

# 小学语文教学中自主学习能力的培养

王 艳

(陕西省咸阳市乾县王村中心小学 陕西 咸阳 713312)

**【摘要】**在小学阶段的学习中,学生们的探索活动更多的是在求知欲的驱动下进行的,而这种探索活动的过程就是自主学习的过程,学生们自主学习能力的提升,能够有效的提高学习的效果,因此,作为工具性学科,语文教学中应该关注学生自主学习能力的培养。

**【关键词】**小学语文;自主学习;能力培养

小学语文教学中,要改变此前以课堂为局限的教学模式,引入新的多样的教学方式,让学生可以在课堂中控制自己的学习进度,可以自主的进行问题的探究。这种新的自主独立的学习方式可以让学生更好的掌握知识,并能够让学生立足这些知识实现更好的实践活动。事实上,自主学习也是小学生教育规律的具体要求。

## 一、引导学生对学习投注更多兴趣

小学阶段的学生,他们本身的自制力并不强,他们对于课业内容的关注更多的是兴趣使然,因此调动学生的求知欲,就能够让学生主动的学习。对于校学生而言,兴趣就是他们学习知识的原动力,能够对他们自主探索的欲望进行刺激,并对他们的思考行为提供指导。例如在很多名山大川的文章学习中,各种动画、图片与生活场景交汇融合,其中的色彩、图案、声音和背景都能够刺激学生进行感知,他们在感知中进行想象,在各种符号的刺激下产生学习的兴趣,而兴趣驱使下的学习效率是最高的。

## 二、营造学习氛围,引导学生积极参与

课堂教学,教的是学生,因此学生的参与至关重要,如果失去了学生的参与,那么教学活动就失去了意义。教师在语文教学中,应该改变自己的老旧教学理念,吸收更多的课堂教学新理念,从素质教育角度挖掘课堂教学灵感,让学生逐渐的适应自主学习的模式。目前很多老师对于学生自主学习重要性的认知不到位,依然希望通过此前老旧的教学方式来实现成绩上的爆发,这显然与素质教育的背景背道而驰。课堂教学中,应该让学生成为主导,让学生成为主要的驱动力,让学生在活跃的气氛中,思考、讨论、研究和学习。小学生本身就是活泼爱动的,让学生动起来,必然能够吸引他们的注意力,让他们更加主动的参与到自主学习中。

## 三、转变教学理念

教学活动中,教师要把握时代背景,主动的扭转自己在认识上的不足,吸收翻转课堂、微课堂中新型教学方式和理念,将学生的语文学习能力作为培养的重点任务。对于学生的学习,在课堂之上应该关注点拨和引导,避免强制性的知识输出。此前的教学模式,学生不能够对自己的学习进行把控,教学节奏是老师在带动,这种情况下,必然会挫伤小学生的兴趣。加上小学生本身难以实现长时间的注意力集中,所以传统呆板的学习方式,常常让学生对学习产生厌倦感,语文成绩始终无法得到本质的提升。因此,在当下的教学中,语文教师应该改变这种保姆式的学习方式,尊重学生的主体性,将课堂交给学生,然后结合学生的自主学习情况对他们进行引导和点拨,帮助学生建立起良好的自我控制力和自主探索力,并不断提升自身的自主学习能力。

## 四、给与学生自由的指导

老师应该对学生表现出足够的信任,信任学生可以较好的完成自己的学习任务。教师在完成基本的点拨之后,就应该将学习的控制权交给学生,让学生放开手脚,大胆套索,不断创新。学生在自己创设的环境中必然会有更强烈的学习意愿,且学习的成就感也更加明显。自学是每个学生都应该掌握的能力,老师应该为学生的自主学习创造空间,但是并不能够完全的对学生进行放任,而是应该帮助学生把控好整体格局。因此,教师教学中,

应该首先帮助学生掌握自主学习的方法和流程,然后对学习的内容进行理顺,并对需要解决的问题,需要做的工作,需要识记的知识进行明确,让学生在自主学习过程中,具备清楚的指导和依据,指导应该如何着手推进自己的学习。自主学习也需要老师的教学活动,只有教得好,学生在能够自主学习的好。因此,教师在放弃包办角色之后,应该逐渐树立起引导和点拨的形象,鼓励学生在问题的驱动下进行自主学习。学习自主学习需要有强大的内在动力,只有立足内在动力,学生的学习才能够实现更好的效果,而这种内在动力实际上就是对学生的思想和兴趣进行调动,让学生可以持久深入的进行自主学习和探索。语文教学中,教材内容的故事性往往能够吸引学生,在这种吸引之上创设问题情境,必然能够让学生对新的知识产生更为强烈的渴求,并对他们自主学习的行为进行支撑。

## 五、激发学生兴趣

小学生的学习行为往往难以实现持久性,所以语文老师对于小学生思维的刺激应该注意方式方法。一是如果学生已经基本上理解了课文的内容和意思,已经不知道应该继续进行什么问题的思考时,老师应该设置新的问题,引导学生更加深入的思考;二是如果学生的思考遇到了阻碍,不知道如何解决时,可以对学生点进行点拨,让学生尽快的克服阻碍,进行更为深入的思考;三是如果学生的思维比较消极,不想展开深入思考时,就可以抛出一些容易引发学生辩论和争论的问题,刺激学生参与思考和讨论;四是如果学生对于自己的问题已经进行了比较全面的思考和探索,且对自己的探索结果比较满意时,就要从他们未曾关注的问题入手,刺激学生更加多元的学习。

## 六、建立评价机制

要构建多元评价机制,对学生的学习活动进行评估,利用激励性评估刺激学生更加主动的学习。在评估机制中,除了要最终的结果进行评价之外,对于学生学习的过程也要进行评价,对他们学习的方法和探索的流程都要进行评估,让学生建立起更加端正的学习态度。

## 七、总结

小学语文教学,除了要让学生掌握专业的语文知识之外,更要让学生掌握独立学习的能力和自主学习的能力。作为语文教师,应该善于创设各种好的学习环境,让学生可以非常好的参与到学习中。语文教师要结合学习内容及学生的学习特点和能力差异,针对性的展开求知欲的培养,让学生都能够建立起自主学习的理念,掌握自主学习的方法,形成自主学习的习惯,在好的习惯、理念及方法的支持下,实现更好的语文学习,持续提升自身在语文学习方面的核心素养,为自己其他学科的学习和未来的发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]张宏涛.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].数学学习与研究,2018(12):89.
- [2]路霞.创设问题情境 探讨小学数学教学[J].中国农村教育,2018(10):36-37.
- [3]王晶.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2018(15):116.