

新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策

高林

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 对照新课标要求以及教育实践需求,高中政治课堂教学仍存留不少问题,需要教师谨慎对待、积极思考并认真改进。本文在梳理新课标对高中政治课堂教学的要求,挖掘当前课堂教学存在的问题,客观剖析问题成因后,结合教学实践提出可行解决策略。

【关键词】 新课标背景;高中政治课堂;问题;对策

在当前许多的政治课堂中,人们都引入了多媒体教学,在一定程度上为课堂带来了活力。但是许多政治老师的传统观念始终制约着该课程的发展,因为政治老师大都要求学生们的政治教材死记硬背,因为这样可以大程度的提高学生们的学习成绩。其实这种教育方法或许能让学生们应付考试,取得较好的成绩,但是却违背了新课标的宗旨,即违背了新课标中“以学生为主体”的宗旨,进而在一定程度上还是不能使学生获得真正的能力的。

一、高中政治课堂教学的新课标要求

新课标为政治课堂教学指明了方向,因为在新课标中明确规定了高中思想政治课程的内容、目标、以及教育理念等内容。这对教育者而言,有了可依据的方案,可以促使他们合理的开展高中政治课程。

(一) 核心教学目标——促进学生素质全面发展

本着认真遵循并严格执行的原则,课堂应积极以素质发展为核心的课程目标,坚持以生为本,注重其知识拓展、能力强化、情感改善与价值观升级,深入推进学生素质全面发展^[1]。

(二) 重要学科精髓——理论联系实际的马克思主义科学理论

在高中政治课堂上,教育者主要为学生们讲解“科学理论知识”。然而新课标又为高中政治课程的内容做了相应的规定,进而新课标必定会规定政治课堂上的“科学理论知识”。新课标对高中政治内容的规定如下,“科学理论知识要与时俱进、要时刻贯穿马克思主义科学理论、以及要联系我国的实际情况”。在这一规定中,明确的体现了要将科学理论知识联系实际,以及要让其与时俱进的原则。

(三) 典型教学方法——紧扣生活实例阐述政治观点

新课标要求下,政治课堂教学要交给学生的,应是思考并解决问题的思维与方法。课堂教学要围绕学生生活体验展开,使用司空见惯的生活实例来解释抽象的政治理论,让理论观点变得通俗易懂。

(四) 基本教学模式——“教”与“学”的统一

由于教学是由“教师的“教”与学生的“学”共同构成的”,进而在新课标中提出,教师需将教师的“教”与学生的“学”联合起来,比如说,通过为学生讲解案例、创设情境、组织学生辩论等策略,让学生发挥他的主体作用,改变传统教学中只以教师的“教”为中心的局面^[2]。只有教师的“教”与学生的“学”都能发挥出各自的作用,才有利于打破传统教学弊端,进而推进政治教学的发展。

二、新课标背景下高中政治课堂教学问题与成因

新课标的实施,虽然为高中政治课堂提供了较为规范的指导内容,使大部分的高中政治教学都取得了较好的成绩,但同时也暴露出了许多问题。因为在实际应用情境中,出现了一些阻碍因素。但是暴露出的问题及阻碍因素,急需人们探讨。

(一) 教学理念失准

不少政治教师强调政治理论的掌握应以死记硬背为主。此法显然在影响学生的能力培养,不利于增强独立思考与解决问题的能力。究其原因,一方面是应试教育影响颇深,教师更关心学生成绩,与自身利益挂钩,教学理念不纯正;另一方面是教师对新课标的解读不透彻,贯彻执行不力,不愿研究教学目标要求下的正确教学策略,固步自封。

(二) 理论与实际生活失联

不少政治课堂教学内容都是平淡无奇、单调枯燥的,学生无

法掌握抽象理论,更不会将理论运用到生活实际,久而久之,课堂氛围无法活跃,有效性不足。显然,此问题的主要原因在于教师在教学思想和行动上都没有落实新课标要求,存在应付敷衍、得过且过的思想,不关注学生的学习情况,不追求教学方法的改进和教学内容的创新^[3]。

(三) 教学模式失效

面对新课标革新教学课堂的要求,教师虽有响应,也会变换教学方法来创新教学,但在具体落实中仍显被动,学生课堂主体地位无法体现,学习自主性大打折扣,教师讲学生听的模式依然存在。主要原因在于教师所推行的教学模式与方法,并没有经过客观的探索研究与论证,没有观察、听取和掌握学生的反应,让学生的思考行动一再受挫,显露出教学模式的无效性。

三、新课标背景下高中政治课堂教学问题的解决策略

(一) “教”与“学”应整合同步

政治教师的课堂教学,应时刻将学生置于首位,让学生来决定具体课程的开展。教学过程中,教师不妨多设疑问,引导学生自主思考,并通过回答来掌握学生的真实思想^[4]。教师应通过掌握学生的反应情况来调整教学内容,控制教学进度,优化知识点难易度,应借助学生的评价来筛选更为有效的教学模式与教学方法。

(二) 理论与生活应相生相伴

高中政治课堂教学,不仅让学生掌握系统化的科学理论,描绘更理想化的精神追求,不断凝聚和修正自身的思想道德,而且还要让学生关注客观的物质世界,要将目光锁定在现实生活实践中,在生活中挖掘事物的内在本质,梳理客观规律,验证政治理论的科学性,思索政治理论的辩证性,体味政治理论的哲学性。教师要大量引用生活素材来填充理论教学,让抽象理论生活化,让知识点转化为实用技能,让政治课所传递的情感与价值观成为学生的日常生活态度。

(三) 课内与课外应资源互联

新课标要求中同样注重教学资源的构建与应用。高中政治课堂上,教师应合理调动一切可用教学资源,如多使用多媒体技术,可激发学生学习兴趣,增强学生知识与技能培养,同时有效锻炼创新实践能力。同时在课堂外,教师也可设置必要的社会实践类题目,让学生走出枯燥的理论学习,在实践中活用政治理论分析和解决问题,从而合理培养学生的综合素质。

结语

在新课标的背景下,虽然高中政治教学取得了较好的成绩,但由于高中政治教学具有高度的灵活性,但教育者把握不好授课的做法,就将导致一系列问题。从而为了切实提高高中生的政治能力和水平,就需要探究新课标背景下高中政治课堂教学中出现的问题,以及针对问题制定出相应的对策。

参考文献

- [1] 赵媛媛. 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策[J]. 文渊(高中版), 2019, (1): 663.
- [2] 尹胜艳. 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策探索[J]. 魅力中国, 2018, (51): 82.
- [3] 董应平. 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(35): 293.
- [4] 黄海英. 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(17): 69.