

# 让教育实践智慧成为幼儿教师专业成长中的乐趣

张日韦

(山东省文化和旅游厅幼儿园 山东 济南 250300)

**【摘要】** 幼儿教师的专业成长是指幼儿教师从一个“普通人”变成“教育者”的专业发展过程，是幼儿教师通过接受专业训练和自身持续不断的主动学习与反思，逐步成为一名专家型、学者型教师的过程。它既是教学研究者的理论诉求，更是教师自己的实践渴望。

**【关键词】** 教育实践；幼儿教师；成长；乐趣

教育实践智慧，是指教师在教育教学实践中生成的，面对复杂多变的教育情境和具体的教育问题，能够灵活应对、顺利解决问题的本领。“主要是通过教育的实践经验而不是正规培训获得的知识”。它是一种教学机智，是对知识的超越，教育实践是促进教师教育实践智慧发展的唯一途径。离开了教育实践，就没有教育实践智慧的发展，更没有教师的专业成长。

目前幼儿教师职前教育中的实践类课程普遍偏少，无法形成一定的教育实践智慧；而职后教育教育极少关注提升幼儿教师的教育理念、及教育理念在不同教育情境中的具体运用的能力。

其实在“一日生活即课程”的今天，只要“永远年轻的”我们，满怀爱心，拥有善意，独具慧眼，灵活机智，就能不断丰富自己的教育实践智慧。

## 一、带着童心、放下架子，跟每个孩子做朋友

充满教育实践智慧的教师，首先应该是一个“年轻”的教师，拥有一颗永远纯真的童心。

在幼儿园里，我们经常会看到老师心情好时，会拿孩子们开个小玩笑，可一旦哪个孩子玩“疯”了，偶尔说出一句不知天高地厚的话来，老师们大多会选择立刻变脸……

为此不妨像阿Q那样灵活“自嘲”。一次，我请小班的孩子们欣赏下载的“葡萄图片”，姹紫嫣红、翠色欲滴的“葡萄”，让孩子们一下子就把显示器前的狭小空间围了个水泄不通，为了避免孩子们发生危险，我赶忙高呼：“别挤了、别挤了，再挤我就成葡萄干了！”此言一出，孩子们哄堂大笑之后一哄而散，最夸张的临走时还赏了我一句：“对不起了，葡萄干！”

其实，“蹲下来和孩子说话”，缩短的不仅仅是教师和孩子在身高上的差距。童心如镜，幼儿教师要把自己变成孩子，成为孩子们中的普通一员。敞开心扉，深入浅出地与孩子们交流内心的烦恼和快乐。这既是对孩子人格的尊重，更是建立教育实践智慧的基础。

## 二、满怀爱心、拥有善意，对身边的每个人都充满希望

德国教育家雅斯贝尔斯说过：“人与人之间通过教育活动而平等交流，就是驱逐愚昧和塑造人格的最有利的形式。”没有交流、沟通，教育便无法实现。

孩子们的错误，是一种鲜活的课程资源。孩子出现错误是正常的，事实上，错误并不可怕，可怕的是简单粗暴、不负责任地对待错误。

我们班浩浩妈妈，在入学后两年的时间里，对老师和其他家长的态度也较为冷淡。直到有一次，当浩浩连续两天打了班里的小朋友之后，他妈妈终于坐不住了，主动跑来跟我交流？于是，我就笑着问她：“你的反应，怎么比被打的小朋友的家还强

烈？”这一问，让她放松了很多。我说，我问浩浩人是不是他打的，并且在浩浩有些犹豫的时候，告诉他“犯了一个错误没有关系，只要承认了、改了，就没有错误了，但是如果为了掩盖这个错误而撒谎，就会有第二个、甚至第三个错误！”后来浩浩向被打者道歉表示以后不再打人了。听完介绍，浩浩母亲很吃惊。我告诉她，我们千万不要浩浩打人这件事表现的过分关注，过分的关注会形成一种压力，会强化孩子打人的行为。只要孩子承认了错误，就可以了。果然，以后的日子她都愿意敞开心扉的跟我交流了，热心参与班级工作，好像变了一个人一样！

这让我相信，很多时候，只要我们付出真诚的爱心与善意，在收获希望的同时，教育实践智慧也随之而来。

## 三、独具慧眼、灵活机智，感受每个孩子付出的所有努力

教育实践智慧首先是发现儿童的智慧——发现他的特殊性、差异性和复杂性——对教育对象的天赋、心灵，一切独特的行为奥秘的独具慧眼的发现，是教师在教学实践过程中突发的灵感，是教师创造性思维的外显，是对教育实践的顿悟。教育没有万能钥匙，教育实践智慧就是此时、此地、此景，针对此人最管用的教育行为方式，它是教师在无数次的教育实践中摸索、体验、反思、感悟出来的“没法说清”、“只能意会，不可言传”的“贴身功夫”。

不久前，离园时间马上要到了，忽然，一贯“自由散漫”的玉玉，旁若无人地站起来，径自走向教室一角，弯下腰去，从地上捡起了一个雪花片，把它放好，然后坐回座位上。刚才还觉得玉玉是故意破坏纪律，不禁暗暗庆幸自己的鲁莽，于是重点表扬了玉玉！

所以有时候，我们并不能完全相信自己的眼睛。作为教师应当坚持不懈、耐心地去等待专属于每个孩子所独有的教育契机。而面对孩子们各种不同的表现，我们要及时地“回应”，积极地去感受每个孩子为此付出的所有努力。而这个感受的过程，正是不断积累教育实践智慧的过程。

是教师在教学实践过程中突发的灵感，是教师创造性思维的外显，是对教育实践的顿悟。

众所周知，幼儿教师专业成长的过程，是一个长期、复杂，甚至艰苦的过程，是不可能一蹴而就的。如果说教育实践智慧的积累，是我们专业成长中的必经之路，那么，教育实践中每一次智慧的灵光闪动，就是我们专业成长中的快乐所在！

## 参考文献

- [1]陈纳. 幼儿应该主要学习什么[D]. 华中师范大学, 2014.
- [2]刘乃华. 幼儿生命教育教程编制和实施的行动研究[D]. 华东师范大学, 2007.