

小学低年级数学趣味化教学实践

李黎黎

(辽宁省抚顺市顺城区新华二校 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】小学阶段的数学教学内容比较简单,但是内容比较枯燥乏味,导致很多小学生对数学不感兴趣。这样的教学现状不利于孩子打好学习数学的基础,容易影响到以后的数学学习,对此广大小学数学教学工作者要立足于教材,把握低年级阶段学生的身心特征,打造趣味化数学课堂,激发他们对数学的学习兴趣。笔者现总结多年教学经验,简要谈一谈小学低年级数学趣味化教学的实践,仅供参考。

【关键词】小学低年级; 数学教学; 趣味化教学

前言

数学趣味化课堂就是让孩子在学习过程中感受到学习的趣味,让他们对数学知识产生兴趣,从而让他们喜欢上数学这门学科。趣味化课堂模式的构建必须遵循两个原则,一是以学生为中心,尊重学生在学习中的主体地位,教学工作要围绕着学生来展开,二是以活动为中心,教学方式倾向于趣味性活动,调动学生的积极性,这样才能真正实现数学课堂的趣味化。

一、营造活跃积极的课堂氛围,创造一个良好的教学环境

要想打造趣味化的数学课堂,首先教师要营造出一个活跃积极的课堂氛围,为趣味课堂的构建提供一个良好的外部环境条件。教师要注重自己的言行举止,要做到语言和藹、行为得当、举止得体,这样才能给学生留下良好的印象。同时教师要遵从为人师表的职业道德,无论是大事还是小事,都要给学生做到一个榜样示范的作用,以身作则,这样才能让学生信服,让他们更快地融入到学习中来。比如,教师出示一道计算题时,不能光看着学生解题,自己也要动手与他们一起解答,这样往往能让学生产生“老师自己出题也要做题,那我们更要用心做题”这样的想法,无形中调动了学生的学习积极性。在学生回答问题出错时,教师不能粗暴地指出他的错误,而应该用“你的思路没有错,但是是不是在计算过程中出现小错误了呢”这样委婉的语气,既能维护学生的自尊心,又能让他意识到错误并及时更正。

二、根据课时内容创设合适的教学情境,激发学生的兴趣

情境创设教学法是一种非常有效的教学方法,尤其是对于小学低年级学生,他们很容易进入到情境中,设身处地地思考问题,从而提高教学的效率。教师要立足于教材,根据课时内容创设出合适的教学情境,激发学生的兴趣。比如这样一道题: $5+4+4-4=?$ 如果是直接以算术题来问学生,他们可能并不感兴趣,但是如果创设这样一个情境,就能激发他们思考问题的兴趣:水族馆金鱼池里需要维持10L的水量,有A和B两个工人,上午在换水过程中刚抽完水,工人A往池子里注入5L水的时候,来了个电话,工人B继续注水工作,但是由于工人A走得匆忙,忘记告诉工人B池子里已经注入的水量,工人B就注入了4L水,下午工人A回来,继续往水池里注入4L水,而工人B得知后抽掉了4L水,请问最后金鱼池里是10L水吗?这样的情境化问题贴近生活,孩子更加容易产生解决的想法,从而调动他们的学习积极性。

三、将游戏因素融入到教学过程中,让学生乐于学习数学

游戏是低龄儿童共同喜爱的娱乐活动,它并不是与教学活动相对立的,在适当的情况下,游戏甚至可以成为教学助力,提高数学课堂的效率。教师可以根据课时内容,将游戏因素融入到数学的教学过程中,让学生边玩边学,不仅能提高他们的学习情绪,还能让他们乐于学习数学。比如在学习“左右的区分”时,低年级孩子对于“左右”的概念并不清楚,教师就可以设计这样的教学游戏帮助他们理解:教师说“左

手”,孩子就举起吃饭端碗那只手,教师说“右手”,孩子就举起吃饭拿筷子那只手,然后对于举对的孩子进行分发大红花的奖励,对于举错手的孩子进行上讲台表演才艺的“惩罚”。这样的游戏式教学活动比教师单凭口舌解释左右的方法更加有效,孩子也能在这样的学习过程中收获快乐,以后提起“左右”他们就会联想到吃饭用的端碗和拿筷子的手,在辨别方向时也能根据哪只手来准确辨别,提高了数学课堂的教学效率。

四、建立和谐融洽的师生关系,让学生爱屋及乌喜欢上数学课

小学低年级的学生对于学习是倾向于感性的,他们喜欢数学老师,就会喜欢上这位老师教授的数学课,因此教师要与学生建立和谐融洽的关系,让学生感受到来自教师身上的亲切感,喜爱与拥戴教师。在课余时间,教师不要一下课就着急回办公室,可以把更多的时间放在与学生的聊天上,通过谈话了解每位学生的学习情况与兴趣爱好,明确掌握每位学生的学习情绪,在他们遇到数学的学习困难时,教师要及时对学生进行开导与鼓励,逐步地帮助他们解决学习困难。在生活中也是如此,孩子遇到一些比如不会系鞋带、不会系纽扣这样的小问题时,教师可以悉心地教授他们,增长他们的生活技能。这样长久下来,学生就会对教师产生良性的依赖感,从而听从教师的教诲,用心地学习数学。

结束语

美国著名教育学家杜威曾经提出新“三中心理论”,也就是以学生为中心、以活动为中心、以经验为中心,笔者认为这是小学低年级趣味化课堂构建的关键。小学低年级趣味化课堂的构建难度在于教师要准确把握这一年龄阶段孩子的身心特征与兴趣爱好、个性性格等学生身上的因素,因此教师不要嫌麻烦,一定要保持耐心与爱心,并且带着一颗“童心”去积极主动地接触学生,了解并掌握学生,这样才能真正地让学生喜欢上数学课堂,从而使小学低年级数学课堂实现趣味化与高效化。

参考文献

- [1]郭洪昂.小学数学趣味化教学的组织与实践研究[J].新课程·中旬,2017(03).
- [2]丘可访.小学数学趣味化教学探究[J].广东教学·教育综合,2018(45).
- [3]肖润兰.如何提高小学低年级数学教学的趣味性[J].数学大世界·上旬刊,2017(02).
- [4]冯碧芳.利用趣味化教学方法提高小学低年级学生数学课堂听课效率的探究[J].新课程·上旬,2019(01).
- [5]刘菊萍.简析小学低年级数学生活化教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(09)

作者简介:

李黎黎,1978年4月14日,女,辽宁法库县,大学本科,研究方向:小学数学