

高中数学课堂教学师生互动的问题与对策

许正库

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】传统教育方式逐步落伍面临淘汰的今天,如何运用师生互动的教学方法来提升高中数学课堂教学质量成为亟须讨论的话题。本文通过对高中数学课堂中师生互动的理解梳理,剖析师生互动中出现的问题并提出相应的应对策略。

【关键词】高中数学; 课堂教学; 师生互动

一、高中数学课堂教学中师生互动存在的问题

(一) 课堂主体与客体的互选

在以往的高中数学课堂中,教师是主导整堂课程的人,而学生则是被动听讲的人。这样,学生很难发挥自己的主观能动性去学习和理解课程内容。尤其是像高中数学这样需要逻辑消化的课程,单纯地接受观点而非思考,容易流于形式,最终学生一无所获^[1]。此外,教师虽然在时间和地位上都占据主体地位,但本质上教师并不能代替学生学习,因而这样的主体地位是站不住脚的。

正是因为这样的主次不分,最终容易造成课堂上几乎没有互动环节。一方面,虽然占据着主导地位的教师却难以突破壁垒,教到学生的心中。而另一方面,被动接受的学生难以融入课堂,最终成绩不理想,陷入更加被动的恶性循环之中。

(二) 选定课堂主体

由于学生的生活经验不足,老师往往会扮演主导者的角色。这样的角色固定很容易代入到课堂中来,进而让学生走入一种错误的认识:老师说的都是对的。虽然从某些层面来看,这样的说法有利于节约时间,但却在无形中抹杀了学生主动思考的能力。

因此,在课堂教学中,不宜以老师为绝对主体来进行。本质上,应当教师与学生不断轮换作为主体来开展课堂教学。具体来说,教师给予学生更多的参与机会,通过学生提出问题、回答问题以及发表看法等形式来提升学生的主体地位,建立起真正的师生互动关系^[2]。

(三) 效果的判定

当确定好师生在课堂中的地位与关系后,我们需要对互动的效果进行一个评定。也就是说,解决决定性的问题后,应当着手解决量的问题。具体来说,可以通过问卷调查、深入访谈等形式进行群体或个体的调查,将随机的群访结果和个体的深入挖掘进行结合最佳。当然,在进行效果评估的时候,应当考虑到学生的心理变化因素。毕竟学生可能会因为对老师的特殊情感而不敢说实话,进而可能影响最终的评判。因此,互动效果的评定应当是一个持久而系统的过程。

二、提升高中数学课堂教学中师生互动效率的策略

(一) 构建新型师生关系, 打造良好的互动氛围

传统的师生关系就看中是师道尊严,学生一般都是对老师要做到唯言是从,学生一般很难将自己的体验和感受表达出来,这种师生关系下课堂教学氛围一般都是压抑和沉闷的,学生在学习上独立性和主体意识得不到发挥,思维得到了限制,能力得不到有效培养^[3]。构建师生平等的互动教学模式,老师要抛弃自己是高学生一等的说教者的心态,老师要作为课堂教学的引导者,让学生独立自主地完成教学任务。教育作为人类成长的重要武器,但是从深层次上说又是人与人交往的一种模式。在高中数学教学过程中,不仅是师生人际关系的体现,又根据教育情境生产教育活动,推动教育活动的深入展开。从交往理论的视角来看,交往是主体间对话的一种模式,但是主体之间必须建立在自主和平等的基础上。只有平等对话参与,交流的主体双方才能真正地无所顾忌,敞开心扉,没有限制地表达自己的想法。所以,构建真正意义的师生互动模式,要建立在师生平等自主参与课堂教学活动的过程中去。

(二) 高中数学课堂教学中师生互动中的“三权”

1. 开拓学生视野, 让学生充分地观察

高中数学课堂教学就要注重提升学生的数学思维能力,这是高中课堂教学的基本目标。学生的观察力是学生正确认识数学问题和解决数学问题的基础性能力,也是学生数学思维一种体现方面。因此,在课堂数学教学过程中,老师在对数学知识点讲解过程中要注意对学生观察兴趣的激发,使得学生能够掌握正确的观察方法,培养学生的观察能力^[4]。

2. 刨根究底, 让学生充分“探究权”

高中数学新课程改革标准中指出,在高中数学课堂教学中实施自主探究和合作交流模式,主要为了使得学生真正成为课堂教学的主人,提升学生的自主学习化学习能力,老师是课堂教学的组织者和引导者。将对传统教学中学生的死读书模式和老师的死灌输模式得以改变,使得学生更好地对数学问题展开探究和发现,提升学生在学习过程中个性化程度,从学生的角度明白学什么、怎么学、为谁学?

3. 对学生充分信任, 让学生充分地讨论

课堂教学活动作为一种具有特殊性的认知过程,在此过程中,师生互动的成效将影响到课堂教学的成效。在高中数学课堂教学过程中,课堂互动讨论也是实施情感交流的重要途径,师生之间的讨论也是学生深化对数学知识理解和掌握的过程,也是学生主动探索研究知识的一种有效模式。所以师生之间高效的互动交流是很关键的。师生之间的真诚交流就会引发老师对学生的殷切期望和相关赞美活动的出现,这样就很好地激发了学生在学习上的主动性和积极性,学生能时刻感受到这种赞美下所带来的学习上动力,这样就会加速学生更好地学习数学知识。

(三) 根据教学层次, 实施广泛互动

对教学方法实施分层。对教学方法而言,一般包含教法会学法两个方面。对于学习能力差的学生,要使用小目标、多激励的教学原则、对于学习能力强的学生,可以让他们放开走。实施教学知识的分层。对于相同的知识,对于不同学习层次的学生要求则不同。对于学习能力差的学生对数学学习规律的寻找只能在比较简单的试题中找而对学习能力强的学生则能在比较复杂的试题中能够找出。

实施点拨分层。在讨论性教学和探究性教学过程中,根据学生学习能力的不同,进行有针对性的点拨,使得学习能力差的学生在学习上难点上进行有的放矢的点拨和辅导。而学习能力好的学生老师要注重于从算理和学法上开展指导。

结语

高中数学教学本身难度较高,又有着诸多与众不同之处,因而在开展教学工作时往往需要更多的师生互动。师生互动可以通过师生交流等形式拉近师生距离,解决学生问题,同时还能在教师的引导下锻炼学生思维。本质上,这是一种依靠内心交流完成的独特教学方法。

参考文献

- [1]范霓霞.高中数学课堂教学师生互动的问题与对策[J].学周刊,2019,(32):25.
- [2]苏永红.试论高中数学课堂教学中的师生协作互动教学策略[J].读与写,2019,16(34):130.
- [3]范协民.高中数学课堂教学师生互动的问题与对策[J].读与写,2019,16(29):124.
- [4]赵国琴.高中数学课堂教学中师生互动的问题及策略探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(16):107-108.