

# 刍议小学语文教师的职业素养

黄紫繁

(江西省上饶市广丰区横山镇中心小学 江西 上饶 334606)

**[摘要]** 当教师难,当语文教师难,当一名好语文教师更难。要成为一名好的中学语文教师,首先必须有扎实的基本功。“要给学生一碗水,你得要有一桶水”,语文教师的文化底蕴,要“渊博”。仅仅只注重“渊”是不够的,更应强调“博”,孔子曰“博学于文”。我们应该要成为“杂家”,对人类文化的各个领域、各个层面都要有所了解,熟知诸子百家,略通天文地理,博览群书,不断地充实自己。因此,作为新世纪的语文教师除了应具有扎实的语言学、文字学、文章学等自身学科的功底外,还必须了解自然科学的发展动态,把知识的触角伸向各个学科的最前沿领域,及时引进“活水”。学生的兴趣比较广泛,他们喜欢流行歌曲、网络语言,如果教师不能吸收一些新的东西,不但落后于时代,落后于自己的学生,而且会跟学生无共同语言,产生隔阂,影响教学。我认为语文教师要具有下面这些基本素养。

**[关键词]** 语文教学;教师;素质教育

## 一、必须具有良好的道德素养

素质的内涵是多方面的,但最为根本的精神素质,即思想道德素质。语文老师除了要具有广博的文史知识外,还应该能会说会道、会写,培育出一个个善于读书、独立思考、明辨是非、善于协作的人。同时,他还应是一个能够在学生人格形成、精神上产生重要影响的人。因此,语文教师要牢记“忠于职守,教书育人,为人师表,乐于奉献”这十六个字,展现自己的职业素质风貌。教师的一言一行、一举一动,都是学生今后走向社会的一面最好的镜子,其直接的、间接的影响都是其他人难以替代的。一个没有事业心、责任心、使命感的语文教师绝对不是一个好教师。

## 二、必须具有良好的专业修养

著名语文教育家刘国正先生说过这样一句话:“语文教师自身的修养,在教学中所起的作用是巨大的,甚至可以说是起决定作用的,自身修养不够,教学方法再讲究,效果也有限;反之,教起来会左右逢源,事半功倍。”我19岁毕业分配从教时,那时经济紧张,买不起教案之类的教学资料,而且教学资料又很少,有钱也难以买到,手中只有一本薄薄教学参考书。于是上课几乎都是逐段逐文串讲,琐细而无教法。自己累得要命,可是效果却不太好。后来向前辈请教,才明白:要做好一个教师,单凭自己的满腔热情是不够的,还必须要学会借鉴,尽快掌握先进的教学理念、教学方法,养成扎实的语文教学功底,真正让教学敲打在学生的心坎上。

语文教师不仅是知识的传递者,更是知识的构建者和创造者。这样的角色要求促使语文教师自身应具备丰厚的知识素养,构建合乎时代要求的知识结构,这种结构不再局限于“语文学知识+教育学知识”的传统模式,而更强调“多层复合”的结构特征。

## 三、语文教师应该具有诚实待人、宽厚仁爱之心

传承几千年的优秀文化,语文教师更应该具有一颗宽厚仁爱之心,爱国家、爱人民、爱学生绝不是一句空话和套话,而应该成为我们语文教师必备的一项人文素养。“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情”(《语文课程标准》),当今进入了信息时代,社会正处于转型时期,各种新思潮、新现象层出不穷,教师也是普通的社会一员,会受到一些不良社会风气的影响,学生很自然地也受到社会大环境的影响,语文教师应该学会在纷扰的社会环境中调节自己的心态、正确对待工作和生活,保持一份宁静和淡泊。我们平时与人交往时一定要做到不好猜、不尖刻、言而有信、诚实待人,让别人从与我们的交往中感到中国传统文化精髓的影响,感到我们作为一名语文教师身上的“职业

特质”。我们的工作对象学生,存在着形形色色的差异,如学习成绩上的差异、性格上的差异、家庭背景上的差异等等。教师们都喜欢那些成绩好又听话的学生,这是人之常情,无可厚非。但那些学习成绩平平的学生你去关注了吗?那些学习成绩不好又不听话的学生你去关注了吗?这些学生实际上都是学生中的“弱势群体”,我们更应该去关注他们、关爱他们,用我们的爱心去帮助他们、教育他们、引导他们。随着时间的推移,学生记住教师的也许不是你所传授的某个具体的知识,而是你对他的关心与引导,也许你不经意的一句安慰、一次谈心,都会令学生终身难忘、受益一生。

## 四、具备掌握现代信息技术的能力

当代社会,科学技术日新月异。计算机和信息科学技术智能化、信息网络全球化、国民经济信息化的时代已经到来,将信息技术作为现代教学手段势在必行。教师要不断学习,掌握现代信息技术。

## 五、要有多方面的艺术修养

小学语文教师,老师的“三笔”字要写得好,只有这样,学生的自然就好。语文教学可说是集德、智、体、美、劳、五育于一炉,小学语文教师就要多才多能,一专多长,具备多方面的涵养,这样才能在教学中得心应手,左右逢源,收到良好的教学效果。

## 六、具备科研能力

小学语文教师要具备一定的科研能力,一方面教育者对自己主管或任教的专业学科的历史、现状应有个较全面的了解,要学习研究本国、本省、本地区的教育历史,了解当地教育发展的历程,还要掌握国内外教育科研动态及发展趋势;另一方面,积极钻研教育科学及关联的科学知识,如教育学、教育社会学、教育心理学等,通过理论指导教育教学实践,找出规律性的育人方法,掌握人的成长发育规律。

总之,在把提高质量、提高素质作为新世纪教师队伍建设的主旋律的今天,我们必须以科学发展观为指导,以促进教师职业素养发展为着眼点,采取切实有效的针对性强的措施来促进教师良好的基本素质的养成,既要立足于教师个人的发展,又要以教师职业素养为发展取向,有意识地培养教师的职业素养,从而最终完成提升教师职业素养的目标,完成历史赋予的伟大使命。

## 参考文献

- [1] 苏丹.论小学语文教师的职业素养及塑造策略[J].才智,2018(22):142.
- [2] 张燕.语文学科素养生成的个案研究[D].浙江师范大学,2018.