时,教师要与学生进行充分的互动,帮助学生能够从实践中加深学生的奉献精神、诚信精神、团结精神等,通过最为基本的沟通交流实现对学生自身道德素养的提升。如在对本节知识进行教学时,教师可以先将班级中的学生进行分组,然后对学生提出一个任务,以小组为单位实现对任务的有效完成,最后由教师进行引导和总结。在总结的过程中,学生可以自由发挥自己的看法,进而使他们在自身实践活动中,实现对个人品德素养和认知能力的

提升,并能够在不断的实践中加深这种品德,为实现学生的未来发展提供有力的支持。

#### 2.2 结合学生生活实际

道德与法治学科与我们的日常生活有着千丝万缕的联系,因此,在教学过程中,教师必须要注重学生的个人实践体验。初中阶段学生正处于人生价值观形成的重要时期,作为初中道德与法治教师,我们不能把教师当做考试的练兵场,而是要将课堂知识与学生生活实际联系起来,用学生身边的社会事件影响、感染学生,在真实生活中培养学生核心素养。

#### 2.3 创设教学情境,拓宽教育平台

对于有效的教学活动来说,既需要学生的主观能动性,又需要教师的循循善诱。教学是一个双向的活动,只有教师和学生能够进行有效的沟通和配合,方能实现对中学生品德核心素养的培养。因此,教师在教学中要能够将自己的位置摆正,将自己与学生保持在平等的地位上,进而为实现有效的沟通奠定基础在进行道德与法治教学中,教师要能够对学生进行引导,使他们自觉参与到学习活动中去,对社会出现的一些事件报道进行共同探讨,然后由教师和学生共同发表见解。最后,教师可以对学生思想认识中存在的一些问题进行纠正,使其回到正常轨道在对一些知识进行教学时,教师要带领学生将眼界从书本上转移到生活中,并通过创设一些情境,提高学生对于道德与法治学习的积极性和主动性,以使学生的核心素养在不断的学习过程中得到培养。知识是源于生活、服务于生活的,尤其对道德来说更是如此,所以,要想实现对道德与法治的有效教学,教师就要做到从生活实际出发,进而为学生品德素养的培养创设新的路径。如在课堂上可以让学生通过小组讨论的方式进行学习,在生活中则可以让学生通过一些多媒体进行相关信息的检索,使他们能够通过自觉主动的实践来实现品德的提升。

## 结语

综上所述,核心素养属于现代化的教育理念。在新课标背景下,教师要核心素养角度出发,了解核心素养的本质和要求,制定有效的教学目标,创新初中道德与法治教学模式,促进教学的有序开展。同时,教师还应采用创设情境、丰富教学内容、充分利用网络、开展实践活动等方法,强化学生的核心素养培养,努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 参考文献

- [1]王小兰.新中考模式下的初中道德与法治课教学策略[J].广西教育,2018(05).
- [2]韦有多,刘若楠.提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J].基础教育研究,2018(07).
- [3]张云芳.情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用的实践研究[D].山西师范大学,2017.