

思维导图在初中英语写作教学中的应用与探索

牛海燕

(新疆库尔勒市第五中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 新模式教学中对英语教学要求学生们要积极的交流,参与到教学学习中,设计有利于提升学生英语水平的教学方法,增强初中学生们的自主学习能力。通过教师的引导让学生们懂得自我学习,发现问题、获取知识。思维导图就是这种教学最好的模式,它是一种将思维与教学知识图像化、具体化,进一步增强初中生在学英语中的逻辑思维能力,帮助他们更好的掌握英语语法的运用和词汇量的积累,将教学理念和实践运用更好的结合起来,引导初中学生们不断的探索学习知识,提升英语学习的效果。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 写作教学; 应用探索

新模式教学中对英语教学要求学生们要积极的交流,参与到教学学习中,设计有利于提升学生英语水平的教学方法,增强初中学生们的自主学习能力。通过教师的引导让学生们懂得自我学习,发现问题、获取知识。思维导图就是这种教学最好的模式,它是一种将思维与教学知识图像化、具体化,进一步增强初中生在学英语中的逻辑思维能力,帮助他们更好的掌握英语语法的运用和词汇量的积累,将教学理念和实践运用更好的结合起来,引导初中学生们不断的探索学习知识,提升英语学习的效果。

一、思维导图模式的概念与特征

思维导图教学模式主要是以一种图文并茂的方式在学生们的面前展现出教学内容,利用图形文字的引导来激发初中学生们的思维逻辑,根据图形的发散性与跳跃性来绘制可视化的教学思维图形。在思维导图制作中将各种教学内容信息汇总在一起,并用发散性图形标识把教学的中心思想通过层层引导拓展学生们的思维逻辑。思维导图模式主要是借助图像与文字结合,抽象化的表达思维模式来指引学生们学习创造性的思维,让初中生们能更好的对学习的英语知识内容快速的记忆,通过图形表现出关键词或者是重要的语法内容,从而扩展学生们的思维能力与宽度。英语教学中,思维导图主要是以所学英语内容的单词或语句为出发点,再加上不同的有关内容知识进行教学,简单说就是发散式的思维方式,以中心点为主,在有主要内容进行细分,这样能够使学生们更全面的对所学知识进行探索想象,结合抽象的图形和英文标识来完成逻辑思维的引导教学,然后让学生们通过自己丰富的想象力来对英语教学内容进行自主探索的学习。思维导图的结构方式可以帮助初中生在学习英语的过程中构建起一个学习框架来,让传统的思维学习方式得到改变,用思维导图的模式帮助初中生们更快速的提升英语的学习与写作。

二、初中英语写作教学中思维导图的应用

1、跟随教育发展趋势,在新课程不断改革中我们要大力的推广思维导图模式进行英语写作的教学,因为英语单词是英语写作的基础,学生们只有积累到一定的词汇才能更好的进行写作,思维导图能更快速的让初中学生们积累到更多的词汇量,进而写出更加符合题意或者是体现文章中心的英语文章。在有足够多的单词积累上,教师们再利用思维导图对学生们进行知识拓展和语法的实际应用训练,让学生们具有简单的写作方向与逻辑。思维导图不仅能够让学生们在学习英语单词时更容易理解,还可以加深记忆。在单词学习中教师可以对同类型的词语与语法设计一个教学框架,使学生们更容易区分易错处,为英语写作打下更牢固的基础,让学生在掌握大量的词汇时能熟练的运用到语法的使用中去,这样对英语写作会更有利。教师还可以利用思维导图来对英语单词进行更加符合词意的展示,找到相对应词意的图片来增加初中生们对单词的理解,提升学生们的想象力,通过这样的基础方式让初中生们在英语写作时能抓住英语作文的主题来进行分析写作,不断的提高学生们的逻辑思维与英语写作能力。

2、英语语法的应用也离不开思维导图的教学,首先英语语

句的组成是由单词与语法组合形成的,而且每一个英语句子中会有多个单词的组合应用,在我们的实践教学中,思维导图更加有利于初中生们对语法与单词组合成句子的应用,还能加深学生们的使用熟练度,增加初中生们对英语知识的自主探索学习,更有利于对所学英语单词与语法的联想,对以后初中生们的英语写作有更大的帮助,从整体上提升了初中生们的英语写作能力与效率。

三、在不同英语写作中思维导图的教学应用

英语写作与我们的语文写作其实是一样的,不只是一种表达方式,有说明文、记叙文、议论文等等多种形式,根据不同的写作形式思维导图都可以帮助写作,体现重点。

1、说明文的写作要求是要对事物进行一个层次说明,由简到难,由近到远等具体写作手法,利用思维导图就可以直接对学生们列出要写作的特点,用图形方式更能详细的对学生们进行写作说明,教师也可以先找出几篇比较特点鲜明的范文来对学生们进行说明,让学生们更直观的去理解到要写作的特点,并且通过范文教师利用思维导图的形式设计出一个写作框架来,这样能更快速的让学生们领悟写作的技巧。

2、跟说明文一样,在记叙文的写作中要把我们所要描述故事情节中的时间、地点、人物表达清楚,进行一个详细细致的叙述,这样的英文写作就要求学生们要具有一定的思维逻辑能力,正好我们的思维导图教学就具有这么一点作用,它能够展示让学生们的思维逻辑更加的清晰,能快速的明白要写作的次序以及想要表达的内容,在理清这些问题之后,英语写作就会更加顺畅,对于写作的水平与质量也会有一定的提升。

3、在英语议论文的写作中,相比较前面两类的写作,议论文还是有一定的难度。因为议论文的写作要运用到繁多的词语与语法,这就不只是思维逻辑的问题,更重要的是要具有大量的词汇积累和语法的熟练运用,议论文中要进行反复的论点求证,这就对英语的写作提升了难度,但是思维导图的应用可以解决我们所遇到的写作难题,思维导图不仅仅能让学生的思维逻辑清晰,在平时的教学中还能让学生们对英语的语法做到熟练使用,对于英语单词的词汇量更是显而易见,这就对在英语议论文的写作中起到至关重要的作用,对于熟练的语法与词汇的使用能更加阐明议论的重点。

总之,在初中的英语写作教学中,思维导图是可以帮助初中生们更好的学习英语的一个重要因素,逻辑思维的提升,英语词汇的积累与记忆,语法的熟练使用都是不可或缺的,思维导图不仅全面的做到了这些,而且对学生的综合能力都有很大的提升,让学生们能更加主动的去学习,不断的去探索新的知识,使自身的学习成绩不断的提高。

参考文献

- [1] 许海乐. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 江苏师范大学, 2018.
- [2] 王宏强. 思维导图在初中英语阅读课中的应用探究[J]. 学周刊, 2018(17): 131-132.