

思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究

梁晓丽

(山西省孝义市第七中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 初中是学生学习的重要阶段,在初中的英语教学中,阅读是教学中重要的组成部分。在英语阅读教学中应用思维导图进行教学,很大程度上降低了学生阅读时的难度,还能顺利推进阅读教学的进程,帮助学生快速处理文章内容,建立完整的阅读体系。文章从思维导图的应用作为出发点,进行了了解和分析。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 阅读教学; 应用研究

受传统教学模式的影响,很多教师在进行阅读教学过程中,只重视单词和句型的分析与掌握,教学方式陈旧且枯燥。但是思维导图教学模式的出现和传统教学模式大不相同,思维导图打破了传统教学单一陈旧的教学现象,突破了文字与句段之间、文字与图片之间的现状,将教学模式变得丰富多彩,教师方式也多种多样,随意性、多边形也成為了思维导图教学模式的特点。思维导图教学在实际教学中还有很大的发展空间,需要我们慢慢进行探讨分析和解决。

一、思维导图在初中英语阅读教学中的作用

(一) 有利于提升教师教学水平

在新课改的实施中,不管是小学、中学还是高中,都在将教师队伍的专业和素质提升作为重要的工作内容,但是在实际校园中,还是存在一些教师专业能力不达标现象,在英语阅读教学中的问题尤为突出。学生阅读能力的提升直接关系到今后英语阅读和习惯养成的质量,所以教师在进行阅读教学时要重视自身能力的提升,对阅读教学的内容进一步了解和掌握。在英语阅读教学中加入思维导图,不但大大加快了教师提升自我能力的进程,而且更好的帮助教师加深对课文的理解和解读,同时优化了教学方式,大大提升了教师教学水平。

(二) 有利于提升教学效率

应用思维导图教学模式进行教学,不但可以提升教师自身的教学能力和水平,而且对课堂的教学效率也有着很大的促进。在传统的阅读教学中,如果阅读文章存在一定难度或者内容逻辑不是很清晰,学生在进行阅读和理解时就会困难重重,找不到思路,甚至会一节课过去学生还是无法理解和掌握文章内容,课堂效率低下。思维导图教学的应用有效地解决了这一问题,可以清晰的找出文章内容的中心点,明确每个段落的大体思路,每个自然段的关系也能进行标记,大大降低了学生在阅读文章时的困难,大大提高了教学效率。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究

(一) 在阅读教学前加入思维导图教学

在阅读教学开始之前,教师可以合理科学的应用思维导图进行阅读内容的引导和引入,以保障接下来的阅读教学环节顺利开展。正常情况下,在进行阅读教学前教师应该深入了解和掌握文章内容,制定出大体的思维导图框架,降低学生文章阅读的难度。

例如在人教版“when is your birthday?”教学中,教师就要以思维导图教学为大前提,给学生制定出简单的导图框架。以“Date”为中心点,延伸出“months”、“structure”、“ordinal words”以及“activity”的教学。文章只要通过“talk about dates”延伸到讨论某项活动或事件的日期。如果单纯让学生去阅读文章,思路不会很清晰,然而将思维导图充分

利用,那么所学内容就一清二楚,重点明确。在阅读之前,学生就能很直观的看到学习目标,能顺利进行接下来的学习。

(二) 在阅读教学中加入思维导图

教师在教学过程中,不能次次对学生进行事无巨细的讲解和引导,要锻炼学生自主学习的意识。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,在阅读教学中,教师可以先让学生在相对简单的文章中进行思维导图的绘制,并以此为中心进行文章的阅读和学习,如果对于个人来讲有难度,可以小组合作的形式进行制作。初中阶段的学生在学习能力上还有很大提升空间,小组合作更适合现阶段的学生进行。

例如在人教版“do you like bananas?”教学中,教师可以先引导学生快速阅读,从每个段落中找到中心语句,并进行相应的框架组织,培养学生对单词或者句段的敏感性。学生在讨论之后,制定出以“do you like bananas?”为核心延伸出“breakfast”、“lunch”、“dinner”以及“dessert”的四个分支。大体框架找出后在进行每个分析的丰富和细化,一步步将思维导图填写完整,在此过程中学生对课文内容有了深入了解,在填充的过程中对思维导图的运用有了更好的了解,为今后的教学提供帮助。

(三) 在阅读教学后加入思维导图

要想熟练掌握所学知识,就需要课后进行及时的复习和巩固。在课程结束后运用思维导图进行巩固,可以最大化的内化学生所学知识,实现教学内容的延伸和拓展。

例如在进行人教版“If you go to the party, you'll have a good time”课文学习后,教师可以让学生以“If you..., you will...”为思维导图的核心,展开想象写出更多关于“If you..., you will...”的句子。这样的课后练习对学生来说是课文内容的复习和梳理,同时还是开拓学生思路,进行大胆想象,将生活和学习内容结合,很大程度上提升了学生的阅读能力已经思维导图的发散。

结语

思维导图运用到英语教学中,大大减轻了教学的压力,很大程度上提高了教学效率和质量,同时也提升了学生的学习质量,促进了全面的发展。思维导图的运用还有很大的上升空间,相关工作者要不断进行优化和创新,共同致力阅读教学的发展。

参考文献

- [1] 杨艺. 浅谈思维导图在初中英语被动语态教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(19): 126-127.
- [2] 李娟. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 宁夏教育, 2019(10): 48-50.
- [3] 易雅琴. 思维导图在初中英语教学中的应用——以情态动词总复习为例[J]. 林区教学, 2019(09): 79-80.