

运用现代信息技术打造小学数学高效课堂

王俊杰

(江西省赣州市信丰县陈毅希望学校 江西 赣州 341600)

[摘要]近年来,伴随着信息技术的不断进步,我国许多学校都将信息技术引入了小学数学课堂中。信息技术作为一种新的技术手段,它不仅丰富了课堂课外,还激发同学们对学习的热情,提高小学数学课堂的教学效率。所以,作为一名小学数学教育工作者,如何将信息技术与小学数学课堂有效整合,在小学数学的教学中高效合理地使用信息技术,就显得尤为重要。

[关键词]信息技术;小学数学;高效课堂

引言

在小学数学教学过程中,要想从真正意义上实现高效课堂的构建,老师就要充分调动每一个学生在课堂上学习的积极性,促使班级每一个学生都能高效地汲取课堂知识。同时,老师还要注重提升学生的数学综合能力,让学生在课堂上能得到更加全面的发展与培养,从而提升课堂教学效率,实现数学的教学目标。

一、信息技术在小学数学教学中起到的作用

(一)提高小学生的学习兴趣

数学的知识点一般是比较枯燥无味的,这导致很多学生对学习数学知识都不感兴趣,甚至有的学生还会产生厌烦的心理情绪。所以,教师在给学生讲述数学知识的时候,要尽量的激发出学生的学习兴趣。教师可以利用多媒体教学工具进行辅助性教学,多媒体教学工具将有助于刺激学生感官,可以将枯燥乏味的数学知识点通过图片、视频、声音等多种形式表现出来,这样的教学方式可以提高学生对知识的吸收率,并且有助于学生对知识的吸收、理解、运用,并且促进知识能力的转化。因此,作为一名小学数学教师,需要不断的改革教育理念,设置一定的教育目的,合理的使用信息技术,激发出学生的学习兴趣,使得学生的数学学习成绩不断的得到提高,培养学生的创新型思维数学思维能力。

(二)拓展学习宽度,增加知识面

相较于传统的小学数学课堂,信息技术加入的小学数学课堂有着容量大,节奏快的特点。多媒体、PPT等技术比老师板书、对着课本讲课来得更加直观,也更加快速高效。比如在讲解一道几何题目时,教师若是板书画图则会用掉许多的时间,若是在课前先做好PPT,则可以节约下画图的时间,直接讲解,使得一节课能讲解的题目更多,这就大大地扩大了课堂容量,提高了课堂效率。此外,利用信息技术制作的微课微视频等,也可以作为课堂教学内容的补充,让同学们在课后拓展课外知识。

二、运用现代信息技术打造小学数学高效课堂方法

(一)利用信息技术,激发学生学习主动性

传统的黑板教学是教师占主导地位,将知识直接灌输给学生,学生不加思考被动接受,更多的对知识的记忆是死记硬背,不但学习效果不好,而且还容易引起学生反感。教师应当有效地将信息技术融入课堂教学中,让学生成为课堂的主题,利用信息技术辅助引导学生自主学习,培养学生的独立思考能力,这样学生通过推理和探索得出的结论和规律就能够记忆深刻,也有助于学生养成思考的好习惯。例如,在教授“轴对称图形”这一部分内容时,分析一个图形是否是轴对称图形需要学生有很好的空间想象力,而这种能力大部分是后天培养的,传统教学中教师只利用书本上的图片和黑板上的板书,很难将学生的思维打开,学生更多的是被动接受,形成惯性思维,而很少主动思考为什么是这样。利用信息技术可以将轴对称图形绕轴翻转的过程清晰地演示出来,一侧的图形是怎样围绕对称轴旋转到另一侧,再与原图形结合形成新图形。信息技术与传统教学的结合,不仅提高了教学效率,减轻了教师的教学负担,对于学生来说也更加有利于理解和思考书本上的知识,培养学生的实践能力和思考能力。

(二)利用信息技术演示课堂知识,加强学生对课堂知识的掌握

数学知识具有抽象性和逻辑性等特点。然而,小学生年龄较小,思维能力也较弱,想要透彻地理解数学知识具有相应的难度。在教学过程中,老师如果不能让学生透彻地理解数学知识,就很容易使学生在数学学习的过程中产生畏难心理,从而严重影响到学生数学学习效率的提升。在小学数学教学过程中,老师就可以运用信息技术对课堂知识进行演示,以此降低数学学习的难度,加强学生对数学知识的掌握。通过这样的引导,老师还能在一定程度上树立学生学习数学的自信心,促使学生能更加积极地参与到数学课堂的学习中来,进而保证学生的学习效率。例如,在学习人教版数学四年级下册“图形的运动(二)”一课时,如果仅仅依靠老师口头上的讲解,学生很难透彻地理解轴对称图形的知识点。因此,在这个过程中,老师就可以利用多媒体为学生播放相应的微课课件,演示画出对称轴的过程,明确“沿着对称轴对折,两边的图形能完全重合”这个知识点。老师利用信息技术对轴对称图形的相关知识进行演示能让学生进一步认识轴对称图形及其对称轴,体会轴对称图形的特征和性质。这样才能保证小学数学课堂的教学效率,进而加快小学数学高效课堂的构建。

(三)利用微课进行对比教学,培养学生探索意识

在小学数学中,有很多数学知识是相近的,或者有容易引起混淆的地方,对比教学是一种很好的针对相似知识讲解的教学方法,也是小学数学教学中常用的一种方法。教师在对比教学中对相关知识点进行呈现,引导学生观察归纳,有助于培养学生的观察能力以及抽象概括能力。比如在学习“线段、射线、直线”中,微课十分精短,突出重点,且教学方式新颖,很能激发学生的好奇心和求知欲。在“直线、射线、线段”微课视频中,教师一边作图一边说出名称,引导学生说出这种图的特点,学生很轻松发现直线、射线、线段的相同点是它们都是直的;但它们也有区别,直线没有端点、无限长,射线有一个端点,无限长,线段有两个端点,有限长。学生在对比中发现了射线、线段、直线的特点以及它们的区别,这样记忆会更深刻,在以后的学习中,对于混淆这三种线的可能性就比较小。而如果是教师直接讲出三种线的特点与区别,没有进行一个直观的对比,学生往往因为理解不够深刻而忘记,从而发生错误。

结束语

总而言之,在小学数学教学过程中,运用信息技术是一种必然的趋势。过运用信息技术,能为学生构建一个良好的数学学习平台,使学生在数学学习的过程中能得到更加全面的发展与培养,进而加快实现小学数学课堂教学目标。

参考文献

- [1] 刘晓红,王生军.信息技术在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(05):166-167.
- [2] 张小敏.信息技术支持的小学数学教学创新研究[J].中国电化教育,2016(08):115-119.
- [3] 郑黎.信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[D].华中师范大学,2012.