

基于学科核心素养的课堂教学策略选择

张建新

(河北省邯郸市第四中学 河北 邯郸 056000)

【摘要】学科核心素养是指核心素养在特定学科的具体化,是学生学习一门学科之后所形成的,具有学科特点的正确价值观、关键能力和必备品格。学科核心素养教育模式取代知识传授体系,有助于实现从学科中心转向对人的全面发展的关注,为育人模式的转型奠定了基础,这将是素质教育发展历程中的一个重要节点。基于学科的核心素养,对课堂教学策略做出新的选择,学校积极探索“一三三四”导学课堂教学范式,包括课堂教学范式理论基础、内涵解说、技术路线、实施要求、课堂评价,使教学成为师生共度的生命历程,提高教师育能育德智慧,提升学生的学科核心素养,不断提高教育教学质量,为培养能担当民族伟大复兴重任的时代人才而砥砺前行。

【关键词】课堂教学;理论基础;内涵解说;实施要求;主体相统一

所谓学科核心素养,是指核心素养在特定学科的具体化,是学生学习一门学科之后所形成的,具有学科特点的正确价值观、关键能力和必备品格。学科核心素养强调的不是知识和技能,而是学科的育人价值,是获取知识的能力,是在学科教学中完善人格。学科核心素养教育模式取代知识传授体系,有助于实现从学科中心转向对人的全面发展的关注,为育人模式的转型奠定了基础,这将是素质教育发展历程中的一个重要节点。因此,基于学科的核心素养,要求对课堂教学策略做出新的选择。

课堂是师生生命成长的舞台,学校积极探索“一三三四”导学课堂教学范式,使教学成为师生共度的生命历程,提升学生的学科核心素养。

一、课堂教学范式理论基础

古今中外的学习理论为我们构建教学范式提供了理论基础。我国《学记》提出的“学思结合、因材施教、启发诱导”思想;国外有发展性教学、发现教学、有意义的接受性学习、建构主义、多元智能等理论。依据这些理论基础,从2010年起,我们深入开展“一三三四”课堂教学范式的实践研究。

二、课堂教学范式内涵解说

“一三三四”课堂教学范式是简称,它主要由“一案、三式、三动、四导”构成。

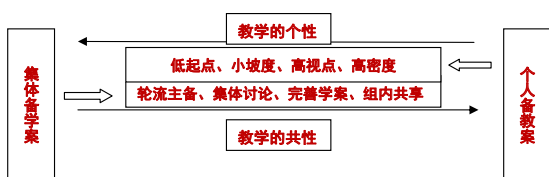
“一案”是指学案导学。学案是文本,导学是基于文本开展互动的过程。学案导学要求教师:低起点,面向全体,针对差异;高视点,落实学科核心素养,提升思维品质,提高学习能力。“三式”是指三种学习方式:自主学习、合作学习、探究学习。自主指自己主动,自主学习是基础;合作指小组合作,合作学习是提升;探究指探讨研究,探究学习是突破。“三动”是指三种互动形式:生本互动、生师互动、生生互动。“四导”是指“导读、导思、导悟、导行”。核心是通过教师灵活的“引导”帮助学生“学会、会学”。

“一案”是课堂教学主线,“三式”是学习方式途径,“三动”是组织教学要求,“四导”是教学设计策略。

三、课堂教学范式实施要求

备课体现共性与个性相统一

集体备课,体现教学的共性:轮流主备、集体讨论、完善学案、组内共享。个人备教案,体现教学的个性:低起点(以学生知识基础定起点),小坡度(以学生接受能力定坡度),高视点(以学科核心素养定视点),高密度(以学生思维特点定密度)。



四、课堂体现主导与主体相统一

教师的主导体现在“情境化”导读激发兴趣,“问题化”导

思启发思维,“归纳性”导悟总结规律,“活动化”导行学以致用。学生的主体体现在“自主学习”是基础,“合作学习”是提升,“探究学习”是突破。互动是桥梁体现在“生本互动”体验感悟,“生师互动”和谐沟通,“生生互动”合作交流。

“一三三四”课堂教学范式的教学过程

在“一三三四”导学课堂教学范式的引领下,围绕学科核心素养,学校积极开展教师研修,提升教师的育能育德实践智慧。

一是名家引领—走进需求:学校组建了省、市2个名师工作室,开展专题讲座、案例教学、观摩学习、互动研讨,名师引领提高实战能力。教师走进高校,参加各类培养项目,专家引领提高理论素养。

二是课堂磨练—走进学生:教研员和备课组长上示范课、人人都上研讨课、年级推选优质课、各级各类比赛课,各学科开展基于学科核心素养的导学案比赛、同课异构活动、学科节活动,课堂磨练提高教学技能。

三是学术研究—走进问题:以问题为导向,开展一课四研(研素养、研教材、研学生、研设计)、主题教研、常规教研、课题研究,提升学术研究水平。

新的课堂教学策略的实施,使课堂焕发出生命活力,课堂上“动了”:师生互动、生生互动、生本互动;课堂上“学了”:学生自主、合作、探究学习;课堂上“实了”:学生在教师的引导下读、思、悟、行相结合,有效提升了学生的学科核心素养。

新的课堂教学策略的实施,使各类优秀学生大量涌现。2018年,有100名学生在省级、国家级学科竞赛获得奖励:张逸凡等6人获全国创新与实践机器人综合技能竞赛国家级二等奖;李英豪、赵汶卓等6人获北京市青少年机器人竞赛二等奖;张哲等获省机器人大赛一等奖,王国健、吕硕等15人获省机器人大赛二等奖;韩瑞雪同学获全国科普科幻作文大赛一等奖;学校获全国中学生乒乓球锦标赛女团和女单冠军;郝佳伟等获“楚才杯”国际作文大赛国家级一等奖;赵士成获全国青少年创意编程展评活动优秀作品奖;赵汶卓等6人获全国北斗科技实践活动中学组二等奖;王鑫宇等3人获省青少年科技创新大赛二等奖。

新的课堂教学策略的实施,促进了教学质量的持续攀升。学校连续荣获市教育局颁发的高考优秀教育集团奖、省级示范性高中高考优秀奖、清北突破贡献奖、国际升学优秀奖。

展望未来,面向中国教育现代化,推进高中育人方式改革,促进学生健康和谐成长,还有很长的路要走。我们将继续深化“一三三四”导学课堂建设,培养学生卓越的学习力,提升学生学科核心素养,为培养能担当民族伟大复兴重任的时代人才而砥砺前行。

参考文献

- [1]蒲粮琼.基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略探究[J].海外英语,2018(10):19-20.
- [2]侯好.发展高中生物理核心素养的课堂教学策略[D].扬州大学,2018.